



盐城卫生职业技术学院

YANCHENG INSTITUTE OF HEALTH SCIENCES

高等职业教育质量年度报告

(2017)

盐卫高教研究所 编著



二〇一七年一月

目 录

2016 年主要办学成效	1
1 学生成长与发展	2
1.1 多元化培养	2
1.2 综合素质教育	2
1.3 职业技能培训	3
1.4 创新创业教育	4
1.5 就业服务	6
1.6 职业发展	7
2 教育教学改革	8
2.1 优化专业结构	8
2.2 一体化人才培养	8
2.3 改革课程体系	9
2.4 创新教学模式	9
2.5 推进信息化教学	9
2.6 拓展产教融合基地	10
2.7 强化教师队伍建设	11
3 政策支持与保障	11
3.1 科学规划学校发展	11
3.2 三方共建常态化	11
3.3 着力内部质量保证体系建设	11
3.4 实施重点项目专项管理	12
3.5 加大教学投入	12
4 服务与贡献	13
4.1 科教联动服务区域健康产业发展	13
4.2 行校联动提升卫技人员业务水平	13
4.3 师生联动送医送药送健康	14
5 合作办学	15
5.1 校校合作	15
5.2 国际合作	15
6 挑战与展望	16
6.1 健康产业发展驱动卫生类专业结构和人才培养模式不断优化	16
6.2 学校持续发展亟需建立有效的内部质量保证体系和运行机制	16
6.3 生源竞争压力促进招生模式创新和就业服务提升	16
7 附表	17
7.1 计分卡	17
7.2 资源表	17
7.3 国际影响表	17
7.4 服务贡献表	18
7.5 政策落实表	18

2016 年主要办学成效

- 当选全国康复治疗类专业教学指导委员会专任委员单位，入选中残联、教育部职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位
- 护理专业入选首批全国职业院校健康服务类示范专业点
- 药学专业、康复治疗技术专业主持、参与教育部职业教育专业教学资源库立项项目
- 承办江苏省高职院校药学专业骨干教师培训项目
- 获批江苏省博士后创新实践基地、江苏省科普教育基地
- 在省内率先开展卫生类留学生职业教育，首批招收东南亚留学生 37 名
- 江苏省农村订单定向医学生免费培养招生计划最多的学校
- 全国职业院校技能大赛中获一、二、三等奖共 19 项
- 全国职业学校创新创业大赛获全国一、二等奖各 1 项
- 举办江苏省高等职业院校护理技能大赛并获团体一等奖
- 2015 届毕业生就业率、专业相关度、校友满意度等指标远高于全省高职平均水平
- 2016 届毕业生全国护士执业资格考试通过率 99.90%
- 2 门课程入选中国医学教育慕课联盟优秀在线课程
- 2 部主编教材入选 2016 年江苏省高等学校重点教材
- 入选全国高等职业技术教育研究会“线上线下混合教学优秀典型案例”1 个，江苏省“十二五”教育改革优秀典型案例 1 个
- 江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台立项建设项目 2 个
- 江苏省自然科学基金项目 1 项，市厅级以上课题 56 项，省、市科研成果奖 17 项，发表 SCI 论文 16 篇
- 江苏省卫生计生委 2016 年综合目标管理责任制考核一等奖
- 江苏省学生资助工作优秀单位
- 与盐城市盐都区政府合作共建“社区健康学院”
- 为企业技术服务年收入近 400 万元

2016 年是学校“创新铸魂年”，也是全面实施“十三五”发展规划开局之年。学校以省级示范性高职院校和品牌专业建设为抓手，积极实施“质量提升、人才强校、能力促进、合作拓展、管理创新、美丽盐卫”六大行动，开展内部质量保证体系建设，促进人才培养质量持续提升。

1 学生成长与发展

1.1 多元化培养

学校不断推进现代职教体系建设，推进招生制度改革。2016 年新增高职本科“3+2”招生专业 2 个、中高职“3+3”招生专业 1 个（表 1-1）；首次招收护理、药学专业留学生 37 名。药品生产技术、药品经营与管理、医疗设备应用技术、康复工程技术、医疗美容技术、卫生信息管理和司法鉴定技术 7 个专业实行单独招生；开展临床医学和预防医学专业农村订单定向免费培养。为优化生源，新增优质生源基地 5 个，招生扩大至 14 个省（市、自治区）。2016 年，计划招生 2800 人，录取率 99.64%，报到率 96.06%，在江苏省生源中，超过本三分数线的考生占江苏考生总数的 56%。

表1-1 中高职、高职本科分段培养项目情况

项目	招生专业	学生数（人）	联合培养学校
中高职“4+2”分段培养	护理	140	连云港中医药高等职业技术学校
		90	徐州卫生学校
		90	宿迁卫生中等专业学校
中高职“3+3”分段培养	药物制剂技术	79	连云港中医药高等职业技术学校
	康复治疗技术	40	徐州卫生学校（新增）
高职本科“3+2”分段培养	护理	47	徐州医科大学（新增）
	药学	45	徐州医科大学（新增）
	康复治疗技术	69	南京医科大学

1.2 综合素质教育

学校以立德铸魂为宗旨，积极探索富有学校特色文化的大学生思想工作新思路、新方法，制定《大学生“立德铸魂”主题教育实施方案》，实施主题教育（表 1-2）。实施美丽盐卫行动，推进“模范选树”工程，开展第三届“师德标兵”和优秀校友评选活动；建设优秀校友事迹长廊和“好人榜”，完成铁军园和校史馆改建工作，建设大学生事务服务中心和学生休闲中心，努力实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

表 1-2 2016 年主题教育

教育主题	活动形式
社会主义核心价值观	班会大讨论、团日活动、志愿活动等
政治理论与形势政策分析	课堂教学、专家、辅导员讲座、报告、调研等
“中国梦”主题教育	班会、重大节日、校庆、志愿者活动、社会实践等
行为规范教育	法纪法规、校纪校规学习
文明养成教育	三风建设月、班会、倡议书、评比、志愿活动等
诚信感恩教育	“五心”主题教育、班会、团日活动、志愿活动等
专业思想教育	讲座报告、参观见习、生涯规划比赛、三典活动等
职业精神培养	医德医风讲座、徐兆学志愿服务队活动等
成功成才教育	优秀校友报告会、中国好人事迹宣讲会等
人文修养教育	读书汇报会、人文四季行、大学生六节等活动
校园精神教育	铁军精神、天使文化讲座报告、校庆活动
心理健康教育	3.20 心理健康教育周活动、5.25 心理健康教育月活动
军事技能教育	军事技能训练、国旗班活动
职业技能教育	技能比赛、社会实践、志愿服务活动
就业创业教育	就业指导、创新创业教育、讲座、比赛与孵化等

案例 1：盐卫临床学院着力文化育人

学校在省内先后建立 17 家临床学院，“院中校”特色文化体系建设发挥了文化在教学、管理、服务、实践和环境中的育人作用，实现了校院协同育人新突破。2016 年 10 月，共有 15 家临床学院开展“关爱全民健康”联合义诊活动，发放健康宣教资料 10000 多份，有 6000 余名市民接受现场诊疗和健康咨询，彰显了校院双方文化融合的独特魅力，提升学校影响力。



启东临床学院义诊现场



护理江阴班学生志愿者服务启动活动

1.3 职业技能培训

各专业对接岗位能力需求，创新实践教学体系，将职业能力培养贯穿在人才培养全过程。进一步推进“双证书”制度，积极支持和组织职业技能培训和各级各类行业技能比赛，师生的专业实践能力在备赛、参赛、观赛和评赛中不断提高。本年度学生职业技能竞赛获奖情况见表 1-3。

表 1-3 2016 年学生职业技能大赛获奖情况

项目名称	级别	获奖等级	获奖学生
全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能	国家级	一、二、三等奖各 1 项	曹宇杰、高嘉丽等
全国职业院校“康缘杯”中药传统技能	国家级	一、二等奖各 1 项	乔洁、夏楠
全国高职护理技能	国家级	二等奖	王姗姗、孙晓茜等
全国医学院校病案信息管理技能	国家级	三等 2 项，优秀奖 7 项	马晓露、陈云洁等
“天瑞杯”全国康复治疗专业技能	国家级	三等奖 3 项	陈强、陈曦等
第二届全国康复治疗技术专业	国家级	一、三等奖各 2 项，二等奖 1 项，团体二等奖	杨世明、张甜甜等
全国卫生职业院校口腔技能	国家级	三等奖	刘语尧
江苏省首届护理解剖学知识和技能	省部级	一二等奖各 1 项，三等奖 2 项	丁志菲、王丹妮等
江苏省高等职业院校工业分析与检验技能	省部级	三等奖 2 项，团体三等奖	姜玉、赵佳
江苏省高职护理技能	省部级	一等奖	王雅丽、石天舒等

1.4 创新创业教育

学校依托行业，全面开展创新创业课程体系建设、实践研究、基地建设，积极组织参与创新创业大赛。各专业将创新意识和创新创业教育融入人才培养全过程，在品牌及示范校重点建设专业都设立创新创业教育项目（表 1-4），药学品牌专业开发了创新创业课程体系（表 1-5），师生联手进行创新创业教育研究与实践（表 1-6），与盐城市城南新区共建“智慧小屋”等创新创业实践基地。在江苏省第五届大学生创新创业大赛中，“指尖上的御菊工坊”成功入围省级决赛（全省卫生类职业院校唯一入围作品）；在“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛决赛中，荣获全国一等奖和二等奖各 1 项。

表 1-4 “双建”重点建设专业创新创业教育项目

专业	创新创业教育项目
药学专业	创新创业大赛；创新创业教育课程体系；开发创业项目。
护理专业	护理“智慧小屋”科技服务站；建设创新创业实训室。
临床医学专业	校院合作创新创业项目；社区健康服务中心；创新创业实践平台。
康复治疗技术专业	创新创业训练项目；参加各级各类大学生创新创业大赛。
医学影像技术专业	创新创业课程体系、实践平台、教学团队建设，效果评估机制。

表 1-5 药学专业创新创业课程体系

序号	课程名称	课程性质	课时
1	大学生就业指导	必修	32
2	职业生涯规划	必修	32
3	创新创业基础	必修	30
4	网络创业实训	选修	16
5	创客教育	选修	16
6	药品经营与管理	必修	32
7	药学“互联网+创业”	选修	16
8	个体药店经营管理	选修	16
9	医药大学生创业计划书	选修	16

表 1-6 2016 年大学生创新创业训练计划项目

序号	项目名称	学生负责人	指导教师
1	一种新型的胸腔闭式引流装置的设计与专利申请	薛兆年, 余婷婷	徐益荣, 高 薇
2	HPLC-MS 测定不同炮制方法对白附子有效成分含量影响	赵 佳, 孙 敬	裘兰兰, 张国哲
3	盐城市居家养老医护保健预约服务需求预测	姜子茂, 刘小露	李红林, 周 娟
4	新型老年人“声、光、感”多层次自动提醒药盒设计	冯思彤, 靳 婉	王 峰, 夏立平
5	基于 web 技术的个性化书籍推送系统设计与开发	赵志远, 张子健	孙剑华, 汪方正
6	IL-4 基因的单核苷酸多态性与哮喘的相关性研究	史喜玉, 潘梦丹	孙金霞, 滕飞翔
7	单体药店 GSP 认证咨询服务	潘 娇	孙 玲, 陈 磊
8	“新媒体+创新型社团”模式下学生创新能力提升研究	许 烁, 王 蕾	李 凤
9	盐城市亭湖区个体商户亚健康状况及其影响因素研究	陈 雪, 李紫薇	施阳宁, 胡柏
10	江苏盐城滩涂湿地抗菌肽的筛选和活性鉴定	孙明慧, 窦 敏	张小蒙, 王庭之
11	小胶质细胞参与调控应激性高血压机制研究	高翎航, 张居一	吴 芹
12	文蛤活性多肽的提取及抗性研究	潘 静, 徐 惠	王庭之, 卓微伟
13	大学生网络依赖情况调查分析——以盐城地区为例	孙 宇	赵 霄, 张 芳
14	卫生高职院贫困生主观幸福感现状及提升	金佳霖, 崔 晶	杨冬梅, 廖远志
15	校院合作背景下高职护生创新能力现状及影响因素	刘 蓓, 汪文洁	王春桃, 曾 伟
16	盐城高职院校学生体质现状调查研究	张 悦, 吴天舒	陈正平, 陈 进
17	原发性痛经中医体质分析及健康管理研究	马 菁	周少林, 郭晓明
18	创建中医保健馆, 弘扬中医养生理念	潘书征	周少林, 王智星

案例 2: 共建“智慧健康社区”创新创业实践基地

学校与盐城市城南新区共建“智慧小屋”健康平台。基地内配备血压检测仪、血糖检测仪、体脂率检测仪等多种体检仪器, 实现了从移动医疗数据端监测自身健康数据。居民体检数据直接输入电脑, 医护人员可以全面了解居民健康情况并进行健康管理。学校师生定期到智慧小屋进行健康宣教和健康服务, 更好的服务居民。



大学生创新创业实践基地—智慧小屋

1.5 就业服务

学校积极整合政行校企优势资源，拓宽渠道，开展多种形式就业教育，组织优秀校友报告会 2 场，邀请校内外专家专题讲座 6 场，参与学生达到 5000 多人次；组织毕业生大型双选会 2 次，共 357 家用人单位入场招聘，14 家单位委托招聘，提供就业岗位 8000 多个，各二级学院组织小型专场招 9 场，提供就业与实习岗位近 2000 个。2015 届毕业生就业情况良好（见 7.1 计分卡），年终就业率达 99.02%，分别比本省高职和同类院校平均值高出 6.82%、4.02%，护理、医用电子仪器与维修和医学检验技术等 12 个专业就业率达 100%（图 1-1），医疗美容技术、医用电子仪器与维护 and 口腔医学技术专业收入相对较高。2015 届毕业生专业相关度均值为 90%，远远高于本省高职 58% 的平均水平，各专业就业相关度情况见图 1-2；就业现状满意度均值为 74%，高于上一届和本省高职平均水平，其中医学影像技术、口腔医学技术和护理等专业满意度较高。

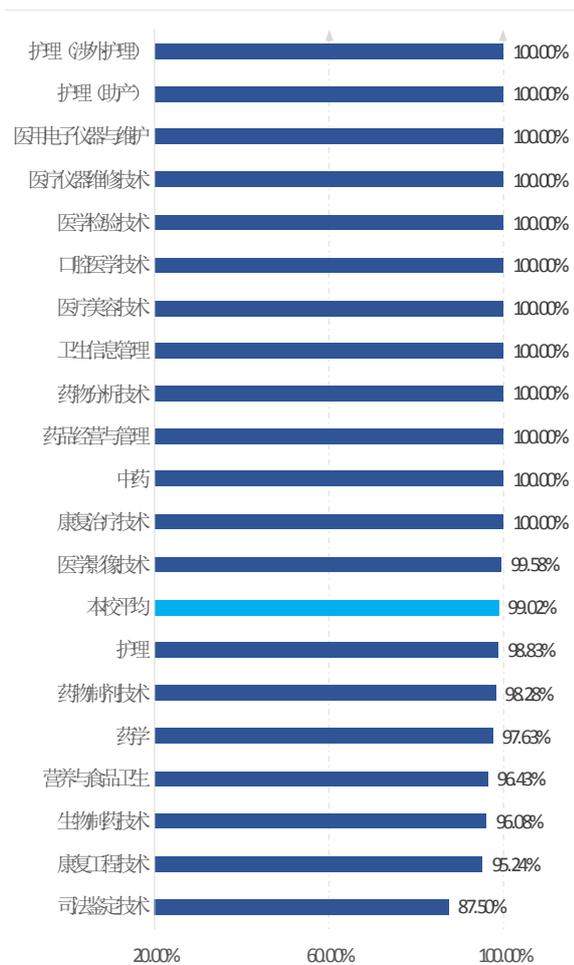


图 1-1 2015 届各专业毕业半年后就业率

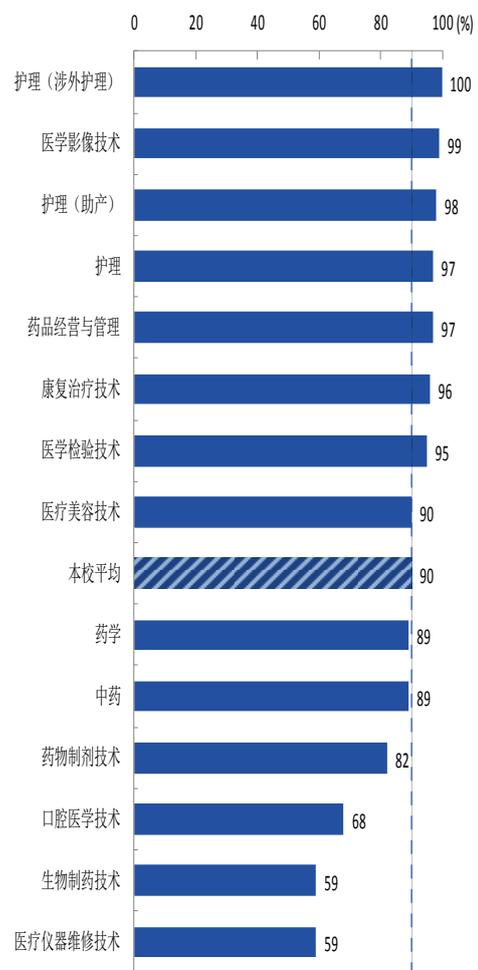


图 1-2 2015 届各专业毕业生工作专业相关度

数据来源：麦可思-盐城卫生职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告

1.6 职业发展

2015 届毕业生共 2039 人，专升本学生比例为 9.3%，半年内离职率 15%，远低于本省高职平均值（44%），离职率较低的是护理、医学影像技术和医学检验技术专业（图 1-3），历届毕业生工作稳定性保持平稳。近年来，我校毕业生基层就业率保持在 60%左右（表 1-7），毕业生三年后月收入增幅超过 75%，往届毕业生在规定年限内都顺利实现职称晋升，已成为基层卫生骨干人员，3%左右已成为基层医院领导，有效补充了基层卫生人才资源，对本省、尤其是苏北地区培养基层卫生人才贡献度较大。

案例 3：创业成功校友—张赞

张赞是我校药物制剂技术专业 2011 届毕业生，毕业后首先在药企招商部门熟悉行情，1 年后回到家乡创办丹阳市弘仁堂药店有限公司，现已成为拥有数家分店的连锁公司负责人。



弘仁堂药店有限公司总经理张赞

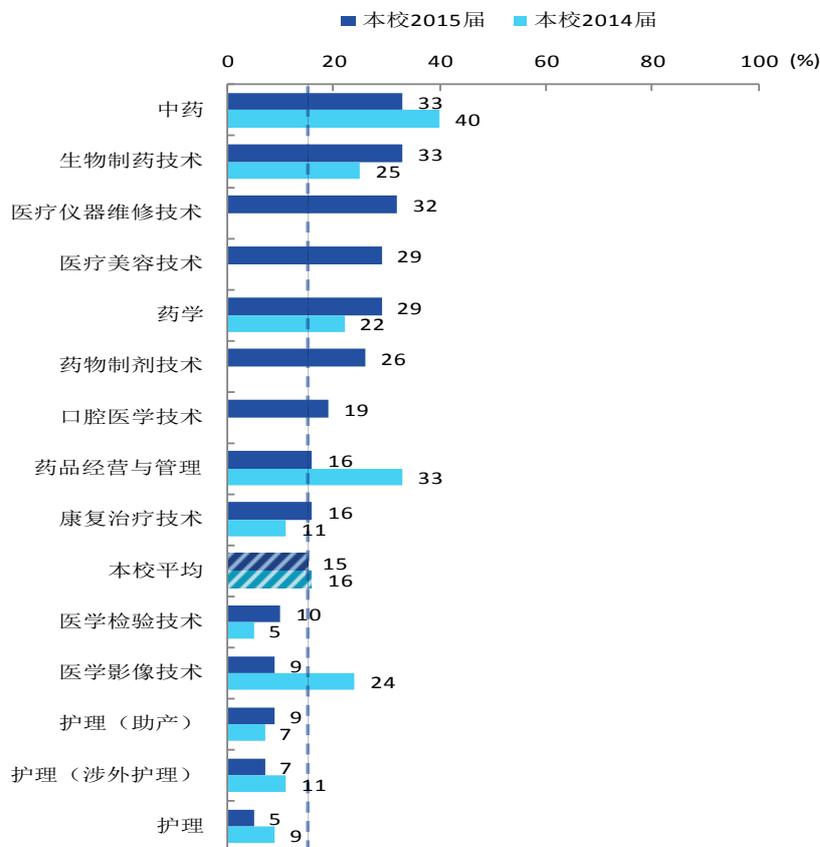


图 1-3 2014 届、2015 届毕业半年内离职率

表 1-7 2014-2016 年毕业生就业去向

指标	单位	2014 年	2015 年	2016 年
毕业生人数（合计）	人	2062	2039	2196
其中：就业人数（合计）	人	1866	1845	1986
A 类：留在当地就业比例	%	91	91	88
B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	65	59	61
C 类：到国家骨干企业就业比例	%	26	41	39

数据来源：麦可思-盐城卫生职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告

2 教育教学改革

2.1 优化专业结构

学校结合教育部高职专业目录调整和医疗卫生行业发展新要求，根据《盐城卫生职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》，持续推动专业结构优化和调整。2016 年招生专业数从 25 个整合为 18 个，初步形成以临床医学、药学专业为龙头，护理、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术专业为支撑、其他健康产业相关专业协调发展的专业建设格局，完成了省、校两级四类品牌专业体系构建，药学专业为江苏省品牌专业 A 类建设项目，护理、康复治疗技术、临床医学、医学影像技术专业为江苏省示范校重点建设专业。2016 年护理专业成功入选首批全国职业院校健康服务类示范专业点，康复治疗技术专业入选职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位。

2.2 一体化人才培养

2016 年学校联合 40 多所合作医院成立“盐卫-医教联合体”，联合 20 多家医药企业成立“盐卫-医药行企联盟”，搭建组织一体化的合作育人平台，大力推进一体化人才培养模式改革。护理专业将课堂延伸至病房，在床边实施教学，实现教学内容与岗位要求的充分对接，与台湾长庚科技大学深度合作，创新“医教协同、多元共融”护理人才培养模式；医学检验技术专业通过与南京金域医学检验所合作成立“盐卫金域医学检验所”，与盐城市第一人民医院合作，将检验科建成检验专业群的“临岗学院”，探索“检教合一、项目引领”的人才培养模式；康复专业群与附属医院共建共享国家级实训基地，开展师资队伍互培共享，实现双师双岗；医学美容专业与香港朝晖美容集团建立“订单式教育”校企合作模式；医学口腔技术专业与盐城金香玉义齿制作有限公司合作开办“校中厂”；将学校文化与医院、企业职场文化相互渗透、相互融合，充分发挥育人功能。

案例 4：“定岗订单”培养医疗设备应用技术人员

南京普爱影像设备有限公司是我校医疗设备应用技术专业合作办学企业，合作 8 年共育共管，互惠互利，初步形成专业特色“定岗订单”培养机制。校企共同制订培养方案，编写教材。在入学初公司专门派员提高企业介绍对学生进行动员，提高双向选择确定“定岗订单”学生，学生进入企业即享

受员工待遇，参照员工管理。经过校企合作的“定岗订单”培养，8年来为南京普爱影像设备有限公司培养了近百人高质量的从业人员，工作区域涉及阿曼、菲律宾、乌兹别克斯坦、沙特阿拉伯等国家。

2.3 改革课程体系

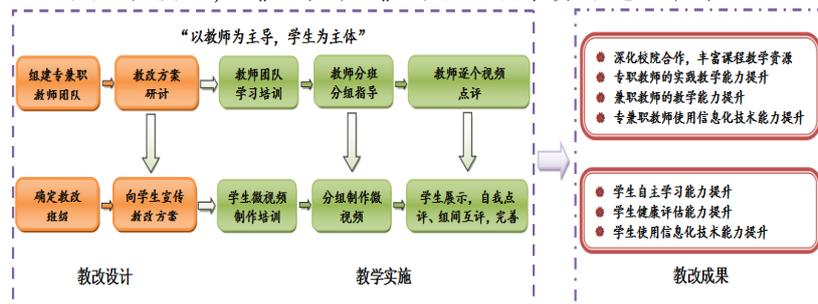
学校各专业按照“对接岗位、对接职业标准、对接国际”建设思路，对课程体系进行修订。药学专业课程设计和教学内容选取坚持“优化药学、增加医学、重视人文、兼顾拓展、强化实践”原则；护理专业（养老护理方向）引进澳大利亚课程标准进行“本土化”改造；康复治疗技术专业根据国际标准，按照PT(物理治疗)、OT（作业治疗）进行课程重构。

2.4 创新教学模式

引进、建设数字化教学资源、爱课程、智慧职教云等平台，大力推进翻转课堂、情境教学等课堂教学模式改革，涉及课程16门；在专业教学、见习、实习中，依托临床学院、社会教学基地、“厂中校”实施项目化教学、现场教学、床边教学改革，涉及课程10多门。

案例5：“我学习、我做主”——《健康评估》课程教学改革

健康评估是护理工作首要环节，《健康评估》课程要培养护生基本的护理评估能力和科学的临床思维，传统讲授和示教练习方式难以实现。为此《健康评估》课程组开展了“我学习、我做主”的学生自制微视频教学改革，先选取2014级护理（1）班试点，随后在2014、2015级全面展开。邀请医院护理专家组建教改团队，通过研讨确定健康评估核心技能8项，授课教师根据授课计划指导学生围绕“核心技能”，模拟医院护理评估情境进行微视频拍摄，并将视频上传至信息化教学平台，护生利用手机、PAD等移动终端设备开展组间组内学习交流和评价，教师负责指导，与医院协调、组织视频评比展示。通过2轮课改，课程团队“双师素质”和信息化教学能力显著提升，校院合作进一步深化，护生岗位胜任力教前增强，《健康评估》课程的教学资源更加丰富。



《健康评估》课程护生开展自制微视频教改

2.5 推进信息化教学

学校加强国家、省级、校级三级教学资源库建设，与重庆医药高等专科学校等联合开展国家级药学、护理、康复治疗技术专业教学资源库建设，启动临床医学、医学检验技术、影像技术专业省级教学资源库和预防医学、口腔医学技术、医学美容技术专业校内教学资源库建设。建成省级精品课程3门，校级在线开放课程40门，完成《急救护理》、《健康评估》MOOC资源，主编13门课程数字化教材，依托爱课程和智慧职教云在线课程

平台，全力推进校 SPOC 建设，有 27 门课程上线建设，超过 1/2 教师注册开课，超过 1/3 在校生上线学习。2016 年，《药学服务实务》和《药物制剂技术》2 门课程入选中国医学教育慕课联盟优秀在线课程项目，“药物制剂技术课程线上线下混合教学的实践”入选“线上线下混合教学优秀典型案例”。

2.6 拓展产教融合基地

2016 年，学校生均教科研仪器设备值超过 15000 元/生，生均实践场所近 10 平方米/生，明显高于国家骨干及省示范院校均值，校内基地盐卫-金域医学检验实训平台和数字化医学影像实训平台成为江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台立项建设项目。今年新建临床学院 5 所、社区教学基地 11 家（表 2-1）；护理专业选择南京点将台社会福利院和苏州天易护理院两所具有全国影响力的养老机构作为专业建设基地，开展现代学徒制人才培养；药学专业和益丰大药房、扬子江药业开展现代学徒制合作培养。

表 2-1 2016 年新增校外教学基地

基地类型	基地名称
临床学院	常熟市第二人民医院、南京市江宁医院、兴化市人民医院、无锡市惠山区人民医院、无锡市锡山人民医院。
社区教学基地	大丰区第三人民医院、东海县桃林镇卫生院、高邮三垛中心卫生院、建湖县沿河卫生院、常州市金坛区金城镇卫生院、邳州市官湖中心卫生院、启东汇龙镇社区卫生服务中心、盱眙县管镇卫生院、张家港市乐余人民医院、靖江市第四人民医院、大冈中心卫生院。

案例 6：专业专科同步发展，一体化建设盐城康复医学中心

盐城市第一人民医院康复医学中心始建时仅设针灸推拿门诊。2002 年我校康复治疗技术专业开设后，双方积极互通，学习和践行现代康复理念，合作开展康复技术人才培养；2011 年双方合作共建国家级现代康复治疗技术实训基地，建成 13 个康复评定与治疗功能科室、3 个康复教研室和有 32 张床位的康复病房，装备了平衡功能测试与训练系统、情景互动式康复训练系统、言语与吞咽诊疗仪等先进设备。现该中心能够全面开展各种损伤的临床康复工作，是江苏省三甲综合性医院临床康复项目最全面、规模最大的康复医学中心之一，已成为中国康复医学会创伤专业委员会常委单位、江苏省医学会物理医学与康复医学分会委员单位和盐城市医学会物理医学与康复学分会主任委员单位。



现代康复治疗技术实训基地运动治疗大厅和示教室

2.7 强化教师队伍建设

学校现有专任教师 323 名，校外兼职教师 346 名，教师队伍结构不断优化（见 7.2 资源表），双师素质专任教师占比 85% 以上，具有研究生学位教师占比高出卫生类院校均值近 16%。2016 年学校设立师资建设专项经费 1000 万元用于人才招聘、师资培养、团队建设，聘任美国印第安纳州立大学、南京医科大学、中国药科大学等知名高校、院所 25 名教授、学者担任学术委员会顾问、客座教授等职务；引进硕士及以上人才 21 名。创新教师分层分类培训机制，选送教师参加国培、省培 44 人次，参加国内研修、专业实践 33 人次，19 名教师赴美国、加拿大等国家和地区进行研修；开展骨干教师能力提升、临床学院兼职教师培训、专业带头人专题研修等学习培训活动。组织 103 位兼职教师开展岗前培训，帮助其取得高校教师资格证书。

3 政策支持与保障

3.1 科学规划学校发展

学校科学编制“十三五”事业发展规划和 7 个专项规划，确定“到 2018 年进入省内一流高职院校行列，到 2020 年进入国内一流卫生高职院校前列，到 2030 年努力建成行业特色鲜明、区域优势明显的应用型医药院校”“三步走”发展思路，制定“创新驱动、特色强校、人才支撑、合作发展、临床提升、和谐共享”等六大发展战略，为学校在“十三五”期间实现转型升级绘制蓝图。深入推进学校第二轮岗位聘用和绩效改革工作，成立绩效改革工作小组，广泛听取各个层面意见，加快制定学校绩效工资改革实施方案，不断改善教职工待遇，充分调动一线教职工积极性。

3.2 三方共建常态化

省教育厅、省卫生计生委、盐城市人民政府三方共建我校已形成常态机制，通过共建对我校办学、现代职教体系构建、直属附属医院建设等方面给予大力支持。通过与南京医科大学结对共建，建设专业学位研究生苏北联合培养基地，开展后备师资培养、高层次科研项目和专业建设研讨。

3.3 着力内部质量保证体系建设

2016 年对教学质量监控体系进行了梳理和顶层设计，专门成立内部质量保证体系建设专家委员会指导建设工作，制订《内部质量保证建设规划》和实施方案，完善校院两级质量控制组织和队伍，对学校现有制度、标准和流程体系进行梳理和建设，修订、制定规章制度 30 余项。应对临床学院多点分散状况，积极建设临床学院教学管理平台；改革课堂教学质量监测与评价方式，采用随堂听课与电子监控听课相结合，手机问卷调研与学生座谈相结合。

案例 7：盐卫邳州临床学院创新“护士长导师”管理新模式

为更好开展全员育人、全过程育人、全方位育人，护理临床学院“邳州班”建立了“一带五”护士长导师制。该导师制通过护士长和护生之间的双向选择确立“导学”关系，采用集中指导和个别辅导、面谈和微信、QQ 等信息化手段联系相结合的形式，对学生的思想、学习、生活、心理及就业等方面进行全方位指导；从导师考核和学生考核、平时考核和期终考核相综合的方式对护士长和护生进行双向测评。该模式在教师与学生之间搭建了一个新型的平台，突出因材施教和个性培养，从生理、心理、学习等各方面关注护生的成长、发展。



邳州临床学院护士长导师与带教护生“见面”仪式

3.4 实施重点项目专项管理

2015 年学校专门成立重点项目管理办公室，对品牌专业、示范校建设和专业评估等重点项目进行专项管理。先后制定学校省级示范性高职院校建设项目《实施管理办法》、《专项资金管理办法》和《专项补贴、奖励及劳务费支出办法》等文件，规范“双建”项目实施和资金使用，推进“双建”任务按计划开展。

3.5 加大教学投入

2016 年，学校积极争取地方政府支持，各种专项经费足额到位。生均财政拨款水平达 20880 元，其中生均专项财政经费达到 2974.13 元。学生奖助金额度达 1300 多万元，奖助学生 12000 多人次。学校经费支出总额 13487.74 万元，其中 80% 以上经费投入到教学中（表 3-1）。在品牌专业建设、示范校建设和科研项目分别配套经费 61 万元、38 万元和 55 万元。严控“三公经费”支出，突出质量监控、教育教学等重点工作科学编制 2017 年预算方案，确保内涵建设经费逐年增加。

表 3-1 2016 年学校经费支出情况

项目名称	数值（万元）	比例（%）
基础设施建设	1519.33	11.26
设备采购	888.71	6.59
教学改革及研究	486.40	3.61
师资建设	607.46	4.50
图书购置费	45.20	0.34
日常教学经费	1905.78	14.13
其他支出	8034.86	59.57
经费支出总额	13487.74	—

数据来源：2016 年盐城卫生职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

4 服务与贡献

4.1 科教联动服务区域健康产业发展

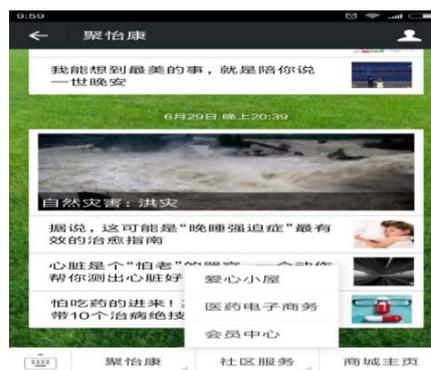
2016 年学校获批建设江苏省博士后创新实践基地，与南京医科大学联合招收 2 名博士后进入基地从事与临床结合的应用型技术研究，现已获批江苏省自然科学基金项目 1 项，发明专利授权 1 项。申请国家专利 70 余项，获批市厅级以上科研课题 55 项，到校科研经费 30.9 万元，设立院内科研立项 48 项，资助金额达 13.5 万元，较上年增加 31.07%；与企业、医院和院校开展科技合作，到校横向技术服务经费 301.56 万元；发表 SCI 论文 16 篇，中文核心以上期刊论文 45 篇；省市级科研成果奖 12 项，发放科研奖励累计 96.07 万元。成立江苏基层卫生发展研究中心，组织开展卫生职业教育改革发展论坛，开展基层卫生医院院长能力提升培训；学校司法鉴定所 2016 年完成案件鉴定 239 例，创收近 30 万元。科教联动为盐城地方经济发展和基层医疗卫生机构人才队伍建设作出了贡献。

案例 8：建设一流平台，开展健康科普

学校被省科协、科技厅和教育厅联合命名为江苏省科普教育基地，是卫生类职业院校唯一入选单位。学校积极利用专业技术优势，开展技术服务和健康科普活动，半年里先后对盐城市敬贤路小学等周边学校 400 多名师生进行药学科普教育，相关专业五次组队走进盐城市儿童福利院、敬老院、裕新社区、康乐小区、宝龙广场、中南世纪城等场所进行用药指导和健康服务，受益者多达 2000 多人，深受居民欢迎。学校还建成聚怡康健康咨询服务有限公司（聚怡康微信账号），盐城城南新区“智慧小屋”等新媒体平台，运用信息化手段和新媒体提高科普实效，使更多的公众接触医学、享受健康科普服务，取得了良好的社会效益。



盐城敬贤路小学生在科普基地开展活动



聚怡康微信平台

4.2 行校联动提升卫技人员业务水平

学校与盐城市盐都区政府合作共建“社区健康学院”，主动服务省、市卫生计生委开展基层卫生人员培训，深入调研卫生从业人员需求，拓展医学继续教育学分项目 2 项，和广州金域医学检验中心有限公司联合开展学分培训项目（表 4-1）。承担盐城市村卫生

室人员合理用药知识和初级急救知识的培训工作，全市 11 个县市区共计 2163 名村医参加了合理用药知识和初级急救知识培训，合格率达 98%；承办盐城市住院医师规范化培训理论统考公共科目的考前集中培训。通过培训项目和范围拓展，我校逐步实现对卫生行业各类岗位、各位人员继续教育和培训的全覆盖，全面提高基层卫生服务团队和专业技术人员的业务水平。

表 4-1 2016 年继续教育培训项目

培训项目	培训对象	培训量（人日）
村卫生人员合理用药	盐城市村卫生室人员	4915
村卫生人员初级急救知识	盐城市村卫生室人员	5900
住院医师规范化培训	盐城市住院医师	254
妇科肿瘤筛查新进展学习班	基层医疗卫生单位检验科室医生	117
医学影像实用解剖学及读片	基层医疗卫生单位影像科室医生	114
合计		11300

案例 9：送教上门，服务基层

2016 年，学校抓住危害城乡居民健康的主要问题，采用送教上门的形式，为全市 11 个县市区的 1000 多名村卫生室人员开展合理用药和初级急救专题培训。通过培训强化了村卫生室人员合理用药意识，提高其合理用药的水平；提高了基层卫生人员对农村常见急危重症诊断水平与院前急救处理技能。该活动促进了基层医疗卫生机构人才队伍建设，提升了基层医疗卫生的水平和质量。



在校开展盐城市村卫生室人员初级急救知识培训

4.3 师生联动送医送药送健康

学校成立青年志愿者协会、红十字学生分会等社团组织，各学院成立了徐兆学志愿者服务队、急救服务队、夕阳天使志愿者社团等志愿者协会，定期进社区、福利院和养老院等进行志愿服务，2015—2016 学年开展公益服务 4000 多人次。6 月 23 日阜宁风灾发生后，我校师生积极组织募捐共筹集 7 万余元善款，并第一时间组织急救宣教队、心理咨询师和青年志愿者团队赶赴阜宁灾区一线开展志愿服务、心理援助等活动。

案例 10：送医送药下基层，仁心仁术铸医魂

2016 年 7 月，我校大学生暑期志愿者服务队走进阜宁灾区金沙湖街道、盐都区大冈镇胜利居委会开展“送医送药下基层，仁心仁术铸医魂”社会实践活动，传授急救实用技术，免费发放夏季常用药，受益人数达 500 多人，发放免费药物 200 余份。该团队荣获 2016 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀团队”称号。



走进阜宁灾区金沙湖街道送医送药

5 合作办学

5.1 校校合作

学校不断推进现代职教体系建设，护理、药学和康复治疗技术专业与南京医科大学、徐州医科大学开展“3+2”高职本科分段培养，与连云港中医药高等职业技术学校、徐州卫生学校、宿迁卫生中等学校合作，开展“3+3”、“4+2”中高职分段培养。积极推动智力援疆，为新疆伊宁卫生学校开展师资培训，双方积极互动，进行学术交流和人才培养。

5.2 国际合作

2015 年与加拿大圣劳伦斯学院合作举办康复治疗技术专业，多名学生赴加拿大圣劳伦斯学院继续深造。与台湾长庚科技大学合作成立“盐城-长庚健康照护学院”，双方频繁开展师资培训和师生互访，首批 39 名学生赴台学习交流。与日本名古屋市中央诊所合作，选送 20 多名学生赴日本深造和就业。医学影像技术专业与美国西海岸超声学院加强师资互培，共同筹办医学影像教育研究所。老年护理专业与澳大利亚恩博学院合作，实施“课证融通”，将澳大利亚老年护理三级证书培训的内容与我国老年护理人才培养的课程体系相融合，制定出新的课程标准。2016 年学校设立“海外本科直通车”项目，与美国兰道尔夫—麦肯学院合作，招收护理专业学生 26 名，与韩国顺天乡大学合作，招收药学专业学生 15 名。开展东南亚国家留学生学历教育，共招收印尼、老挝、越南等留学生 37 名。

案例 11：盐城长庚两岸共育卓越护理人才

盐城-长庚健康照护学院采用分段理论与实践相结合、境内外学习相结合的三明治式人才培养模式。两校精心设计课程内容，配备优良师资，提供现代化的教学设施，实施 TBL 和情境模拟等先进的教学策略，2016 年 9 月 2015 级长庚班在台湾长庚科技大学进行一学期的学习，在绘画拼图、种植植物、师生共度中秋、最美宿舍评比、探访台湾风土人情等课内外活动中，老师言传身教，学生潜移默化地感知人文，促进学生全面发展。



2015 级长庚班同学在台湾长庚科技大学学习交流

6 挑战与展望

6.1 健康产业发展驱动卫生类专业结构和人才培养模式不断优化

随着社会老龄化和人民生活水平不断提高，国内健康产业爆涨点从医疗卫生转移到营养保健和关注身心整体健康，迁移至健身休闲、健康理疗、美容化妆等多方面；同时，健康产业发展也存在着规模小、研发力量薄弱和产业标准缺失等问题，健康产业的发展催生人力资源需求标准的提升和多元化需求。学校必须主动适应区域健康产业发展，加速专业布局优化、培养目标调整和专业技术革新，改革传统的教育教学管理模式，强化创新创业教育，提升学校对区域经济和行业发展的服务能力，提高对区域经济社会发展贡献度。

6.2 学校持续发展亟需建立有效的内部质量保证体系和运行机制

我校依法治校意识日益增强，管理制度不断完善，但与国家加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距，质量提升的积极性与创造性需要质控机制来激发。健全学校质量保证机构和队伍，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，建立教学自我诊断与改进制度，提升学校发展内在动力，才能有效落实学校“十三五”规划，实现持续发展。

6.3 生源竞争压力促进招生模式创新和就业服务提升

全国高等教育适龄人口持续减少，地处苏北对人才的吸引力存在相对的地域弱势，如何以就业拉动招生，将生源招足招优，直接关系到学校的生存和发展。探索创新招生模式，扩大单招、订单培养等招生模式的专业覆盖面，拓展省外尤其是欠发达地区生源市场，利用“互联网+”等招生手段，积极拓宽生源选拔渠道，面向企业、面向社会、面向国际培养人才。关注毕业生职业生涯发展，追踪调研毕业生中长期就业、创业、职称职位晋升等变化，建立精准化就业指导服务体系。

7 附表

7.1 计分卡

指标		单位	2015年	2016年	
1	就业率	%	99.03	99.02	
2	月收入	元	2933	3485	
3	理工农医类专业相关度	%	90	90	
4	母校满意度	%	95	97	
5	自主创业比例	%	1.50	1.20	
6	雇主满意度	%	98.82	98.46	
7	专业大类月收入	制造大类	元	3129	3429
		轻纺食品大类	元	3017	3492
		医药卫生大类	元	2939	3582
		生化与药品大类	元	2831	3194

7.2 资源表

指标		单位	2015年	2016年
1	生师比	—	13.06	12.87
2	双师素质专任教师比例	%	84.91	85.45
3	专任教师人均企业实践时间	天	26	26.30
4	企业兼职教师专业课课时比	%	48.91	48.03
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	14895.81	15294.87
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.68
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	240	240

7.3 国际影响表

指标		单位	2015年	2016年
1	全日制国（境）外留学生人数	人	—	37
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	—	—
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	—	—
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

7.4 服务贡献表

指 标		单 位	2015 年	2016 年
1	毕业生人数（合计）	人	2039	2196
	其中：就业人数（合计）	人	1845	1986
	毕业生就业去向（以下三类总和不受100%约束）：	—	—	—
	A类：留在当地就业比例	%	91.27	87.76
	B类：到中小微企业等基层服务比例	%	59.00	61.00
	C类：到国家骨干企业就业比例	%	41.00	39.00
2	横向技术服务到款额	万元	8.50	301.56
3	纵向科研经费到款额	万元	31.30	30.90
4	技术交易到款额	万元	374.57	398.10
5	非学历培训到款额	万元	110.99	63.63
6	公益性培训服务	人日	9000	11300

7.5 政策落实表

指 标		单 位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元	19610	20880
2	其中：年生均财政专项经费	元	2043.03	2974.13
3	教职员工额定编制数	人	200	200
	在岗教职员工总数	人	426	427
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	50
5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	120
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	4160
7	专任教师总数	人	318	323
	专任教师参加省级培训量	人日	660	1711