



**江苏医药职业学院**  
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF MEDICINE

# 高等职业教育质量年度报告

## (2021)



质量控制办公室 编著

二〇二〇年十二月

# 目 录

2020 年主要办学成效	1
1 学生发展	3
1.1 多元招生	3
1.2 就业质量	4
1.3 立德树人	5
1.4 在校体验	6
1.5 职业发展	7
1.6 创新创业	9
1.7 学生帮扶	9
2 教育教学	10
2.1 办学条件	10
2.2 教育信息化	10
2.3 师资队伍	11
2.4 专业群建设	12
2.5 课程建设	14
2.6 产教融合	15
2.7 教学改革	16
2.8 学校治理	17
3 政策保障	17
3.1 政策落实	17
3.2 专项实施	17
3.3 质量监测与评价	18
3.4 质保体系	19
3.5 经费投入	20
4 服务贡献	20
4.1 科研服务	20
4.2 培训服务	21
4.3 教育帮扶	23

5	国际合作	24
5.1	留学生培养	24
5.2	国际交流	24
6	面临挑战	25
6.1	健康产业转型升级带来的机遇与挑战	25
6.2	医学教育改革创新带来的机遇与挑战	25
7	未来展望	25
7.1	对接健康产业高端, 打造高素质医药类人才培养高地	25
7.2	深化学校管理大数据应用, 推进治理能力现代化建设	25
	附图索引	26
	附表索引	26
	案例索引	26
	附件: 江苏医药职业学院质量年度报告指标(2021)	27
	表1 江苏医药职业学院“学生发展”	27
	表2 江苏医药职业学院“办学条件”	28
	表3 江苏医药职业学院“教育教学”	29
	表4 江苏医药职业学院“科研与社会服务”	30
	表5 江苏医药职业学院“国际交流”	30

# 2020 年主要办学成效

## 第三方评价

- ◇ 全国唯一入围《2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜》的医药卫生高职院校
- ◇ 《GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2020）》位全国医药卫生类高职第 10
- ◇ 武书连《2020 中国高等职业学校和高等专科学校评价》（1299 所）排名 111
- ◇ 中国科教评价网《2020 年中国高职院校综合竞争力排行榜》位全国医药卫生类高职第 4，6 个专业进入全国前 5

## 政府、行业评价

- ◇ “天使文化”获评教育部全国职业院校校园文化建设“一校一品”文化品牌
- ◇ 教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书试点项目推进首批优秀试点院校
- ◇ 江苏省职业院校创新创业大赛优秀组织奖
- ◇ 江苏省高职院校信息素养大赛优秀组织奖
- ◇ 江苏省平安校园建设示范高校
- ◇ 江苏省学生资助工作绩效考核“优秀”
- ◇ 江苏省、盐城市科普教育基地
- ◇ 江苏省卫生健康行业先进基层党支部

## 人才培养

- ◇ 新增教育部“1+X”失智老人照护证书改革试点
- ◇ 护理专业执业资格考试成绩连续五年生均分保持在 90 分左右
- ◇ 临床医学专业、预防医学专业执业助理医师考试总通过率达 79.02%、87.23%
- ◇ 医学检验技术、康复治疗技术专业职业资格通过率达 92.4%、92.45%
- ◇ 全国职业院校护理技能大赛改革试点赛高职组一等奖（第 1 名）
- ◇ 江苏省职业院校护理技能大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项
- ◇ 江苏省高职院校工业分析与检验技能大赛三等奖 1 项
- ◇ 江苏省高职英语口语技能大赛二、三等奖各 1 项
- ◇ “挑战杯”江苏省大学生创业计划大赛三等奖 2 项
- ◇ 江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 6 项、单项奖 1 项
- ◇ 江苏省大学生职业规划大赛二等奖 2 项
- ◇ 江苏省“万方杯”高职院校信息素养大赛三等奖 1 项
- ◇ “外教社杯”长三角区域高校学生跨文化能力大赛（江苏赛区）三等奖 1 项

- ◇ 江苏省大学生艺术展演三等奖 3 项
- ◇ 新增医学检验技术与口腔医学技术专业开展医教协同（现代学徒）人才培养改革

### 教科研水平

- ◇ 承担国家自然科学基金项目 4 项、部委级科研项目 1 项、省级科研项目 176 项
- ◇ 国家“十三五”职业教育规划教材 4 部、江苏省重点教材 1 部
- ◇ 江苏省职业院校教师教学能力大赛获一等奖 1 项，二等奖 7 项、三等奖 2 项
- ◇ 江苏省高校微课教学比赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项
- ◇ “外教社杯”高校外语教学大赛江苏省赛区高职组一等奖（第 1 名）
- ◇ 江苏省“最美教师” 1 名，全国职业院校技能大赛“优秀工作者” 1 名
- ◇ 江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 名、骨干教师 2 名，产业教授 5 名
- ◇ 江苏省“六个一工程”拔尖人才科研项目资助（A 类） 2 人
- ◇ 淮海科技进步奖三等奖 1 项
- ◇ “肿瘤分子机制与创新药物”获盐城市科技创新团队称号
- ◇ 盐城市创新创业领军人才 2 人
- ◇ 师生专利转化运用数量 10 项

### 现代职教体系

- ◇ 新增与徐州医科大学开展预防医学专业“5+0”高职本科贯通培养项目
- ◇ 新增与南京中医药大学开展中药学专业“3+2”中高职分段培养项目
- ◇ 新增与盐城特殊教育中等专业学校、盐城机电高等职业技术学校开展康复治疗技术和医疗设备应用技术“3+3”中高职分段培养项目
- ◇ 新增与九如城集团、国药控股盐城有限公司等企业联合开展中医康复技术、药学、中药学、医学美容技术 4 个专业面向社会人员招生
- ◇ 与中国药科大学、苏州大学、南京医科大学等加强联合办学，录取 2020 级成人学历教育专科及本科新生 2299 人

### 合作发展

- ◇ 帮扶青海卫生职业技术学院教师团队获青海省职业院校教师教学能力大赛一等奖
- ◇ 新增溧阳市人民医院、宜兴九如城康复医院、南京精益义齿有限公司等 5 家合作医院（企业），现有医教协同（现代学徒）合作单位 42 家
- ◇ 新增与盐城新都社区服务中心合作成立新都社区学院，开展康复特色服务项目
- ◇ 新增澳大利亚墨尔本大学和瑞士高等中医药学院 2 个国外合作院校

# 1 学生发展

## 1.1 多元招生

学校在持续稳定普通招生、提前招生、农村订单定向免费医学生培养规模基础上，积极扩大社会招生专业、拓宽分段培养渠道，培养社会紧缺人才和急需人才，服务民生发展。新增中医康复技术、药学、中药学和医学美容技术 4 个专业面向社会人员招生 100 人，招生计划完成率 100%。制定《加强现代职教体系项目管理办法》等文件，加强合作办学，新增中高职、高职本科分段培养项目 4 个，现有分段培养专业 11 个（表 1-1），其中有 7 个专业开展合作培养本科教育项目，为搭建医药卫生人才培养立交桥做出有益探索。在新冠疫情防控常态化形势下，学校采用线上线下相结合，进入省内生源中学面对面交流、在主流媒体网站视频宣传，同时充分利用各省官方招生计划册、招生信息网站、微信公众号等方式加大招生宣传力度，圆满完成招生计划。2020 年，新生录取数 3240 人，报到数 3175 人，录取率、报到率创近 3 年新高（图 1-1）。

表1-1 2020年中高职、高职本科分段培养情况

项目		招生专业	联合培养学校
中-高职	“4+2”分段培养	护理	宿迁卫生中等专业学校
	“3+3”分段培养	康复治疗技术	宿迁卫生中等专业学校
		<b>康复治疗技术</b>	<b>盐城特殊教育中等专业学校</b>
		药学	宿迁卫生中等专业学校
		<b>医疗设备应用技术</b>	<b>盐城机电高等职业技术学校</b>
高职-本科	“3+2”分段培养	临床医学	南京医科大学
		康复治疗技术	南京医科大学
		药学	徐州医科大学
		医学影像技术	徐州医科大学
		<b>中药学</b>	<b>南京中医药大学</b>
		“4+0”联合培养	护理
“5+0”联合培养	<b>预防医学</b>	<b>徐州医科大学</b>	

注：加粗字体为2020年新增合作项目。



图 1-1 近 3 年学校招生录取、报到率统计

## 1.2 就业质量

新冠疫情的爆发使学校就业工作面临巨大挑战。学校坚持“就业服务不打烊，线上招聘不停歇”，充分利用“24365 校园招聘服务”、“91job 智慧就业”和学校就业微信公众号等平台，推出“‘职’讯速递”栏目，发布就业信息，开展就业帮扶。此外，联合省招生就业中心举办校园网络双选会，联合盐城团市委举办“才聚盐城、青春留盐”医药类专场云招聘，组织毕业生参加省内外医药类专场网络双选会 10 余场。2020 年组织毕业生线上线下双选会 6 次，有 500 余家用人单位参加招聘，为毕业生提供就业岗位 1 万多个。学校系统开展就业创业教育和指导，同时，针对专升本扩招政策，积极组织动员、宣传和在线辅导，促进毕业生多元就业、充分就业、高质量就业。2020 年，应届毕业生数 2592 名，其中在本省就业人数占 66.61%，到基层服务人数占 59.31%（表 1-2）。近年来，毕业生年终就业率维持在 99% 左右，毕业生专业相关度、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等维持高位，为区域健康事业发展提供了有力的人才支撑。

表 1-2 江苏医药职业学院“学生发展”

指标		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	2630	2592
	其中：就业人数	人	2390	2180
毕业生就业去向：		—	—	—
2	A 类：留在当地就业人数	人	1832	1452
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	109	62
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1796	1293
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	72	39
3	初次就业率	%	90.87	84.10

4	理工农医类专业相关度	%	95.82	95.60
5	月收入	元	3801.00	3852.00
6	自主创业比例	%	0.76	0.72
7	雇主满意度	%	98.72	98.76
8	毕业三年职位晋升比例	%	100.00	100.00
9	母校满意度	%	98.60	98.72

注：初次就业率统计时间截止当年9月30日。

### 1.3 立德树人

学校围绕立德树人根本任务，建立党委统一领导、党政齐抓共管，各专业协同配合的思政教育工作格局。积极构建以“铁军精神、好人精神、医学人文精神、工匠精神”为内核的天使文化育人体系，充分发挥文化在思想道德教育、专业知识教育、社会实践教育各环节的育人功能。加强思想引领，增强团的凝聚力和号召力，着力推进“青年马克思主义者培养工程”，开展“青年大学习”、“团学骨干专题网络培训”等。加强校院两级团校联动机制建设，注重信仰选树和培育典型，挖掘学生身边榜样，开展“绽放战疫青春 坚定制度自信”、“战疫云讲演——信仰公开课”、“厚植爱国情怀 绽放青春风采”、“厉行节约 反对浪费”、“厚德端行 文明修身”等。通过专业教育及系列主题教育活动，不断引导大学生涵养家国情怀、增强“四个自信”，积极践行社会主义核心价值观，激励学生向善向好，促进学生成长成才。

#### 【案例1】党团齐发力，放飞疫情下的“天使之翼”

学校积极挖掘疫情防控时期的思政教育元素和育人方法，创新“抗疫精神+天使文化”思政育人新模式。一是通过挖掘、融合“抗疫精神、天使文化、爱国主义”等主题，拓展线上团学工作阵地，以“党建带团建”，如开设“辅导员说”防疫专栏，发文20余篇；推出报道80余位优秀校友援鄂抗疫典型事迹系列网文。二是组织开展“开学第一课”、团课大讲堂、信仰公开课等，激发学生爱国爱党爱社会主义的强烈自觉，如邀请11位驰援武汉的“天使”返校为师弟师妹戴上象征责任和使命的护士帽，庆祝第109个“国际护士节”。三是邀请抗疫优秀校友、学生走进“云端”，开展“云”征文、“云”演讲、“云”接力、“云”分享等主题教育活动。教育学生坚守医者初心，树立爱祖国、爱专业、崇尚英雄的理想和信念。





图 1-2 援鄂毕业生返校参加“护士节”学生授帽仪式

### 【案例 2】以生为本，同心协力，共建“三全育人”工作新格局

学校党委围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”工作体系，将“大思政”项目列为学校十大重点建设项目之一，逐渐形成“全员育人”强大合力。实施思政育人“五大工程”，打造立德树人“十大育人体系”，通过医教融合、文化融合和课程融合，把“医学与人文融通，技能与精神并进”的思政教育理念贯穿落实到人才培养的全过程，构建“全过程育人”完整链条。坚持“三讲+三联系”充分挖掘社会资源、“思政课程+课程思政”充分发挥课堂功效、“分层+分类”充分辐射全体学生、“线上+线下”充分利用信息化载体，创新“4+”立体化思政教育新模式，形成“全方位育人”良好局面。



图 1-3 护理学生人文素质和职业素养提升主题沙龙活动现场

## 1.4 在校体验

2020 年，学校对学生宿舍、食堂、教室、体育馆等进行分批改造升级，通过校园一卡通，实现微信、支付宝、虚拟卡等多种方式聚合支付和刷卡、刷脸多方式身份识别进校、入舍、参会等，为学生在校学习、生活提供便利和保障，提高学生幸福感和满意度。

结合专业开展社团活动，现有柳叶社、药趣联盟、预防保健协会等社团 30 个，在校生社团参与度达 90.14%，开展“战疫云讲演”、“防疫有我，爱卫同行”、洗手操比赛等活动，让学生参与到爱国卫生行动中，传承爱卫优良传统，让学生在丰富多彩的校园生活中不断提升综合素养。

### 【案例 3】流动“设摊”，助力社区防控

学校充分发挥在疫情防控中的专业优势，针对社区中的防控特殊“人”“户”，开展“流动地摊式”志愿服务活动，并同步在“江苏医药博爱青春”抖音平台进行现场直播。相关专业志愿者深入农贸市场、商业活动区和市民居住集中区域，因地制宜开展“千人洗手操”、“戴上口罩护你我”、“地摊心肺复苏”等活动，指导居民新冠疫情防控培训和急救技能。参加活动的居民一致称赞服务活动亲民接地气，既专业又易学。“流动地摊式”志愿服务是后疫情时代下的基层疫情防控的高效宣传教育方式之一。

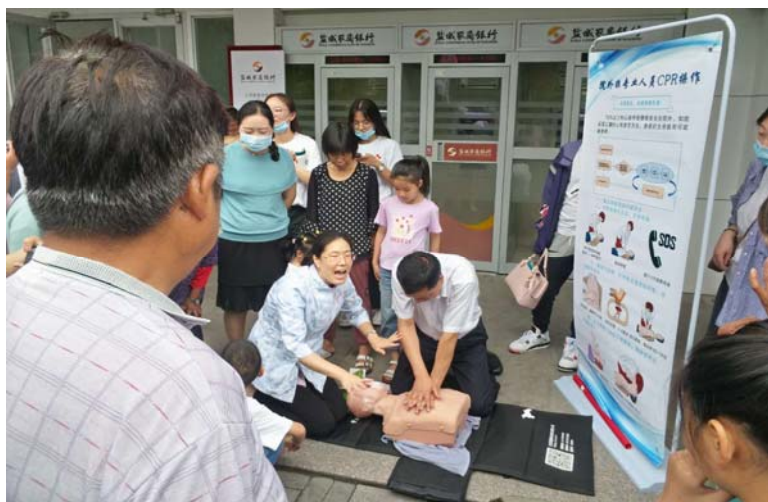


图 1-4 志愿者团队师生在社区指导居民疫情防控常识及心肺复苏术

## 1.5 职业发展

学校各专业定期开展调研，科学定位人才培养目标和规模，将学生职业技能、职业素养和工匠精神的培养落实到人才培养规划中。不断深化医教协同教育改革，推进“1+X”证书制度试点，通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟行业前沿，强化高素质医药技术技能人才培养。学生在职业技能大赛中获得优异成绩（表 1-3）。立足“立德树人”根本任务，将医学人文教育与专业教育相融合，促进学生职业素质培养，校友中涌现出一批道德模范，如“最美接种医生”戴红生、江苏省十佳青年志愿者陈治等。2020 年“战疫”期间，百余名毕业生奔赴疫情一线，护理毕业生刘启慧荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。调查显示，近两届毕业生工作与专业相关度均超过 95%，毕业生通过岗位锻炼、继续教育学习，在规定年限内都顺利实现职位晋升，为基层卫生人才队伍发展和整体素质提高发挥了重要的支撑作用。

表 1-3 2019-2020 学年学生职业技能大赛获奖情况

项目名称	奖项
全国职业院校临床技能大赛	一等奖 3 项
全国食品药品类职业院校药物制剂技术专业技能大赛	团体一等奖
全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	一等奖 1 项，二等奖 3 项 三等奖 1 项
全国医用电子仪器维修技术技能大赛	团体一等奖
全国职业院校高职组护理技能大赛	一等奖 1 项
全国职业院校医学影像技术专业技能大赛	三等奖 3 项
江苏省职业院校技能大赛高职赛项护理技能大赛	一等奖 2 项，二等奖 1 项
江苏省高职院工业分析与检验技能大赛	三等奖 1 项
“外教社杯”长三角区域高校学生跨文化能力大赛	三等奖 1 项

#### 【案例 4】抗疫战士刘启慧：爱和希望一定比病毒蔓延的更快

2017 届护理专业优秀毕业生刘启慧，现任职于海南省人民医院心外科 ICU，是驰援湖北洪湖市人民医院队员中的一员。1 月 26 日，大年初二，在医院召集组建驰援湖北医疗队时，作为重症监护室护士，刘启慧毫不犹豫地报名，随队出发奔赴湖北。作为一名年轻的 ICU 护士，她能在工作中综合分析各种情况，及时应对病人的各种突发问题。在工作中坚守爱岗敬业、任劳任怨的专业精神，具有较强的团队协作意识，并多次获得“护理新秀奖”“优秀职工奖”等荣誉。在这场没有硝烟的战争中，苏医护理学子不畏艰险、



主动请缨，在阖家团圆的日子里披上战衣，奔赴一线，为疫情防控救治工作贡献自己的力量，承担起一名护理人员的责任。在她们身上我们看到了苏医铁军精神的传承，看到了南丁格尔精神的传承！

图 1-5 刘启慧（左三）随医疗队出发支援湖北

## 1.6 创新创业

学校深化创新创业教育，构建“课堂（第一、二课堂融合）—科研—竞赛—创业”一体化双创教育新体系，并贯穿人才培养全过程，逐步增强学生创新创业意识和热情。2020年，学校立项省级大学生创新创业训练计划项目27个，在江苏省第十五届大学生职业规划大赛中，获专科生赛道、创新创业赛道二等奖各1项，在“挑战杯”、“互联网+”等创新创业赛项中获得佳绩（表1-4）。在江苏省职业院校创新创业大赛校级初赛中，学校报名团队总数达675项，学生参与度在全省高职院校中位列前列，学校荣获优秀组织奖。

表1-4 2020年大学生创新创业获奖项目

项目名称	获奖项目	奖项
“挑战杯”江苏省大学生 创业计划大赛	格力亚环保科技有限公司	三等奖
	捷影科技——医工技能培训领航者	三等奖
江苏“互联网+”大学生 创新创业大赛暨职业院校 创新创业大赛	悦桑榆志愿服务中心（红旅赛道）	二等奖
	“月来月好”母婴照护培训平台（红旅赛道）	三等奖
	一种靶向抑制乳腺癌生长的前导肽	三等奖
	捷影科技——医工技能培训领航者	三等奖
	缔益铭益生菌	三等奖
	AI智慧药箱	三等奖
	何以解忧，唯有“家康”——家庭康复先导者	三等奖

## 1.7 学生帮扶

学校落实“扶困扶志，助学铸人”资助育人工程，开展“资助诚信教育”、“寒暑假看望贫困生”和“苏乡永助”资助育人主题活动，设立勤工俭学岗位，强化劳动教育，一方面培养受助学生感恩诚信意识和自立自强意识，另一方面使学生树立正确的劳动观念，提升劳动能力。贯彻“百日冲刺”专项行动，通过就业心理疏导、求职创业补贴、一生一策帮扶等推进特殊群体精准帮扶。2019-2020学年累计发放各级各类奖助学金共2680.70万元，奖助面65%，其中生源地助学贷款692.16万元，贫困生资助面100%。学校疫情期间的学生资助工作经验被“江苏学生资助”公众号宣传、推广，学校近三年连续荣获“江苏省学生资助工作绩效评价优秀”称号。

## 2 教育教学

### 2.1 办学条件

学校积极争取政策支持，深化校企合作办学，不断优化办学条件（表 2-1）。紧抓地方发展机遇，协调盐城市政府和相关院校进行校区置换并重整、优化。加大校内实验实训项目开发与更新力度，完成 OSCE 考站、教学机房、药学科普馆、专用设备采购等实验实训项目。建立基因检测室、分子形态室、细胞功能检测室、毒物检测室等 4 个专业检测实验室和一个能在分子水平、蛋白水平、组织和整体动物水平开展科学研究服务的医学研究实验室。不断加大教学信息化基础设施投入，开展智慧教室、智慧实训室升级改造。在完成两期 41 间智慧教室建设基础上，2020 年投入近千万建设第三期 28 间智慧教室和 4 间临床教学医院智慧教室。将课表、选课人数等信息推送到教室电子班牌，利用人脸识别技术实现无感知开启教室智能化设备，实时监测教室内温度，为师生打造绿色环保的教学环境。通过临床教学医院智慧教室，可将医院病房、手术室、示教室等真实场景利用 5G+VR 技术呈现在校内课堂上，学生可利用 VR 眼镜真实感受医院各种场景。办学条件的改善，为教育教学工作的有效实施提供了有力保障。

表 2-1 江苏医药职业学院“办学条件”

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	17758.08	17399.42
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.01	25.19
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	0.79
4	年生均财政拨款水平	元	25603.93	25650.15
	其中：年生均财政专项经费	元	4239.56	4284.42
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	105	115
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1056	1280
7	生均企业实习经费补贴	元	519.92	530.50
8	生均企业实习责任保险补贴	元	238.00	234.50

### 2.2 教育信息化

学校对照智慧校园示范校建设标准，推进校园信息化建设。建成基于掌上“微校园”的网上服务办事大厅、引进移动图书馆等综合管理服务平台，实现数据共建共享与互通，为教师员工、合作单位提供一站式管理服务。升级学工信息管理系统、教学管理系统等，为学生从入学到毕业、就业全过程提供迎新管理、学籍管理、学习信息管理、就业过程管理等信息化服务。加强 GIS 校园地理信息系统与教学服务、学生管理和安全保卫等系

统的对接，搭建依托于该系统的智能化应用，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，推进校园与教学医院智能化信息互联互通，初步建成智感校园“WELL生态圈”（WELL：行 Walking、食 Eating、学 Learning、住 Living），实现现代信息技术全面融入师生教学、学习和生活。

### 2.3 师资队伍

学校加强师资队伍建设，制定《高层次人才培养支持专项计划实施办法》、《师德师风建设长效机制实施办法》、《关于专业教师参加专业实践的管理规定》等，促进高层次人才引培、师德师风建设和“双师”队伍建设。2019-2020 学年，引进博士 17 人，其中行业专家 3 人；获批产业教授 5 名；柔性聘请兼职专业带头人 5 名、特聘教授 1 名、兼职教授 2 名、专业建设顾问 3 名、科研顾问 2 名、学术委员会顾问 1 名；培养在职攻读博士学位 20 人。举办新教师入职宣誓仪式、师德讲堂、师德师风承诺签字仪式等形式多样的师德主题教育，评选校级师德标兵 2 名、校级“最美教师”6 名，孙海燕老师被评为江苏省“最美教师”，进一步发挥激励和示范作用。利用附属医院、临床学院等合作资源，探索建立“教师互聘、职称互评、薪酬互融”机制和职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。明确专业教师参加专业实践要求，组织青年教师企业实践项目 31 人。推进校企双向交流、组建结构化项目团队，企业兼职教师年课时量占学校年课时总量近 50%（表 2-2）。学校现有专任教师 399 人，高级专业技术职务专任教师占比达 37.09%，博士学位人数远高于国家示范院校中位数（图 2-1）。在江苏省职业院校教师教学能力大赛比赛中，获一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项，在省同类院校中成绩突出。

表 2-2 江苏医药职业学院“教育教学”

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	教职员工额定编制数	人	200	200	
	在岗教职员工总数	人	514	533	
	其中：专任教师总数	人	376	399	
2	生师比	--	9.55	9.64	
3	双师素质专任教师比例	%	91.49	91.98	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.22	37.09	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	86199	93012	
	年支付企业兼职教师课酬	元	4191200	4347251	
6	教学计划内课程总数	门	772	888	
	其中	线上开设课程数	门	302	465
		线上课程课均学生数	人	180	183

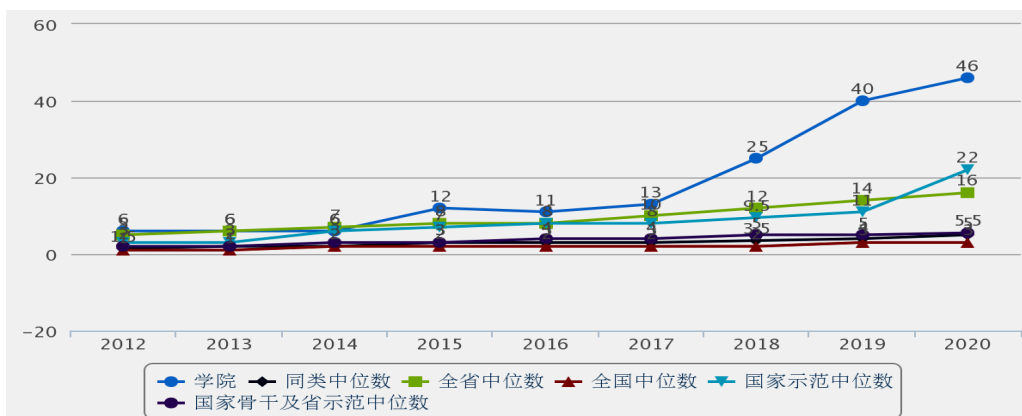


图 2-1 校内专任教师博士学位人数（人）

### 【案例 5】“苏医”天使

1983 年出生的孙海燕老师，在护理教学一线岗位工作已 13 余年。毕业后业务能力出色的她婉拒医院挽留，来到学校成为一名兼备专业理论和实践经验的护理学教师。教学之余，孙老师带着学生走进公园、社区和市场，开展健康知识科普、急救技能培训等专业志愿活动。每当跪在地上一边向居民示范心肺复苏标准操作，一边不断强调“黄金 4 分钟很重要”，眼中都是对生命的敬畏和守望。罹患重病以来，她仍坚守三尺讲台，一



直用行动践行着当代青年教师实干、敬业、奉献的新时代精神。“人生的意义在于奉献，我愿意把青春、热血与生命，奉献给我所热爱的护理教育事业。”孙老师先后获得全国优秀教师、江苏最美教师、盐城好人等荣誉称号。

图 2-2 孙海燕老师在给学生示教体位引流操作

## 2.4 专业群建设

学校对接健康卫生服务链和岗位群，持续调整优化专业群，进一步促进人才培养质量提高。组建面向健康护理岗位和康养保健服务岗位的护理专业群、面向药品服务与生产链的药学专业群、面向疾病预防与临床治疗岗位群的临床医学专业群以及面向医疗辅助技术岗位群的医学影像技术专业群，集聚资源，不断提升专业竞争力（表 2-3）。全面启动专业人才培养方案修订工作，配套完成 19 个专业课程标准的修订，依托信息化质量管理平台，推进专业诊改。在中国科教评价网《2020 中国高职院校综合竞争力排

行榜》中，学校位居全国同类高职第4名，其中在分专业竞争力排行中，学校有6个专业进入全国前5(表2-4)。2020年，护理、预防、临床医学专业学生执考总通过率99.50%、87.23%、79.02%，医学检验、康复治疗技术专业职业资格考试通过率达92.4%、92.45%，均位全国前列。

表 2-3 专业群建设成效

专业群	主干专业	辐射专业	对接产业	主要成效
护理	护理	助产 康复治疗技术 言语治疗技术 中医康复技术	健康产业	教育部“三年”行动计划骨干专业 全国职业院校健康服务类示范专业 残疾人康复人才培养改革试点专业 省级特色专业 省示范校重点建设专业 省高水平骨干专业
药学	药学	中药学 药品经营与管理 药品生产技术 医学检验技术	生物医药	中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设专业 教育部“三年”行动计划骨干专业 省级A类品牌专业(优秀通过验收) 省高水平骨干专业 省产教融合集成平台
临床医学	临床医学	预防医学 中医学	健康服务	教育部“三年”行动计划骨干专业 省示范校重点建设专业 省高水平骨干专业
医学影像技术	医学影像技术	医疗设备应用技术 卫生信息管理	智慧健康	教育部“三年”行动计划骨干专业 省示范校重点建设专业

表 2-4 “中评网”分专业竞争力排行中位列全国前5名专业

序号	专业	全国排名	开设专业学校数
1	预防医学	1	24
2	药学	2	206
3	护理	3	340
4	医学影像技术	3	123
5	临床医学	4	100
6	康复治疗技术	5	225



## 2.5 课程建设

学校围绕专业群建设，重构和优化课程体系结构，着力于专业群内课程资源的共建共享，形成“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系，优化课程开设结构（表 2-5），进一步强化对学生技术技能和职业素养的培养。新增立项校级精品在线开放课程 64 门，培育省级精品在线开放课程 14 门，梳理国家级在线开放课程培育项目 16 门，推动学校精品在线开放课程的提档升级。大力推进数字化教学资源建设和应用，线上开设课程 465 门，课均学生数 183 人，资源库、职教云、MOOC 学院三大平台资源数量超过 6 万多个，使用累计数超 4 千万条。启动校本新型教材建设工作，将“立德树人、课程思政”有机融合到教材改革中，加快活页式、手册式、立体式新型教材改革，入选国家规划教材 4 部，省重点教材 1 部，校本新形态教材 24 部（表 2-6）。

表 2-5 近两学年课程开设结构

学年		2019	2020
专业数		19	19
开设课程总数（门）		772	888
A 类课程 （“纯理论课”）	门数	76	65
	占比（%）	9.80	7.32
B 类课程 （“实践+理论课”）	门数	416	518
	占比（%）	53.90	58.33
C 类课程 （“纯实践课”）	门数	326	352
	占比（%）	42.20	39.64

表 2-6 首批校本新形态活页式、立体式及手册式教材立项

序号	教材名称	部门	种类
1	医药信息技术	公共基础学院	活页式
2	临床检验基础	医学技术学院	
3	内科护理之心脑血管疾病患者的护理	护理学院	
4	全口义齿工艺技术	医学技术学院	
5	基层卫生适宜技术	医学院	
6	医药信息检索	药学院	
7	成人神经系统疾病康复综合实训	康复医学院	
8	中药制剂检测技术	药学院	
9	物理因子治疗技术	康复医学院	
10	多站式护理综合实训	护理学院	
11	常用社区护理技术	护理学院	
12	药事管理与法规	药学院	

13	执考辅导从基础到临床	医学院	立 体 式
14	医用 X 线机应用与维护	医学影像学院	
15	基础医学课程思政百例	基础医学部	
16	健康教育学	医学技术学院	
17	护理礼仪与人际沟通	公共基础学院	
18	吞咽障碍康复技术	康复医学院	
19	康复评定技术	康复医学院	
20	中药调剂技术	药学院	
21	呼吸系统疾病病人的护理（双语）	护理学院	
22	诊断学实训手册	医学院	
23	计算机网络实训手册	医学技术学院	
24	外科总论实训指导	医学院	

## 2.6 产教融合

学校坚持“医教融合、一体双元”，现有合作医院（企业）42家，开展校院（企）联合招生、联合培养、一体化育人。2020年，在护理、临床医学、医学影像技术和康复治疗技术专业开展医教协同（现代学徒）人才培养改革基础上，新增医学检验技术专业与启东市人民医院等4家单位开展医教协同人才培养改革，口腔医学技术专业与南京精益义齿有限公司等2家单位开展现代学徒制试点。在规范教改班学生管理的同时，依托习讯云实习管理平台、临床学院信息化教学管理平台等，实现校院一体化信息化管理与监测，临床教学质量保障体系稳步加强。2020年，共有6家单位发布《医院（企业）参与人才培养质量年报》（表2-7），展示参与学校人才培养的具体举措与成效。学校与医院（企业）共建共享优质资源、不断深化合作，年支付医院兼职教师课时薪酬超过400万元；企业提供的校内实践教学设备值115万元，医院留用顶岗实习毕业生比例达36.13%。

表 2-7 2020 年 6 家医院（企业）发布参与学校人才培养质量年报

序号	合作单位	专业名称
1	阜宁县人民医院	护理
2	南京鼓楼医院	药学
3	建湖县人民医院	临床医学
4	徐州康复医院	康复治疗技术
5	常州市第二人民医院	医学影像技术
6	金域医学检验所	医学检验技术

## 2.7 教学改革

学校大力推进课程思政“进方案”“进课标”“进课堂”“三进”工程，启动建设“课程思政”示范课 15 门，为课程思政“树标杆”“立典型”。通过《关于开展线上线下混合式教学改革课程的认定与支持办法》，引导和鼓励教师开展线上线下混合式教学改革，疫情期间线上教学课程与学生全覆盖。打造基于“智慧科技+医学教育”的“智慧医教空间”；开发虚拟仿真医院，将医院“真实”情境嵌入课堂教学；研发 3D 动作捕捉及混合现实的护理培训与评估系统，实现无人化标准技能考核；开发急救与老年 VR 系统，用于急救和老年护理技能实训，虚实结合培养学生岗位适应能力。新技术、新工艺与课堂教学深度融合，进一步提高了学生的学习兴趣、实践技能、创新创业意识和信息素养。根据生源多样性特点，制定多元化、个性化教学方案，不断提高学生的获得感和满意度。问卷调查显示，学生对思想政治课、公共基础课、专业课教学满意度均较高（表 2-8）。

表 2-8 江苏医药职业学院“教育教学”-教学满意度

指标		单位	2019 年	2020 年	
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	82	65
		满意度	%	97.59	98.05
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	85	61
		满意度	%	98.27	98.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	87	62
满意度		%	96.72	96.12	

### 【案例 6】基于“知信行”理论，构建护理专业课程思政教学体系

护理学院深入学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，在护理人才培养顶层融入“大思政”整体设计，基于“知信行”理论，构建护理专业课程思政教学体系。鼓励教师积极发挥“主力军”作用，坚守课程建设“主战场”，基于职教“新国标”，凝练护理专业“1+5+1”思政育人目标，建设护理专业课程思政资源库，促进优质资源共享，并获省级课程思政立项课题 3 项，4 门课程获校级课程思政示范项目。依托课堂教学“主渠道”，充分发挥“线上线下、课内课外、校内校外”互融互促，通过“苏医天使之灯”公众号推送《苏医最美逆行者》系列报道，发起“给抗疫学姐、学长写封信”等活动，春风化雨、润物无声，切实增强了思政教育的渗透力和亲和力。

## 2.8 学校治理

学校以章程为统领，健全党委领导、校长负责、民主管理的内部治理结构，充分发挥各类组织作用基础上，调整、新建学生工作委员会、学术委员会、教材建设与选用管理委员会、诊改工作领导小组等。坚决执行校院两级“三重一大”集体决策制度，开展制度“废改立”工作，2020年，修订制度68项、新增制度75项、废止制度127项、上线流程108项，全面提升以制度管人、以流程管权、以标准管事为重点的学校治理能力与水平。完善并实施《综合目标管理与绩效考核评价办法》，将党建工作、预算管理、智慧管理、安全管理、重点项目推进等纳入考核，科学设置考核内容、考核指标和评价办法，激发各层面主体内生动力。科学制定学校《“十四五”事业发展规划编制工作方案》，推进学校实现跨越式发展。深化“放管服”改革，逐步下移专业设置、岗位管理、进人用人、科研支持、绩效分配、经费使用等管理权限，不断提升二级学院管理水平和治理能力。

# 3 政策保障

## 3.1 政策落实

学校以《国家职业教育改革实施方案》为指导，积极组织《方案》及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》《深化新时代教育评价改革总体方案》等相关文件的学习与研讨。研究制定学校《质量提升行动计划（2020—2022年）实施方案》《高水平高职院校高水平专业群建设项目管理办法》《师德师风建设长效机制实施办法》《深入推进课程思政建设实施方案》等，将双高建设、师德建设、课程思政等纳入学校重点工作，实施项目化管理，筑牢学校内涵发展根基，不断推动学校事业高质量发展。自新冠肺炎疫情发生以来，学校根据教育部及省厅文件精神，及时成立疫情防控领导小组，下设学生工作、后勤保障、专家指导等10个工作组，先后制订《师生返校工作方案》《疫情防控演练方案》等工作预案和食堂、教室、公寓等专项方案，实现师生健康数据在线化、数字化管理，筑牢校园疫情防线。

## 3.2 专项实施

2020年，学校积极落实社招改革、“1+X”证书制度试点、“双高”建设等专项工作。一是以高职扩招为契机，积极探索弹性学制教育，不断推进内涵式发展。根据省厅文件，积极申报并组织中医康复技术、药学、中药学、医学美容技术4个专业面向社会人员招生100人。二是深入推进老年照护、母婴护理“1+X”证书试点，新增失智老人照护试点。项目团队积极组织修订课程标准，将“1”和“X”有机对接与融合（图3-1），采用模块

化工作情境或现场教学，保证学生专业技能培养。学校获教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目推进首批优秀试点院校。三是大力推进校内高水平高职院校和专业群建设。启动学校“双高”建设计划，成立项目建设领导机构，出台项目管理办法，建立沟通协调机制，保持“双高”建设推进会常态化，积极遴选、申报省高水平专业群。



图 3-1 学校老年照护“1”和“X”有机对接与融合路径

### 3.3 质量监测与评价

学校实行质量目标管理，建立全过程质量监控机制，修订《教育教学督导工作实施办法》《教学事故认定管理办法》《教材建设与选用管理办法》以及课堂教学质量评价标准、教师教学质量考核评价指标和方法等相关制度标准；升级教务、学工等信息化管理系统，积极推进校外教学基地信息化平台建设与运用，加强校内外信息化教育教学管理与运行监测；组建校、院（含校外教学基地）两级督导队伍，加强学生信息员队伍建设与管理，明确职责与分工，强化督导结果运用，对发现的问题及时预警、沟通协调并处理，将教学巡查、执纪检查、学生管理、安全督查等各项督查结果及其整改成效纳入相应单位年度综合目标考核“日常运行”指标的考评，保证教育教学各环节质量。

#### 【案例 7】“疫”不停学，“督”不掉线

学校在疫情防控之初，坚决执行教育部“停课不停教、停课不停学”要求，及时制定“六定、四对接”的在线教学实施方案和线上教学督导方案。组织教师线上建课及平台应用的培训，全面开展在线教学活动；实行每日学生学习情况线上反馈和在线教学周报制，开展师生问卷调查，形成“教学—督导—反馈—改进”的持续循环线上教学管理体系。在线课程比例达 100%，专任教师参与线上教学数达 100%，学生覆盖率达 100%，全方位保障在线教学质量。学校线上教学及质量监测报告入选江苏省教育厅疫情防控期间在线教学工作优秀案例。

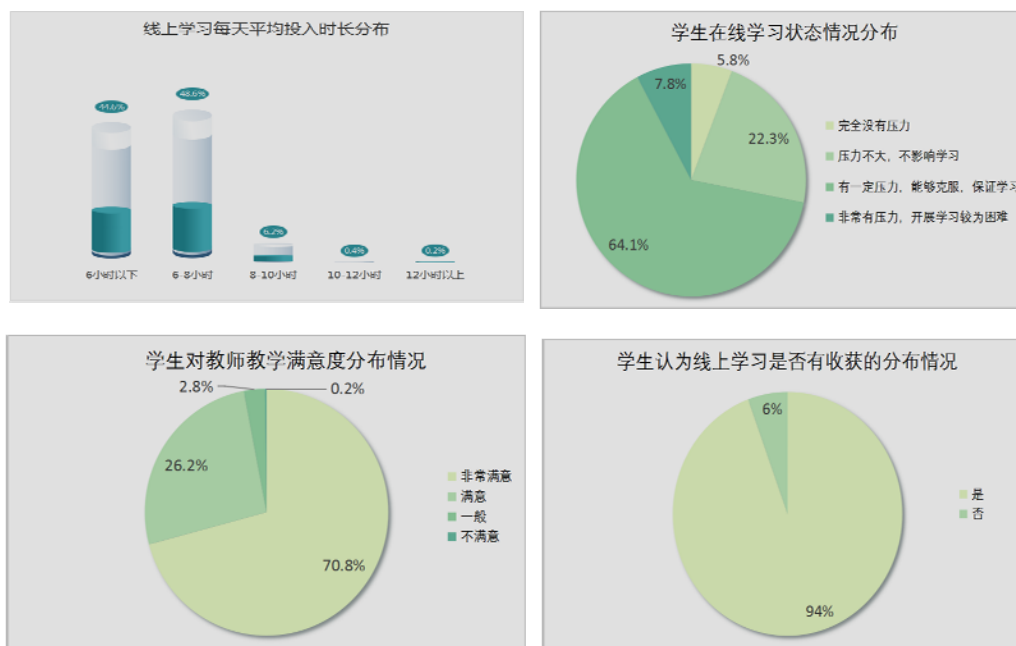


图 3-2 线上教学及督导情况

### 3.4 质保体系

学校研讨制定《教学工作诊断与改进实施办法》，明确划分质量主体和诊改牵头部门职责，规范诊改实施流程。学校层面以目标实现、职责履行、质量保证、工作业绩为核心建立与诊改相适应的综合考核制度，以目标与制度（标准）体系建设为基础，以考核性诊断为抓手，以信息化平台为支撑，逐步形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，促进教育教学工作形成“8 字型”质量改进螺旋，激发各层面主体内生动力。科学规划数据治理架构，建设数据决策管理平台进行常态监测和统计分析、报表分析、图形分析和深度数据挖掘等服务，逐步实现全过程网络化的管理和服务。2020 年，组织参与质量管理线上线下培训 23 人次，不断促进全员现代质量理念形成。

#### 【案例 8】医教一体，“诊治”同步，构建苏医智慧治理体系

学校积极响应教育主管部门关于“高等职业院校内部质量保证体系建设”的系列文件精神，结合学校医药卫生行业面向基层的定位、信息化管理现状及智慧管理要求，研讨确定我校诊改平台建设方案，科学规划数据治理架构，并完善相应信息化管理平台建设。质量管理平台建设中将学校“规划分解、监测预警和考核”流程，与各层面质量主体“自我规划、持续诊断改进”的流程有机结合，实现“诊”“治”结合。平台架构中，将临床教学基地、校企合作单位纳入校园网统一认证，一站式网上办事，完善医教协同信息化育人管理和服务平台系统，不断推进医教一体信息化治理体系建设，推进治理方式变革，提升学校内涵建设质量。

### 3.5 经费投入

学校经费来源主要为财政补助、学费收入和中央地方专项等，此外，学校积极争取行业、企业支持，多渠道集聚办学资源，全年实现收入 29429.47 万元，较上一年增长 9.40%，再创历史新高。坚持以内涵建设为中心，以项目为载体，优化资源配置，内涵建设投入比例达 26.72%。近年来，学校日常教学经费支出逐年提高（图 3-3），2020 年较上年增长 5.92%；师资建设支出 908.02 万元，较上年增长 14.26%。对照国家“双高”建设标准和要求，自筹资金 1.2 亿元，启动校内三年“双高”建设计划，着力推进学校高质量发展。面对新冠肺炎疫情，学校建立医学观察中心，专门设置医学观察隔离室 46 间，多方采购防疫物资并装备体温筛查测温安检门和热成像红外测温仪，累计投入防疫工作经费 120 余万元。

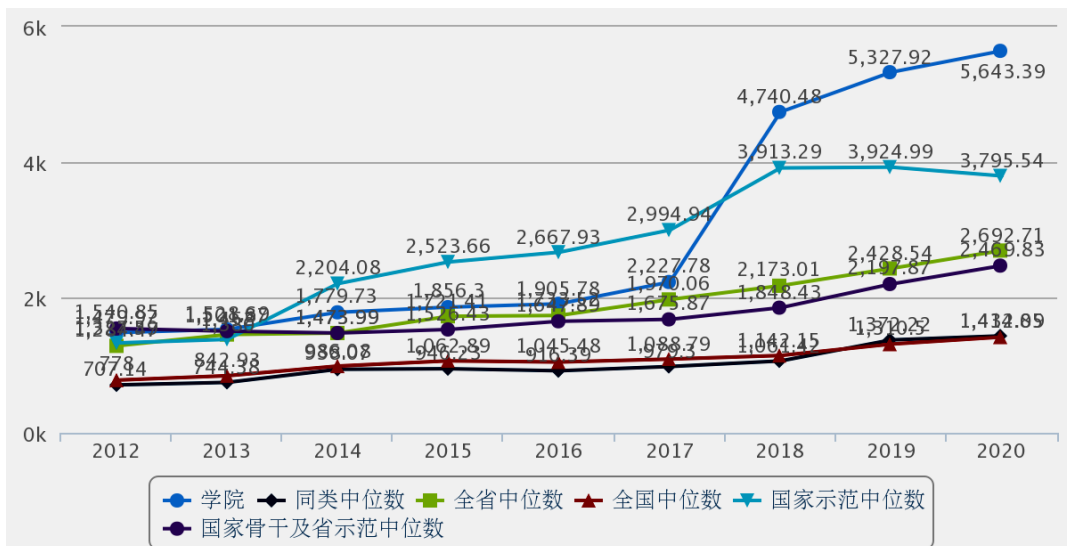


图 3-3 2012-2020 年学校日常教学经费支出额（万元）

## 4 服务贡献

### 4.1 科研服务

学校积极落实“省科技 30 条”精神，出台《横向科研经费管理办法》、修订《科技工作支持计划》等，激发教师开展科研工作积极性，精准对接、联合解决企业、医院需要解决的科技服务难题，2020 年，学校技术服务、纵向科研经费以及技术交易到款额指标数据均有稳步增长（表 4-1）。与江苏省疾控中心、盐城市第一人民医院、香港理工大学深圳研究院、南京飞世博生物技术有限公司等开展横向科研合作，技术服务到款额达

352.98 万元，较上年增长 28.70%，与盐城市第一人民医院合作共建现代康复治疗技术实训基地，为医院康复医学科提供的技术服务实现经济效益达 334 万元。2020 年，承担国家自然科学基金项目 4 项，江苏省自然科学基金、产学研等省级科研项目 176 项，发明专利转化 4 项、实用新型专利转化 6 项，荣获淮海科技进步奖三等奖 1 项、江苏省生产力理论与实践优秀成果一等奖 1 项。依托学院科研和教学，将科学教育和学院特色有机融合，进一步开发科普资源，提升科普服务水平，学校获批江苏省、盐城市“科普教育基地”。

表 4-1 江苏医药职业学院“科研与社会服务”

指标		单位	2019 年	2020 年
1	技术服务到款额	万元	274.27	352.98
	技术服务产生的经济效益	万元	289.00	334.00
2	纵向科研经费到款额	万元	41.00	64.20
3	技术交易到款额	万元	83.96	108.95
4	非学历培训服务	人日	28190	35515
	其中：技术技能培训服务	人日	8949	21048
	新型职业农民培训服务	人日	935	392
	退役军人培训服务	人日	59	60
	基层社会服务人员培训服务	人日	18247	14015
	非学历培训到款额	万元	183.97	206.80

## 4.2 培训服务

学校积极响应“健康中国”战略，针对盐城地方经济及医疗技术水平提升需要，加强与盐城市卫健委、盐城市疾控中心、盐都区政府等深度合作，面向医护人员、新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员开展健康服务和医药技术培训项目，为江苏省基层卫生人才综合素质提升发挥了积极作用。在新冠疫情爆发背景下，学校积极探索培训及管理的新模式、新途径，积极引进网络课程、建设网络课程资源，开展线上直播和面授相结合的培训新模式，保障非学历培训质量。2020 年，非学历培训总量、培训到款额较上年分别增长 25.98%、12.41%（表 4-1），其中，面向医护从业人员的开展临床护士健康评估能力提升、脑卒中康复适宜技术培训等，培训人日较去年增长 135.20%，为区域医疗卫生人员职业能力提升做出了一定贡献。



### 【案例9】校地共建社区学院，服务盐都百姓

学校与盐城新都社区服务中心合作，成立新都社区学院。设立专家诊室，通过博士坐诊，开展社区卒中患者出院后康复、睡眠康复、骨科康复、临终关怀、中医养生保健等特色项目，使社区服务中心的职能逐渐走向以预防、治疗、护理、康复、保健为一体的综合服务。此外，积极组织社区开展结核病、糖尿病、冠心病等知识讲座，充分利用“世界结核病防治日”、“世界糖尿病防治日”等宣传日，在社区大力推动健康教育工作，培训服务 2000 余人次。通过校地共建，为社区服务中心提升医疗质量带来了宝贵契机，有力带动了社区医疗卫生事业改革与发展。



图 4-1 康复治疗技术专业老师为新都社区居民坐诊服务

### 【案例10】云育训、云会诊，疫情下“影像中心”显神通

医学影像学院与江苏省人民医院、上海联影医疗设备有限公司等单位合作，建设具有国内领先水平的校内“数字化医学影像实训中心”。包括医学影像工作站（包含 PACS 系统）、数字化读片室、“易影”远程会诊平台、模拟 DR 实训室、虚拟 CT 实训室、仿真 MR 实训室、DR 实训室、超声检查实训室等省内领先的数字化综合性“大影像”，共享共用，一年育训千人次。借助“易影”远程会诊平台，与市卫健委、医院、社区合作，为基层医院网络会诊 3290 例；依据“平台”资源，面向盐城市基层医疗卫生机构举办专业技术提升讲座 30 余场，开展义务健康检查活动 50 余次，引领和支持了地方影像诊疗技术的发展，提升了影像技术人才培养和专业服务的质量和水平。

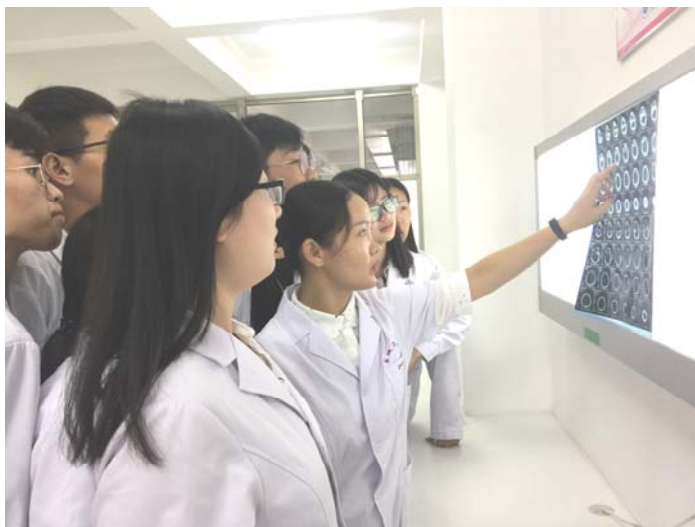


图 4-2 医学影像技术专业学生在光学读片室练习操作

### 4.3 教育帮扶

学校积极发挥医药高职院校办学优势，持续服务中西部地区医药卫生教育发展。2020年，先后与新疆伊犁丝路职业技术学院、青海省海南州职业技术学校、云南怒江州职业技术学校等6所院校签订对口帮扶合作协议，在专业建设、人才培养、师资提升课程资源建设等方面，往来交流学习近10次。每年选派管理人员2-3人次，采用“托管”方式，直接担任“托管”学校副校长、中层干部，“克隆”和“移植”学校多年办学成熟经验，选派骨干教师赴帮扶地区开展“传帮带”。建立脱贫攻坚周报制度和互访工作机制，定期将帮扶项目进展情况进行整理、通报，以专业诊断、师资培训、信息化培训和学生培训“四对接”网络体系为平台，建成系统化的结对帮扶工作合力，打造教育脱贫攻坚的“苏医方案”。

#### 【案例11】东西协作，助力教师教学能力全面提升

学校与青海卫生职业技术学院结对帮扶，积极开展多项合作交流项目。围绕医学高职教育的发展，课程建设、专业建设中的热点、难点问题展开培训，从宏观角度探讨新时代高职教育发展面临的问题与挑战，从微观角度直面信息技术应用、现代学徒制实践等前沿问题进行知识梳理，有效提升了青海卫院师资队伍的整体素质。2020年，学校医学院教师与青海卫院联合组队参加“职业院校教师教学能力比赛”，并取得了青海省省赛第一名的好成绩。后期，学校还将进一步从“资源共享、共同发展”的角度出发，在专业对接、学生交流、项目申报、竞赛培训等方面开展“一对一”的合作，不断完善“相互促进、共同发展”的教育帮扶长效协作机制，拓展“教育扶贫”新路径。



图 4-3 与青海卫生职业技术学院共同组队获教学能力大赛一等奖

## 5 国际合作

### 5.1 留学生培养

2020年，学校在籍留学生130人，均来自于“一带一路”沿线国家。学校创新方式方法，为后疫情时期的合作交流提供更为广阔的空间。先后与马来西亚独大教育中心、柬埔寨国家技术培训学院、印尼KOPERTIP Indonesia、乌克兰乌中丝路中心等“一带一路”沿线国家的院校机构开展了线上直播招生宣介会、“疫情全球化背景下择校择业观反思”线上直播讲座等活动。此外，针对在籍留学生受疫情影响无法入境的情况，学校借助线上平台，将留学生纳入在线课程的受众当中。结合留学生语言及专业知识层次，学校组织骨干师资对现有线上资源进行了进一步开发完善，通过线上课程平台和直播授课平台，双管齐下，为无法入境的留学生开展网上直播授课。该举措一方面保证了学校留学生群体的正常教学进度，同时也成为了学校重点专业及优质课程面向“一带一路”沿线国家新的输出渠道。

### 5.2 国际交流

学校面对全球新冠疫情对国际交流合作带来的重大挑战，聚焦重点任务，打造工作新路径。一是协同二级学院，筹备线上教学资源，完成《中医推拿法》等优质在线课程开发。与英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）合作，了解国际专业标准评估认证及国际课程标准引入的流程和要求，全面提升专业及课程建设质量。二是携手校际合作院校创新方式方法，从实体交换为主转向线上交流为主。先后开展校际合作交流、联合博士项目、留学生招生等多场线上活动，与台湾元培医事科技大学、弘光科技大学开展海峡两岸视讯分享学术讲座。三是组织在国（境）外教师研修的师生，同期开展专业指导和培训，1名教师在美国开展科研能力培训、1名教师在美国开展健康医学服务培训、1名教师在在澳大利亚莫纳什大学开展实验和教学培训；8名教师在泰国东方大学开展科研方法培训。2020年，在疫情背景下，国（境）外人员培训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训均保持稳定增长（表5-1）。

表5-1 江苏医药职业学院“国际交流”

序号	指标名称	单位	2019	2020年
1	国（境）外人员培训量	人日	108	131
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	170	500
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	—
5	国（境）外办学点数量	个	—	—

## 6 面临挑战

### 6.1 健康产业转型升级带来的机遇与挑战

“健康中国 2030”等国家战略提出必将促进健康服务新业态的形成以及医药卫生行业、产业更好更快发展，人们对美好生活的向往促进了对医疗卫生服务的更高要求，为学校发展创造了广阔空间。与此同时，学校也面临着如何强化高素质医药类技术技能人才培养、畅通人才成长渠道，提升服务社会发展能力与水平等方面的新挑战。

### 6.2 医学教育改革创新带来的机遇与挑战

2020年9月，国务院办公厅出台了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，就系统谋划医学教育创新发展、优化医学学科专业结构、推进医学与多学科深度交叉融合、提升医学人才培养质量和医学科研创新能力等方面作出了全面部署。作为培养应用型卫生人才的高职院校，如何用“新理念、新定位、新内涵、新医科”统领学校的改革创新，需要学校对专业设置、人才培养、课程建设、师资队伍建设等作出全方位的审视、评估。

## 7 未来展望

### 7.1 对接健康产业高端，打造高素质医药类人才培养高地

面对疫情防控常态化背景下区域经济社会发展和健康产业转型升级需求，学校需加快高质量发展转型步伐，以服务现代健康产业发展为目标，建立科学、可行的专业群设置及动态调整机制，打造一批特色鲜明、支撑区域健康产业高质量发展的专业集群。不断扩大医药类人才本科层次培养的专业及规模，深化医教协同人才培养育人机制，持续推进“1+X”证书制度试点，常态化开展“三教”改革，促进信息技术与教育教学深度融合，努力打造高素质医药类人才培养高地，进一步提高服务区域经济发展的契合度和水平。

### 7.2 深化学校管理大数据应用，推进治理能力现代化建设

治理能力现代化是学校高质量发展的基本保障。需进一步完善学校职能部门管理与服务平台的建设与应用，科学顶层设计和布局，实现全过程、网络化的管理和服务。建立“覆盖全校、统一标准、上下联动、资源共享”的学校行政管理信息资源大数据，通过大数据挖掘校园运行规律，为学校管理提供决策支撑。加快推进院校两级治理体系建设，深化绩效考核评价改革，激发各层面主体内生动力，进一步提升学校现代化治理水平。

## 附图索引

图 1-1	近 3 年学校招生录取、报到率统计	4
图 1-2	援鄂毕业生返校参加“护士节”学生授帽仪式	6
图 1-3	护理学生人文素质和职业素养提升主题沙龙活动现场	6
图 1-4	志愿者团队师生在社区指导居民疫情防控常识及心肺复苏术	7
图 1-5	刘启慧（左三）随医疗队出发支援湖北	8
图 2-1	校内专任教师博士学位人数（人）	12
图 2-2	孙海燕老师在给学生示教体位引流操作	12
图 3-1	学校老年照护“1”和“X”有机对接与融合路径	18
图 3-2	线上教学及督导情况	19
图 3-3	2012-2020 年学校日常教学经费支出额（万元）	20
图 4-1	康复治疗技术专业老师为新都社区居民坐诊服务	22
图 4-2	医学影像技术专业学生在光学读片室练习操作	22
图 4-3	与青海卫生职业技术学院共同组队获教学能力大赛一等奖	23

## 附表索引

表 1-1	2020 年中高职、高职本科分段培养情况	3
表 1-2	江苏医药职业学院“学生发展”	4
表 1-3	2019-2020 学年学生职业技能大赛获奖情况	8
表 1-4	2020 年大学生创新创业获奖项目	9
表 2-1	江苏医药职业学院“办学条件”	10
表 2-2	江苏医药职业学院“教育教学”	11
表 2-3	专业群建设成效	13
表 2-4	“中评网”分专业竞争力排行中位列全国前 5 名专业	13
表 2-5	近两学年课程开设结构	14
表 2-6	首批校本新形态活页式、立体式及手册式教材立项	14
表 2-7	2020 年 6 家医院（企业）发布参与学校人才培养质量年报	15
表 2-8	江苏医药职业学院“教育教学”-教学满意度	16
表 4-1	江苏医药职业学院“科研与社会服务”	21
表 5-1	江苏医药职业学院“国际交流”	24

## 案例索引

【案例 1】	党团齐发力，放飞疫情下的“天使之翼”	5
【案例 2】	以生为本，同心同力，共建“三全育人”工作新格局	6
【案例 3】	流动“设摊”，助力社区防控	7
【案例 4】	抗疫战士刘启慧：爱和希望一定比病毒蔓延的更快	8
【案例 5】	“苏医”天使	12
【案例 6】	基于“知信行”理论，构建护理专业课程思政教学体系	16
【案例 7】	“疫”不停学，“督”不掉线	18
【案例 8】	医教一体，“诊治”同步，构建苏医智慧治理体系	19
【案例 9】	校地共建社区学院，服务盐都百姓	22
【案例 10】	云育训、云会诊，疫情下“影像中心”显神通	22
【案例 11】	东西协作，助力教师教学能力全面提升	23

附件：江苏医药职业学院质量年度报告指标（2021）

表 1 江苏医药职业学院“学生发展”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
12682	江苏医药职业学院	1	毕业生人数	人	2630	2592
			其中：就业人数	人	2390	2180
		2	毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	1832	1452
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	109	62
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1796	1293
			D类：到500强企业就业人数	人	72	39
		3	初次就业率	%	90.87	84.10
		4	理工农医类专业相关度	%	95.82	95.60
		5	月收入	元	3801.00	3852.00
		6	自主创业比例	%	0.76	0.72
		7	雇主满意度	%	98.72	98.76
		8	毕业三年职位晋升比例	%	100.00	100.00
9	母校满意度	%	98.60	98.72		

表2 江苏医药职业学院“办学条件”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	
12682	江苏医药职业学院	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	17758.08	17399.42	
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.01	25.19	
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	0.79	
		4	年生均财政拨款水平	元	25603.93	25650.15	
			其中：年生均财政专项经费	元	4239.56	4284.42	
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	105	115	
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1056	1280	
		7	生均企业实习经费补贴	元	519.92	530.50	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	238.00	234.50	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		7	主要办学经费来源（单选）：			省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）	

表3 江苏医药职业学院“教育教学”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年		
12682	江苏医药职业学院	1	教职员工额定编制数		人	200	200	
			在岗教职员工总数		人	514	533	
			其中：专任教师总数		人	376	399	
		2	生师比		—	9.55	9.64	
		3	双师素质专任教师比例		%	91.49	91.98	
		4	高级专业技术职务专任教师比例		%	41.22	37.09	
		5	企业兼职教师年课时总量		课时	86199	93012	
			年支付企业兼职教师课酬		元	4191200	4347251	
			其中：财政专项补贴		元	—	—	
		6	教学计划内课程总数		门	772	888	
			其中：	线上开设课程数		门	302	465
				线上课程课均学生数		人	180	183
		7	教学满意度				一年级	二年级
			(1) 思想政治课	调研课次		课次	82	65
				满意度		%	97.59	98.05
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次		课次	85	61
				满意度		%	98.27	98.16
			(3) 专业课教学	调研课次		课次	87	62
				满意度		%	96.72	96.12



表4 江苏医药职业学院“科研与社会服务”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	
12682	江苏医药职业学院	1	技术服务到款额	万元	274.27	352.98	
			技术服务产生的经济效益	万元	289.00	334.00	
		2	纵向科研经费到款额	万元	41.00	64.20	
		3	技术交易到款额	万元	83.96	108.95	
		4	非学历培训服务		人日	28190	35515
			其中：	技术技能培训服务	人日	8949	21048
				新型职业农民培训服务	人日	935	392
				退役军人培训服务	人日	59	60
基层社会服务人员培训服务	人日			18247	14015		
非学历培训到款额		万元	183.97	206.80			

表5 江苏医药职业学院“国际交流”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
12682	江苏医药职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	108	131
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	170	500
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—
		4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	—
		5	国（境）外办学点数量	个	—	—