



江苏省高等职业教育质量 年度报告(2016)

江苏省教育科学研究院 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

2016年1月

江苏省高等职业教育质量年度报告（2016）

编委会

主 编 丁晓昌

副主编 经贵宝 李 畅

编 委 温贻芳 刘海明 朱 祎 刘任熊

王国庆 陈志祥 吉国庆 王云凤

赵浴宇 张红萍 刘登辉 刘 洋

王 梅 陈海艳 王 霞 吴立平

薛鹏飞 陈 菲

策 划 袁靖宇 俞向东 徐 萍

撰写说明

按照《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成〔2011〕11号）文件部署，根据《关于报送高等职业教育质量年度报告（2016）的通知》（教职成司函〔2015〕138号）文件要求，江苏省以全省83¹所独立设置高职高专院校上报教育部的2014.9.1~2015.8.31《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台V2.15版》和《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统》的数据为主要依据，结合教育统计年报，并参考了全省83所高职院校《高等职业教育质量年度报告（2016）》、《高等职业教育质量年度报告指标（2016）》及相关的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成本《江苏省高等职业教育质量年度报告（2016）》。

报告分江苏高职总体特征、学生成长与发展、学校改革与成效、政府政策与举办方履责、服务与贡献、数据分析与决策、挑战与展望等七个部分。

¹ 2015年，江苏省共有85所独立设置高职高专院校，其中有2所院校数据未纳入统计口径，分别是江苏联合职业技术学院、扬州环境资源职业技术学院（平台数据并入扬州职业大学一起采集）。

目 录

1	江苏高职总体特征	1
1.1	规模与经济总量正相关	1
1.2	专业设置对接产业需求	2
1.3	校内办学资源持续改善	3
1.4	学生享受优质教育资源	4
2	学生成长与发展	7
2.1	就业质量	7
2.2	职业发展	8
2.3	创新创业能力	9
2.4	文化素质教育	12
3	学校改革与成效	14
3.1	办学体制有所突破	14
3.2	专业建设机制进一步完善	16
3.3	产教融合教学改革不断深化	16
3.4	信息化教学成效显著	20
3.5	对外开放不断拓展	21
3.6	现代治理能力不断提升	24
4	政府政策与举办方履职	26
4.1	落实政府责任, 扩大专项投入	26
4.2	健全接续培养制度, 推进现代职业教育体系建设	27
4.3	加强平台建设, 完成第二轮评估	28
4.4	调动地方行业积极性, 支持高职教育发展	28
5	服务与贡献	30
5.1	创造人才红利, 服务区域发展	31
5.2	加强技术技能积累, 服务产业优化升级	34
5.3	支持企业走出去, 服务国家发展战略	38
6	数据分析与决策	40
6.1	状态数据仪表盘与应用	40
6.2	日常教学经费构成分析	43
6.3	师资建设经费分析	44
6.4	教学改革与研究支出经费分析	45
6.5	专业布局与发展数据分析	47
7	挑战与展望	52
7.1	落实高职创新行动计划, 推进江苏卓越高职院校建设	52
7.2	探索以互联网+思维办学, 创新体制机制增强办学活力	52
7.3	服务中国制造 2025 战略, 研制人才培养与诊断新标准	53
	后记	54

1 江苏高职总体特征

1.1 规模与经济总量正相关

2015 年江苏省独立设置高职院校 85 所。与 2014 年江苏省 83 所高职院校数相比，原南京特殊教育职业技术学院升格为本科院校，新增江苏护理职业学院、江苏财会职业学院、江苏城乡建设职业学院等 3 所高职院校。85 所高职院校区域分布如图 1-1 所示，其中院校数量排名前五位的地级市分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市。

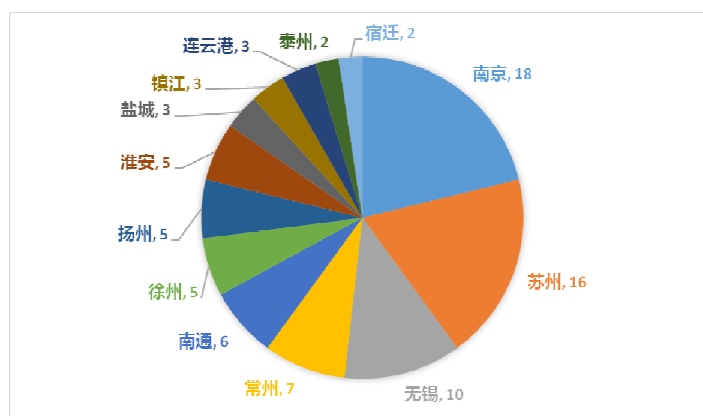


图 1-1 2015 年江苏省高职院校地区分布图 (单位: 所)

表 1-1 是江苏省各地级市高职院校数量与各地级市 GDP 总值排名对照表，从表中可以看出，江苏省各地级市高职院校总量与各地级市 GDP 总值排名基本保持正相关，江苏省高等教育较好地支撑了地方经济的发展。

表 1-1 江苏省各地级市高职院校数量布局与地级市 GDP 总值排名对照表

地级市	高职院校数量 (所)	全日制在校生人数 (人)	2014 年 GDP 总值 (亿元)	高职院校数量排名 / GDP 总值排名
南京	17 ²	142148	8820.75	1/2
苏州	16	98421	13760.89	2/1
无锡	10	74225	8205.31	3/3
常州	7	62221	4901.87	4/6
南通	6	49655	5652.69	5/4

² 不包含江苏联合职业技术学院。

地级市	高职院校数量 (所)	全日制在校生人数 (人)	2014年GDP总值(亿元)	高职院校数量排名 /GDP总值排名
徐州	5	35492	4963.91	6/5
淮安	5	31644	2455.39	6/11
扬州	5	31203	3697.91	8/8
盐城	3	15607	3835.62	9/7
镇江	3	21745	3252.44	9/10
连云港	3	19071	1965.89	9/12
泰州	2	21077	3370.89	12/9
宿迁	2	3524	1930.68	12/13

地区经济发展的竞争力，在很大程度上要依靠高素质劳动力的支撑。江苏经济总量处在前列的地级市里，吸引了较多的技术技能人才在当地就业就是很好的例证，如苏州、无锡、常州地区高职院校，本地生源分别只有 11.03%、9.32%、9.58%，但在当地就业的毕业生比例却分别达到 64.01%、44.68%、57.15%。

院校类别多元化。江苏省 85 所高职院校类别分布如图 1-2 所示。占比第一的是理工类院校，总计 50 所，比例为 58.82%；占比第二的是综合类院校，总计 12 所，比例为 14.12%；占比第三的是财经类院校，总计 8 所，比例为 9.41%。

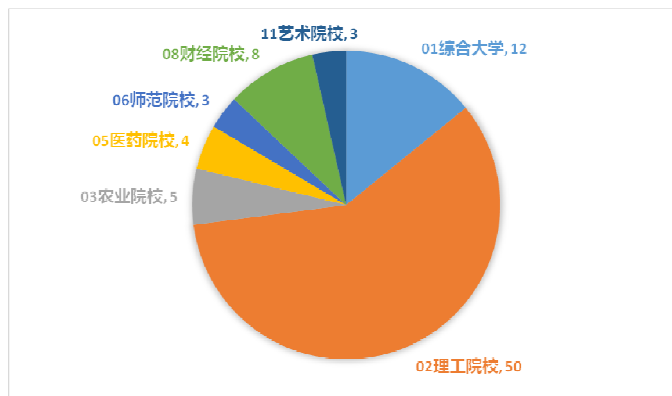


图 1-2 2015 年江苏省高职院校学校类别分布图（单位：所）

院校举办者多元化。85 所高职院校中有公办院校 62 所（其中教育厅属 25 所，其他厅级单位属 15 所，市县属 22 所），民办院校 23 所（含中外合作办学 1 所，苏州港大思培科技职业学院）。

1.2 专业设置对接产业需求

优化专业设置。2015 年，江苏省高职院校设置招生专业数 432 个、专业布点数 2544 个，比 2014 年有所增加。各院校积极调整专业设置，新增了一批与智能制造等新兴产业相对接的

专业，如：无人机应用技术专业、无线网络优化专业等。多年来，江苏省注重从顶层设计入手，对各地区职教发展进行整体规划，全省 13 个省辖市形成了“各具特色”的职教规划，专业设置较好对接了地方产业发展需求。在国际化、工业化进程加快的苏南地区，职业教育大力发展现代制造业、数控、汽车、物流等相关专业；在人力资源丰富的苏中地区，职业教育着力加强服装、建筑、电工电子等相关专业；在自然资源丰富的苏北地区，职业教育积极发展现代农业、护理等相关专业。

招生基本稳定。2015 年全省高职共招生 19.2 万人，占全省 2015 年招生大学生总数的 42.8%；招生录取和报到率分别为 92.07%和 92.81%，录取率比 2014 年略有减少，报到率比 2014 年略有增加，部分院校录取和报到率降幅较大，特别是民办院校存在较大的生源危机。全省独立设置高职院校全日制在校生 68.3 万人，占全省高校全日制在校生总数的 39.80%。

二产专业有待加强。目前江苏省高职院校按第一、二、三产业分布的占比分别为 6.02%、27.72%、66.26%，而目前江苏省 GDP 总值按第一、二、三产业分布的占比分别为 5.6%、47.6%、47.0%³，两者存在一定的不匹配，第二产业院校及相关专业比例明显偏低，第三产业院校及相关专业比例明显偏高，极易导致技术技能人才结构性过剩与结构性不足问题并存的状况。

1.3 校内办学资源持续改善

表 1-2 为江苏省高职院校“资源表”，总共 7 项指标中，5 项指标有提高，反映出校内办学资源得到了不断改善。如 2015 年全省高职院校生师比有所优化，降低了 0.64；双师素质专任教师比例提高了 1.87%等。但是，专任教师人均企业实践时间和生均校外实习实训基地实习时间均有所下降，要进一步加强教师和学生的校外实践锻炼。

表 1-2 江苏省高职院校“资源表”

序号	指标名称	单位	衡量标准	2014 年	2015 年	增量
1	生师比	—	全省均值	15.06	14.42	-0.64
2	双师素质专任教师比例	%	全省均值	70.76	72.63	+1.87
3	专任教师人均企业实践时间	天	全省均值	28.87	25.81	-3.06
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	全省均值	26.93	28.43	+1.50
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	全省均值	9662.5	10479.13	+816.63
6	生均校内实践教学工位数	个/生	全省均值	0.71	0.76	+0.05
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	全省均值	46.27	44.88	-1.39

备注：“资源表”反映高职院校基本办学条件。生师比反映师资配置数量，值越低代表师资越充足；双师素质专任教师比例反映有实践教学素质的专任教师所占比例；专任教师人均企业实践时间反映专任教师当年到企业行业实践锻炼时间（单位：天）；企业兼职教师专业课课时占比反映行业企业能工巧匠参与专业课教学情况；生均教学科研仪器设备值反映学校教

³ 数据来源《江苏统计年鉴—2015》

学仪器配备情况；生均校内实践基地使用时间、生均校外实习实训基地实习时间反映学生当学年在校内、外实习实训基地平均学习时间。

1.4 学生享受优质教育资源

2/3 学生在示范（骨干）院校学习。江苏省 83 所高职院校中共有国家示范（骨干）和省级示范院校 43 所，院校数占比达到 51.8%。43 所国家示范（骨干）和省级示范院校全日制在校生人数占全省高职院校全日制在校生人数比重为 64.85%。非示范高职院校也有一批重点建设专业和实训基地，江苏高职优质资源的覆盖面不断扩大。

新增一批省级示范性高职院校。江苏省分别于 2007 年、2008 年、2011 年和 2015 年共立项了四批省示范性高等职业院校建设项目。2015 年，江苏省有 4 所高职院校（江苏海事职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、苏州工业职业技术学院、扬州工业职业技术学院）通过省级示范性高职院校验收，验收结论均为优秀；新启动建设 8 所省级示范性高职院校（苏州健雄职业技术学院、盐城卫生职业技术学院、南京旅游职业学院、无锡科技职业学院、泰州职业技术学院、江苏建康职业学院、昆山登云科技职业学院、苏州工业园区服务外包职业学院）。至此，江苏省具有省级示范性高职院校总数达 28 所（见表 1-3，其中不含已立项为国家示范（骨干）的 15 所院校），且省属、市（县）属及民办高职院校均有省级示范性高职院校。

表 1-3 江苏省省级示范性高职院校一览表

序号	院校名称	立项年份	备注
1	淮安信息职业技术学院	2007	省属
2	无锡商业职业技术学院	2008	省属
3	南京交通职业技术学院	2008	省属
4	苏州农业职业技术学院	2008	省属
5	南通职业大学	2008	市县属
6	南京铁道职业技术学院	2008	省属
7	常州纺织服装职业技术学院	2008	省属
8	常州工程职业技术学院	2008	省属
9	常州轻工职业技术学院	2008	省属
10	无锡工艺职业技术学院	2011	省属
11	徐州工业职业技术学院	2011	省属
12	江苏信息职业技术学院	2011	省属
13	苏州经贸职业技术学院	2011	省属
14	扬州工业职业技术学院	2011	省属
15	江苏海事职业技术学院	2011	省属
16	苏州工业职业技术学院	2011	市县属
17	苏州卫生职业技术学院	2011	省属

序号	院校名称	立项年份	备注
18	盐城工业职业技术学院	2011	省属
19	南通科技职业技术学院	2011	市县属
20	江苏财经职业技术学院	2011	省属
21	苏州健雄职业技术学院	2015	市县属
22	盐城卫生职业技术学院	2015	省属
23	南京旅游职业学院	2015	省属
24	无锡科技职业学院	2015	市县属
25	泰州职业技术学院	2015	市县属
26	江苏建康职业学院	2015	省属
27	昆山登云科技职业学院	2015	民办
28	苏州工业园区服务外包职业学院	2015	市县属

国家示范（骨干）高职院校建设完美收官。2015年，江苏省3所高职院校通过国家骨干性高职院校验收，其中江苏经贸职业技术学院和南京信息职业技术学院两所院校验收结论为优秀，江苏食品药品职业技术学院验收结论为良好。自国家示范（骨干）建设十年来，江苏省共获批立项国家示范（骨干）院校15所（其中示范校7所、骨干校8所），占全国立项数200所的7.5%，名列全国第一；15所国家示范（骨干）高职院校全部以优良的成绩通过教育部和财政部组织的验收，如见表1-4所示。

表 1-4 国家示范（骨干）高职院校立项和验收结论一览表

序号	院校名称	立项年份	验收年份	验收结论	备注
1	南京工业职业技术学院	2006	2009	优秀	
2	无锡职业技术学院	2006	2009	良好	
3	苏州工业园区职业技术学院	2007	2010	良好	
4	江苏农林职业技术学院	2007	2010	优秀	
5	常州信息职业技术学院	2007	2010	优秀	
6	徐州建筑职业技术学院	2008	2011	优秀	2011年更名为：江苏建筑职业技术学院
7	南通纺织职业技术学院	2008	2011	良好	2014年更名为：江苏工程职业技术学院
8	江苏农牧科技职业学院	2010	2013	优秀	
9	南通航运职业技术学院	2010	2013	优秀	
10	常州机电职业技术学院	2010	2014	优秀	
11	苏州工艺美术职业技术学院	2010	2014	优秀	
12	南京化工职业技术学院	2010	2014	良好	2015年更名为：南京科技职业学院
13	南京信息职业技术学院	2010	2015	/	

序号	院校名称	立项年份	验收年份	验收结论	备注
14	江苏经贸职业技术学院	2010	2015	/	
15	江苏食品职业技术学院	2010	2015	/	

扩大优质资源共享。2015年，江苏省4所高职院校（南京信息职业技术学院、江苏海事职业技术学院、常州工程职业技术学院、江苏工程职业技术学院）主持（或联合主持）的国家职业教育专业教学资源库建设项目获得立项。至此，江苏省高职院校主持（或联合主持）的国家职业教育专业教学资源库建设项目达到17项，占立项总数88项的近五分之一，名列全国第一，扩大了优质教学资源的共建共享，具体见表1-5。

表1-5 江苏省高职院校主持（或联合主持）国家职业教育专业教学资源库建设项目一览表

序号	立项时间	项目名称	主持单位
1	2010	高等职业教育数控技术专业教学资源库	无锡职业技术学院
2	2011	高等职业教育园林技术专业教学资源库	江苏农林职业技术学院
3	2011	高等职业教育软件技术专业教学资源库	常州信息职业技术学院
4	2011	高等职业教育轮机工程技术专业教学资源库	南通航运职业技术学院 福建交通职业技术学院
5	2013	职业教育机电一体化专业教学资源库	南京工业职业技术学院
6	2013	职业教育食品加工技术专业教学资源库	江苏食品职业技术学院
7	2014	职业教育园艺技术专业教学资源库	辽宁农业职业技术学院 江苏农林职业技术学院
8	2014	职业教育现代宠物技术教学资源库	江苏农牧科技职业学院
9	2014	职业教育建筑装饰工程技术专业教学资源库	江苏建筑职业技术学院
10	2014	职业教育工业机器人技术专业教学资源库	常州机电职业技术学院
11	2014	职业教育物联网应用技术专业教学资源库	无锡职业技术学院
12	2014	职业教育连锁经营管理专业教学资源库	江苏经贸职业技术学院
13	2014	民族文化遗产与创新子库——百工录：中国工艺美术非遗传承与创新	苏州工艺美术职业技术学院
14	2015	职业教育通信技术专业教学资源库	深圳职业技术学院 南京信息职业技术学院 石家庄邮电职业技术学院
15	2015	职业教育航海技术专业教学资源库	浙江交通职业技术学院 江苏海事职业技术学院
16	2015	职业教育焊接技术及自动化专业教学资源库	哈尔滨职业技术学院 常州工程职业技术学院 四川工程职业技术学院
17	2015	职业教育现代纺织技术专业教学资源库	江苏工程职业技术学院

2 学生成长与发展

2.1 就业质量

2015年在经济下行压力较大、就业相对困难的形势下，江苏省高等职业教育坚持以就业为导向，积极推进人才培养模式改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理服务体系，在人才培养质量、创新创业教育成效、就业工作各项指标等方面均取得了较好的成绩。

2015年与2014年江苏高等职业教育“计分卡”数据对比显示，除了毕业半年后的就业率为95.37%，比2013届毕业生同期下降了1.26%外，月收入、自主创业比例、母校满意度、雇主满意度等指标均稳步提升，如表2-1所示。

表2-1 江苏省高职院校2014和2015年的记分卡

序号	指标名称	单位	2014年	2015年	增量
1	就业率	%	96.63	95.37	-1.26
2	月收入	元	2894.98	3082.2	187.22
3	理工农医类专业相关度	%	66.52	66.46	-0.06
4	母校满意度	%	92.33	93.32	0.99
5	自主创业比例	—	2.85	2.97	0.12
6	雇主满意度	%	94.91	95.27	0.36
7	专业大类月收入	元	2858.57	3048.15	189.58

江苏经贸职业技术学院制冷与空调专业以企业技能需求为主导，充分利用企业资源仿现代学徒制开展教学，建立了阶梯式岗位技能标准，辅助学生入学6年内完成由大学新生□现代学徒□职业新人□骨干职员职业累迁过程。该校成立了以三菱重工为主的校内外实践教学专业联盟，三菱重工空调系统（上海）有限公司投入了300多万设备在校内分别成立了“人工模拟环境研发中心”、“三菱重工多联机技术培训中心”，根据企业岗位技能培养需求和岗位技能特点进行技能等级划分并制定培养计划，涵盖岗位标准和岗位培训内容，根据不同阶段和不同岗位实践教学要求在校企完成，在企业期间有一对一的师傅指导、考核，劳动报酬高于南京最低工资水平、有劳动保障（雇主责任险）。本专业学生的就业对口率达到94%，毕业生毕业5年后创业率超过8%。

自主创业群体保持较高比例。江苏省以普惠式的创新教育推动学生高质量的创业活动，着力构建“理实一体、师生互动、全面教育、重点扶持、着力转化”的“大众创业、万众创

新”格局，建立面向人人的“众创空间”服务体系，助力学生“创客”梦想，促进高等职业教育与科技、经济、社会发展紧密结合，积累建设创新型国家所需战略性人力资本。全省 2013 届、2014 届毕业生自主创业比例分别为 2.85 %、2.97 %，增幅为 0.12%，自主创业群体保持较高比例。如，**苏州工业职业技术学院**与江苏汇博机器人技术有限公司等企业合作共建“苏州市机器人与智能制造众创空间”，着力培养工业机器人系统集成相关的自主创业专业型人才。**南通科技职业学院**与如皋市政府校地共建“农业创 E 空间”，打造“涉农大学生返乡创业平台”。**苏州工业园区职业技术学院**建立融 3C（三创）：“创意”、“创新”、“创业”于一体的创业苗圃“GAMEBOY 孵化器”。

2.2 职业发展

注重技术技能精英培养，全国技能大赛“七连贯”。江苏省以学生高水平竞赛项目为引领，积极探索“赛、学、做、训”一体化人才培育模式。技能大赛成绩显著，在 2015 年全国职业院校技能大赛上夺得 57 个一等奖，获奖数再获全国第一，实现“七连贯”。

改革人才培养模式，助力学生职业发展。坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案。积极开展包括人才培养目标调整、课程体系学习内容重构、教学理念和教学方法改革在内的人才培养模式改革，积极推进校企合作、工学结合，充分利用线上与线下、课堂与课后、学校与企业等资源，助力学生职业发展。如，**镇江市高等专科学校**细化人才培养方案，构建以职业能力为“体”和以基本素质能力和关键能力为“两翼”的“一体两翼”助推“能胜岗+能转岗”综合素质能力培养体系，增设了语言表达、创新创业、与人沟通等素质教育课程，并将素质教育内容渗透到其他课程中。**江苏食品药品职业技术学院**与淮安快鹿牛奶、双汇集团（淮安）、金鸡食品等企业签订“产品销售代理协议”，组建由学校专业教师和企业兼职教师共同指导、市场营销专业学生为主体的混编销售团队，使学生积累丰富的销售实战经验，强化学生的市场调查、客户沟通、营销策划、客户维护等专业技能。

促进职业技能培养与职业精神养成相融合。充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，推进优秀产业文化进教室、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程。充分利用学校博物馆、校史馆、图书馆、档案馆等，发挥杰出人物事迹的文化育人作用。围绕传播职业精神组织第二课堂，弘扬以德为先、追求技艺、重视传承的中华优秀传统文化，促进职业技能培养与职业精神养成相辅相融。

无锡商业职业技术学院根据商科人才特质，校企合作共同制订专业人才培养方案，构建了“基础素能+核心素能+素能拓展”“3”模块的课程体系。根据第一课堂教学内容，延伸构建第二课堂课外活动，对接第三课堂社会实践，形成了“3”堂对接的运行机制。将素质教育作为核心内容，把“道德素质、身心素质、人文素质、职业素质”“4”育的内容融进商科人才培养体系，突出“诚信教育、沟通教育、经营教育、管理教育”的内容。推行课程考核、职业考证、素质学分认证“3”考并重的质量评价体系。“3343”培养体系，取得了显著成效，

获 2013 年江苏省教学成果一等奖，2014 年国家级教学成果二等奖。

江苏工程职业技术学院秉承我国近代职教奠基人、学校创办人张謇先生以“知行并进”为核心的职教思想，强化“学做合一”，以建设国家示范院校为契机，实施“知行并进，学做合一”人才培养模式改革。通过构建“双基导向”课程体系、成立“教学促进与教师发展中心”、建设由“张謇职教思想陈列馆”等四个特色分馆组成的集中国纺织工业发展史教育、研究、保护于一体的多功能展馆——文博馆等，在学校层面做好改革的顶层设计和平台建设，在专业群层面探索出了各具特点的实践形式。“知行并进，学做合一”人才培养改革，提高了学生的综合职业能力，获 2014 年国家级教学成果二等奖。

苏州健雄职业技术学院充分融合“吴健雄精神”、“娄东文化”于素质教育中，确立大素质教育观，培养现代职业人。对素质课教学进行了全面系统的改革实践，把思政课融入职业素质教育的大体系中，体育课程采用俱乐部制的教学模式。学院课程教学与实践活动、社团建设、拓展训练、体验感悟等紧密结合，所有课程教学融入该院职业素质养成教育体系中，使素质教育贯穿人才培养过程的始终。除开设上级规定的课程外，还开设“走进健雄”、“现代职业人”等必修课，校本开发素质类选修课 48 门。

2.3 创新创业能力

江苏省贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。通过顶层设计，“先试点、后推广，用典型引路、以示范引领”等途径，不断创新创业能力体系，形成政府引导、行业指导、企业深度合作的创新创业人才培养新机制。“大学生创新创业训练项目”、“挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛”、“大学生职业规划大赛”、“大学生创新创业大赛”等活动的持续开展，重点建设 17 所省级大学生创业教育示范校等举措，在高职院校中掀起了大学生创新创业实践的热潮，形成合作办学、合作育人、合作就业创业、合作发展的新常态。

加大经费支持，实施大学生创新创业训练计划。为了服务学生就业与创业的需要，提升学校核心竞争力，江苏省以项目为载体，开展研究性学习和创新性实验实训，提升学生创新创业能力。2015 年，江苏省共遴选了 4988 个项目，其中高职院校 1370 项，让学生“真刀真枪”地提升就业创业能力。

建设创业实践基地，提供创新创业资源。充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台；建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。如，**泰州职业技术学院**争取泰州市慈善总会与市妇联创业扶贫基金，建设校内“大学生创业孵化园”优先吸纳贫困生入园。**连云港师范高等专科学校**设立大学生创业项目库，建设“大学生创业孵化基地”。截至 2015 年底，全省高职院校共有高职院校工程技术中心 5 个，依托高职院校的大学科技园 10 个，高校中小企业公共技术服务平台 7 个。

依托“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛平台，培养富有创新精神、勇于创

新实践的大学生。“挑战杯”一直被誉为中国大学生科技创新领域的“奥林匹克”，经过 25 年的发展，已经成为省内高校展示学生科研水平和科技成果的重要窗口，逐渐成为创新型人才培养的重要平台和产学研结合的典范，为全国“挑战杯”系列竞赛输送了大量优秀作品和青年典型。2015 年全省共收到 99 所本专科高校申报的参赛作品 423 件，最终 194 件作品入围终审决赛。高职院校的参赛学校数、参赛学生数、作品数均创下历史最高。其中**南京工业职业技术学院**“机器视觉自动送料缝纫机”项目，经过书面评审、现场展示以及封闭答辩，凭借其独特的创意、较强的针对性和操作性，受到评委的好评最终获得全国二等奖，成为本届竞赛中成绩最好的高职院校，也是进入决赛的高职业院校 4 件作品中唯一科技制作类项目。



图 2-1 苏州工业园区职业技术学院电子系学生在 GAMEBOY 工作室做项目

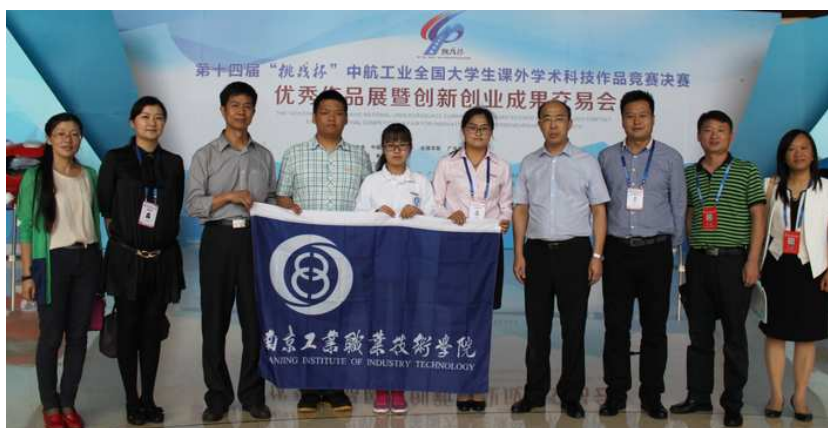


图 2-2 南京工业职业技术学院挑战杯“机器视觉自动送料缝纫机”项目

“互联网+”大学生创新创业大赛和“大学生职业规划大赛”，促进学生全面发展的重要平台。举办历时近 80 天、以“‘互联网+’成就梦想，创新创业开辟未来”为主题的首届江苏

省“互联网+”大学生创新创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛。为全面普及大学生职业生涯规划知识，提高大学生的创新能力、实践能力和就业能力，江苏省已经连续十年举办大学生职业规划大赛。**无锡城市职业技术学院** 2013 届毕业生季路飞在校期间创立了柠檬时代，“以二三四线城市高校为主体建设对象，开发区域专属生活一对一定制 APP，搭建高校生活服务信息平台”，该创业项目在中国首届大学生移动 APP 创新创意大赛中荣获银奖，受邀参加 CCTV2《勇敢的心》创业真人秀录制。

全省涌现一批创新创业典型：**南京工业职业技术学院**牵头成立全国高等职业院校创新创业教育联盟，开启创新创业教育新篇章。联盟的成立不仅标志着研讨和引领高职院校创新创业教育的平台启动，而且标志着高职院校的创新创业教育跨入“合作·创新·跨越”时代；**常州工程职业技术学院**积极打造学生的“互联网+”思维，开创创新创业教育的新局面；**江苏建康职业学院**“建康养生堂”作为学院大学生自主创业的典型，依托学院中医特色的专业技术平台，推出中医推拿保健、护肤美容、中药香囊等经营项目；**徐州工业职业技术学院**推行“四微一体”推动创新创业型专业教育；**南京旅游职业学院**以创新型社团为载体，提升学生创业能力。



图 2-3 无锡城市职业技术学院 2013 届毕业生季路飞荣获
“2013 年中国互联网大会梦想者移动互联网创新创业大赛优秀创业项目奖”



图 2-4 全国高等职业院校创新创业教育联盟正式成立

江苏工程职业技术学院服装设计专业和服装制版与工艺专业将比赛内容作为典型工作任务引入教学计划，以技能竞赛内容的评价标准作为学生课程作业质量的评价标准，实训场地的设计与设备的购置与竞赛要求对接，建立了学生和教师技能比赛常态化机制。近三年，该专业学生在全国各级各类技能大赛中获一等奖 29 项、二等奖 10 项、三等奖 5 项，8 名学生获技师资格，8 名学生获“全国纺织服装职业技能标兵”称号，1 位同学获“全国十佳制版师”称号，7 位同学毕业设计在江苏省大中专优秀毕业设计评比中获奖。

常州工程职业技术学院以“工程造车梦”为载体，让学生通过体验，确立敬业、爱岗、诚信、科学的职业精神。按照中国汽车工程学会巴哈大赛的要求，在老师指导下，成功设计制造出了符合人体工程学原理，一辆单座、全地形、发动机中置、后驱的小型越野汽车，并作为江苏省唯一一支代表队，全程参加了 8 月在潍坊举行的首届中国汽车工程学会巴哈大赛。这种让学生亲手参与设计和制造汽车的圆梦方式，激发了学生的内在潜力，获得了精神上的激励，达到了职业精神养成的目标。

2.4 文化素质教育

2015 年，江苏省高职院校认真落实《全省教育系统培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》，运用多种形式，在师生中组织开展社会主义核心价值观和中国梦主题教育活动，提高践行社会主义核心价值观和实现中国梦的思想自觉和行动自觉。

丰富校园文化活动。各高职院校充分发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，与政府、行业、企业合作开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动。鼓励和支持学生社团的发展，引导学生自我教育、自我管理和自我服务。2015 年，全省高职院校拥有学生社团 4342 个，平均 52 个/所。其中，设有学分（学时）社团 1285 个，学生对母校满意度为 93.32%，较上年度提升了 0.99%。

组织主题教育活动。2015 年，江苏省组织开展了“七彩假期我设计”、“致青春·我们用这种方式离开母校”暑期主题等社会实践活动。江苏海事职业技术学院、苏州工业职业技术学

院、南京铁道职业技术学院、南京旅游职业技术学院、常州工程职业技术学院等学校获优秀组织奖。

评选“江苏省大学生年度人物”。围绕立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，集中展现江苏省大学生的精神风貌，以身边榜样引领大学生成长成才。江苏省自2011年启动评选“江苏省大学生年度人物”。2015年5月，10名“2014江苏省大学生年度人物”被表彰，江苏信息职业技术学院高艳晴和苏州工艺美术职业技术学院曹光洋2人入选。

完善奖助贷大学生资助体系。为了帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业，江苏省各高职院校高度重视学生的奖助贷工作，服务于学生成长成才需求。本年度共发放奖助学金补贴1087项，惠及学生452657人次，总金额83480.23万元。

参加全国第四届大学生艺术展演活动。2014年5月至2015年3月，全省开展第四届大学生艺术展演活动并参加全国第四届大学生艺术展演活动（每三年一届），全省高职院校积极参加了声乐、器乐、舞蹈、戏剧、书法、绘画、摄影、篆刻、艺术设计、微电影、艺术教育科研论文和“我与大艺展”征文等全部12项省级集中展演和比赛，校参赛率达95%以上。南通农业职业技术学院潘颖同学的书法和南京信息职业技术学院张寒寒同学的设计作品获得全国个人艺术作品一等奖；无锡工艺职业技术学院邓举青的科研论文获得全国二等奖；南京铁道职业技术学院侯欣彤同学的征文获得“我和大艺展”全国征文奖。

营造良好的体育文化氛围。江苏省教育厅定期举办各类教科研活动以及师生教学技能和竞赛，各校师生积极参加。2015年，承办全国高职高专院校校园体育论坛，来自25个省市的53所高职院校领导和专家出席；举办全省高职高专教师教学技能比赛，仅体育教学技能比赛就有64所学校130名体育教师参加；举办全省高职院校舞蹈教师培训、公共艺术教师培训以及设计类教师高级研修班；组织体育老师申报《江苏省教育规划课题》，最终六项课题获批；举办全省高职高专学生足球、篮球、田径等七项赛事，参赛师生超过2000名，并有十所院校代表江苏省参加全国高职院校足球、篮球、健美操等五项赛事；组织高职高专师生参加全省第四届“阳光校园”优秀微电影作品大赛以及全省第二届“时代风华—江苏省高校美术作品展”。

3 学校改革与成效

3.1 办学体制有所突破

教育集团化办学发展态势良好，形成了一批有特色、成规模、效果明显、影响广泛的职业教育集团。江苏省高职院校牵头成立一批全国性、跨区域职教集团和联盟，中央企业、行业龙头企业等规模以上企业参与集团化办学的比例逐步提高；省级职教集团行业性质越发明显，专业针对性越来越强；各个市、县、区均组建有各具特色、形式多样的职教集团；内部治理结构与决策机制、内部聚集能力等得到发展，集团成员深度合作并协同发展，集团化办学运行机制正完善；部分职教集团常设秘书处，主席或理事长轮流担任，集团化办学正由以职教集团为主向集团和联盟并重的方向转变。

南京交通职业技术学院牵头组建“3+1+1+N”大交通高职教育联合体，培养复合型交通人才。南京地区3所“公 \square （南京交通职业技术学院）、“铁”（南京铁道职业技术学院）、“水”（江苏海事职业技术学院）职业院校、南京林业大学、江苏省交通运输厅和6家骨干企业等共同参与，学生以一个学校为主，在其他两个学校各学习半个学期，学分互认；学生毕业再升入南京林业大学本科段学习；行业、企业全程参与学生培养；实现学校协同、校企协同、政企校协同培养，实现技术技能人才培养的纵向和横向贯通，突破体制机制障碍，满足了交通行业急需复合型“大交通”人才的需求。目前，已经连续完成三届共341名学生的培养。用人单位对首届 \square 公铁水游学班 \square 毕业生的总体评价是 \square 知识复合、技能复合、思维复合，综合素质高，发展后劲足 \square 。

常州机电职业技术学院深化“开放办学”的理念，推进集团化办学改革。成立了“全国机械行业现代农机装备人才培养联盟”和“全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团”理事会。承办全国农机维修高技能人才及师资培训班和全国工业机器人应用技术高级研修班，牵头成立常州市工业设计协会，推进政行校企深度合作、共育人才，打造机械行业专业性职教品牌。通过承办全国首届ABB杯工业机器人大赛、承办第2届江苏工业设计周常州分会场活动等，服务地方政府产业转型，服务院校专业发展，促进工业设计与企业主体深度融合，促进产教融合，助力区域装备制造业转型升级。

徐州生物工程职业技术学院牵头组建了徐州现代农林职业教学集团，构建了从专业咨询、人才规格确定，到人才培养、招生就业“资源共享、责任共担、人才共育”的技能型人才培养新平台。变单一的技能培养的实践教学，为技能培养、毕业设计、适岗锻炼等多功能实践教学；变固化订单培养为双选弹性订单培养，采取预订订单组班培训，提高了订单培养的针对性和执行度。畜牧兽医专业引进正大疫病诊疗中心，实践教学与岗位工作融合；生物制药专业岗前培训与订单就业对接；园林技术校内花卉生产与企业岗位实习互通。

积极探索“混合所有制”办学模式。部分高职院校以二级学院或内设机构“股份制”、“混合所有制”为试点，探索内部产权制度改革和利益共享机制建设。如，**南京旅游职业学院**与苏州书香门第酒店投资管理有限公司以股份制形式联合共建“书香酒店管理学院”，**江苏建康职业学院**与民政部门启动建设混合所有制康复医院，与浦口区政府共建80亩中草药种植加工园；**苏州经贸职业技术学院**与苏州市商务局、苏州市金枫电子商务产业园、和骨干企业四方共建苏州市电子商务示范基地等。但由于在政策配套、产权归属等方面存在着一定的滞后，一定程度上制约了该项工作的进一步深化。

连云港职业技术学院经过十年探索，通过投资体制、运行机制的改革，形成投资主体（产权主体）多元化、功能多样化、产学研一体化的具有独立法人资格的校内生产性实训基地。先后建设了机械工程中心（连云港金麦特现代制造技术发展有限公司、连云港金麦特精密机械有限公司）、化工工程中心（连云港格兰特化工有限公司、连云港树人科创化工有限公司）等多个“混合所有制”的产学研一体化基地，注册资本总计2272.05万元。

南京科技职业学院联合南京市六合区政府、南京化学工业园区、中山科技园等单位，共同出资2000万元创建混合所有制科技创业园，设立科技园有限责任公司进行股份制市场化运作，各方按照出资比例组建董事会、监事会，行使重大事项表决权。学校控股51%，设立科技创业园管理办公室，负责园区建设、项目孵化等工作，搭建园校企紧密合作桥梁。目前已成为集“全国高校学生创业实习基地”、“省级科创园”、“省级大学科技园”等7个平台于一体的科技创业园区。园区入驻企业达110家，注册资本超1亿元，全年上缴税收超330万元，实现产值2.5亿元。

南京信息职业技术学院与昆山开发区人力资源和社会保障局、龙腾光电有限公司等七家在昆山知名企业组建了“昆山学院”，在光电子技术、电子电路设计与工艺、无线电技术、机电一体化技术等4个专业中开展“1+2”模式的现代学徒制探索。昆山学院的日常运行经费由学院拨付的学生学费和人社局拨付的专项经费共同构成，利用单独自主招生政策，面向江苏考生招生，对应企业签订学徒制协议。目前，“昆山学院”已招收两届学生，共计85名，并成功获得教育部现代学徒制试点项目立项，现代学徒制的探索使校企“双主体”育人的改革更为深入。

南通航运职业技术学院双主体办学，共建国际邮轮乘务专业。学院与江苏海纳船务有限公司等中外企业合作，在校企双主体的办学思想指导下，共建国际邮轮乘务专业。校企双方共同宣传、共同招生、共同管理、共同谋划、共同联络，克服校企双主体人才培养模式在管理体制和机制上面的诸多问题，凝练了“目标错位，培养补位和就业到位”的招生-培养-就业的校企合作新模式，为世界各大邮轮公司培养和输送了多批知识技能双佳的国际邮轮工作人员。

南京铁道职业技术学院与南京地铁于2002年合作开展地铁人才培养，历经“订单班”、“冠名班”到共同成立全国首家地铁学院三个发展阶段，逐步形成了校企一体化办学模式。以校企办学共同体—地铁学院为依托，建立了“1（南铁院）+1（南京地铁）+N（其他地铁企业）”理事会架构，搭建长三角地区城轨职教资源整合平台，探索校企一体化全过程育人模式，地铁学院为地铁企业输送5000多名城轨专门人才，缩短企业用人周期3-6个月；开发出16个地

铁关键岗位职业技能鉴定体系。该校与南京地铁联合主持的《从“订单班”到“地铁学院”——校企一体化办学模式的探索与实践》的教学项目荣获国家级教学成果二等奖。

3.2 专业建设机制进一步完善

对接产业发展需求，优化专业结构，与行业企业共建专业，专业建设机制进一步完善。无锡科技职业学院着力打造具有鲜明区域特色的移动互联网应用技术、物联网应用技术等专业群，围绕区域重点发展产业和战略性新兴产业形成了重点突出、特色鲜明、布局合理、适应需要、动态开放式的专业体系；南京机电职业技术学院从课程建设、师资队伍、实训条件、科研成果等 9 个方面进行综合评定，优胜劣汰，优化专业结构；沙洲职业工学院围绕《张家港市现代化建设三年行动计划(2013-2015)》的重点产业和重点项目进行专业布局与调整；苏州农业职业技术学院围绕现代农业产业链，在提升传统涉农专业的基础上，成立智慧农业学院，积极拓展农业物联网、农业设施与装备等专业；泰州职业技术学院以落户泰州医药高新区为契机，将十三五”专业建设规划与医药产业链深度对接。

南通职业大学积极践行专业与产业对接，校企携手共创绿色建筑“品牌专业”，抓住建筑产业转型升级的机遇，发挥江苏省建筑现代化试点省份的优势，在南通市住建局牵头下，积极与本地区特级资质企业中南建设、南通三建等进行深度校企合作。校企共同举办绿色建筑高峰论坛、举行 3 小时装配式建筑现场快速建造大型展示活动、绿建筑材料展示等公众活动，向社会推广绿色建材和绿色建筑施工技术。

常州轻工职业技术学院主动适应区域主导产业——半导体照明产业发展的需求，在江苏高校中率先开设了电光源技术（LED）专业。学院参与筹建常州市半导体照明产业技术创新联盟□与常州市照明电器协会 LED 专业委员会□，牵头建设江苏省半导体照明（LED 应用）工程技术研究开发中心□，协助常州质量技术监督局建设了国家半导体照明产品质量监督检验中心。

3.3 产教融合教学改革不断深化

推进现代学徒制，发挥企业人才培养主体作用。2015 年，江苏省立项教育部现代学徒制试点单位有：试点地区 3 个（江苏省无锡市、江苏省南通市、江苏省常州市科教城）、试点高职院校 6 所（江苏食品药品职业技术学院、无锡商业职业技术学院、南京工业职业技术学院、南通职业大学、江苏农林职业技术学院、南京信息职业技术学院）、试点企业 1 家（海澜集团有限公司）。

海澜集团有限公司为应对学生所学与企业需求不对口等问题，与职业院校积极开展现代学徒制试点，将学徒制基地建设作为员工培训中心的首要项目进行投入，学徒制基地包含教学区、培训区、配套区三大部分，可同时接受 3000 名大学生学习实训，目前已与 20 多所职业院校开展联合招生培养。如在与江苏建筑职业技术学院合作过程中，寻求最佳契合点、制定科学的培训方案，形成□双主体培养、双环境育人、双师授课、双身份学习□的校企合一现

代学徒制长效机制，制定现代学徒制教学质量标准化体系和教学质量监督评价体系等系列改革方案。海澜集团有限公司与学校共同培育知行合一人才的探索，使企业成为教育部遴选的首批现代学徒制八家试点企业单位之一，企业也始终秉承着“不断否定自己，永远追求卓越”的企业精神，在 27 年的发展历程中不断壮大成长，现已成为产值过 500 亿、中国企业 500 强的企业。

苏州工业职业技术学院找准校企合作“最大公约数”，把校企合作模式全方位植入到学院的内部体系之中，推行“嵌入式”企业学院，开展现代学徒培养。学院层面，是以创元学院、亨通学院为代表的校企宏观合作，由学院领导和企业领导担任学院负责人，通过“引才入校”、“引资入校”、“引研入校”、“送师进企”、“送教进企”等形式培养学徒，实现全方位、深层次，大局面的合作格局。系部层面，通过专业群面向一个企业，建立汇川机电学院等，由企业老总和系（院）负责人主抓学徒培养。专业层面，建立博世机电学院、菱欧自动化学院等，共同制订学徒培养方案、课程标准、核心课程的教材等，保证学徒培养目标与用人单位需求“同频共振”，提高专业培养的针对性，实现无缝对接。

苏州高博软件技术职业学院为做好苏州国家级非物质文化遗产的研究与保护工作，弘扬、传承与创新民间工艺文化，该院成立苏南民间工艺学院，积极探索苏州非物质文化遗产传承新模式，创新“政府搭台、大师唱戏、校企合作、共促发展”的运行管理机制。根据手工技能传承规律和现代学徒制人才培养特点，采用“拜师学艺”、“双师教学”等形式，开设了“玉雕、核雕、服饰刺绣”等专业现代学徒制试点班，共建“互联网+民间工艺”大数据平台，共同展开继续教育与培训。

搭建公共服务平台，促进教学设备与生产设备、教学内容与技术同步更新。各高职院校积极启动产教深度融合公共服务平台建设，共同开发技术标准和人才培养标准，适应行业需求。

南京信息职业技术学院建设的“南信院大学科技园”，三年来已引入和孵化企业 44 家，为学院提供了近 6000 平方米的可用于实践教学的生产环境，入园企业共提供实践教学工位 686 个，接收学生实训实习 4604 人次，接收教师参与项目研发或生产实践 134 人次，提供企业兼职教师 83 人次，参与开发课程 28 门；**南京机电职业技术学院**联合江苏凹凸企业管理咨询有限公司共同建设的人才培育基地——“南京市中小企业精益生产实训基地”，集理论学习、工具使用、技能操作、方法实践、文化交流于一体，面向中小企业多级人员的快速育成平台；**扬州职业大学机械学院**与西门子公司共建“先进技术研发平台”；**苏州工业职业技术学院**与苏州汇川技术有限公司成立汇川机电学院，共建“苏州市装备自动化技术公共服务平台”，面向装备制造业，提供技术服务、信息服务、技术培训、维修技改服务和新产品设计研发服务。**江苏财经职业技术学院**实施“153”工程，校企共建校内外实训基地，完善 1 个生产性实训基地，校企合作共建了 5 个以上校内实训室，新增 30 家校外紧密合作性实训基地。

江苏城市职业学院依照现代职教体系的理念，打造物流管理专业云平台、建设供应链与物流信息技术研究所，实现信息化与教学深度融合，先后与多家全国一流的物流企业合作，开设“苏宁订单班”、“易迅物流战略储备干部班”、“顺丰学徒班”等班级，物流管理专业入选江苏省“十三五”高校品牌专业。学生在项目实施的真实职业环境中，在教师与师傅共同指导下学习岗位操作技术，训练现场管理能力，增强毕业生“零距离”上岗能力。

盐城卫生职业技术学院与广州金域公司合作共建一流检验中心。公司投资2000万，购买全自动化学发光仪等先进仪器设备，建设国内一流综合医学检验中心，打造环境真实化、内容项目化、考核职业化、功能一体化的“四化”综合实训中心。除服务学生专业教育和创新创业教育外，还与盐城市乃至省内各级医院积极合作，开展简便快捷的检测项目，提供准确、快速的体检服务，为基层医疗卫生机构开展检验人员专业技能培训、技术检测服务。

常州纺织服装职业技术学院积极探索现代纺织产教融合领地。联合常州环球地毯、江苏旷达集团、港洋实业、宝丽丝纤维等4家公司于2010年共建“江苏省功能纤维材料与制品工程技术中心”，4年来为学生的创新性学习提供服务5千多人次，承担市级以上科研课题18项，企事业单位委托科研项目22项；发表学术论文240多篇，其中SCI索引8篇，EI12篇；申请专利40多件（其中发明专利6件）；推广与转化项目5项，取得了良好的经济、社会效益。

不断推进人才培养模式改革。各高职院校开展形式多样的人才培养模式探索，不断深化教学改革。如，**南京交通职业技术学院**与舍弗勒（南京）公司，**南京工业职业技术学院**和**苏州工业职业技术学院**分别联合当地的博世汽车，共同招生成立德国AHK机电一体化专业，按照德国“双元制”模式试点现代学徒制人才培养；**江苏财经职业技术学院**通过与企业签署校企联合培养协议，建立双元育人的培养机制。进一步丰富教学手段和方法，**苏州工艺美术职业技术学院**完善顶层设计，构建“工作室制”实训体系；**硅湖职业技术学院**以大师工作室为载体培养复合型创意人才；**南通航运职业技术学院**“双师一徒、两地一室”，创新校企合作新模式。

行业企业积极参与教学改革。通过参与行业指导委员会、牵头组建职教集团、参与专业建设委员会、开展专业建设研讨会、提供校外兼职教师等形式，行业企业深度参与教学改革的热情越来越高，各高职院校主动融入行业发展的原动力也越来越强。表3-1为2015年承担教育部行指委“行业指导职业院校专业改革与实践”结项项目一览表。2015年，校企合作开发课程9680门，教材5848门。企业接受学生半年以上顶岗实习13582名，学校为企业服务年收入65389.79万元，企业捐赠（准捐赠）学校设备52239.32万元。

表3-1 2015年承担教育部行指委“行业指导职业院校专业改革与实践”结项项目一览表

序号	行指委名称	项目名称	承建单位
1	石油和化工行指委	职业院校化工技术专业顶岗实习标准	常州工程职业技术学院
2	纺织服装行指委	职业院校纺织服装类专业顶岗实习标准	江苏工程职业技术学院
3	机械行指委	职业院校数控技术专业顶岗实习标准	无锡职业技术学院
4	农业行指委	农业类专业企业生产实际案例库	苏州农业职业技术学院
5	林业行指委	林业类专业企业生产实际教学案例库	江苏农林职业技术学院
6	铁道行指委	铁道交通运营管理专业企业生产实际教学案例库	南京铁道职业技术学院
7	信息化教学教指委	信息化教学大赛优秀教学案例库	江苏省教育科学研究院
8	验光与配镜行指委	眼光与配镜专业企业生产实际教学案例库	南京科技职业学院
9	餐饮行指委	烹饪工艺与营养专业企业生产实际教学案例库	无锡商业职业技术学院

无锡工艺职业技术学院环境艺术系谋求行业、企业支持，创新学院“双元双创”人才培

养模式，实施“项目+工作室+工地”人才培养模式，以“项目”为载体，以交互复合、弹性循环的方式把实践教学内容分别放在“工作室”、“工地”进行。将真实项目的前期设计引进学校、入课堂，专兼职教师后期继续带领学生深入相关项目工地，学生边学边做，更快更好地适应了相关职业岗位，专任教师积累了经验，提升了企业服务工作能力。

苏州健雄职业技术学院倾力打造双元制实践推广平台，全面推进德国双元制本土化实践。与德国工商大会上海代表处于2015年共同成立AHK中德双元制职业教育示范推广基地，通过集聚、整合境内外“双元制”职业教育资源，从“双元制”职业教育项目合作、AHK职业培训考试中心、AHK职业技术能力进修培训、国际教育和技术合作项目、“双元制”本土化可持续发展战略等方面开展合作。同时，推广基地也是国内“双元制”职业教育的交流平台，通过多次对兄弟职业院校开展“双元制”职业教育推广培训。

苏州农业职业技术学院师生共同设计施工的“江苏园”荣获青岛园博会唯一大奖“国际园艺生产者协会大奖”，并获得青岛世界园艺博览会组委会颁发的室外展园竞赛组委会大奖，且总分冠居第一。该院多年来一直通过共建“企业融入学校、项目融入教学、教师融入行业、学生融入岗位”的“融入性”校企合作平台，实现“教授工作站”和“大师工作站”“双站撬动”，激励校企人员互兼互聘，双向交流，校企联动共建“江南园林班”，量身定制培养高素质技术技能型人才。

徐州工业职业技术学院以国家光伏项目为纽带，深入推进产教融合。信电学院与江苏艾德太阳能科技有限公司共同申报和建设住建部“光电建筑一体化示范项目”，打造利益共同体，形成了“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的产教融合“艾德模式”，产教融合成效显著。成立了艾德光伏技术学院，共建新能源类实验室5个，申报徐州市光伏与节能工程研究中心1个，申报各省、市、校各新能源类课题4项等。

校企互聘互兼，加强“双师”队伍建设。2015年，江苏省校外兼职教师人数为18389人，专兼职比例1.51:1，比2014年17726人增加了663人。师资建设各项经费投入充足，见表3-2。校外兼职教师年使用经费16408.17万元。校外兼职教师共承担2324020课时，平均每人每年承担72.54课时，兼职教师所承担的实践类（B类+C类）课时占兼职教师总课时的96.67%。

表3-2 师资队伍建设经费一览

项目	金额（万元）
专业教学团队建设	3045.17
专业带头人培养	2647.46
专家讲座	885.03
学历提升	1765.32
校外兼职教师教学能力培养	680.1
省级以上各类人才项目奖励	921.53
人才引进	3796.62
其他	3667.52

江苏省部分高职院校选派 12 人赴中兴通讯股份有限公司进行企业实践项目，经过严格的人员选拔、集中面授（1 个月）、随工实践（2 个月）、独立工程实践（9 个月）、项目总结等五个阶段，采用“干中学，学中干”的实用、高效的技术专家培养方式，顺利结业。在集中面授阶段，完成理论培训 320 小时；参训教师在随工实践和独立工程实践中积极参与国内运营商网络工程项目，技术水平最终达到中兴通讯的企业中级工程师水准。

盐城工业职业技术学院加强顶层设计，探索实施了四大策略，全面促进了教师转型发展。一是出台《优秀双师型教师评审办法》等文件，推动教师向上流动。二是推进优秀双师型教师培训模式，彰显学校辐射效应。三是实行优秀双师型教师专项年度奖励，保障创新活动便利。四是加强优秀双师型教师典型宣传，激发技慧育人能量。

南京铁道职业技术学院与南京地铁集团合作开发职业技能鉴定体系，包括城轨车站值班员、城轨列车调度员、城轨列车司机等 16 个工种的岗位职业标准、鉴定要素细目表、培训教材和题库，目前职业技能鉴定体系现已通过的专家组的评审验收。该职业技能鉴定体系项目的开发，系统地形成了我国城市轨道交通企业职业资格鉴定体系的完整雏形，为城市轨道交通技能型人才的成长、发展及培养建立了有利平台，对我国城市轨道交通行业的全面、可持续发展起到了助推作用。

3.4 信息化教学成效显著

主动适应“互联网+”时代，加快信息化进程。江苏高职院校以国家和省教学信息化教学大赛为推动力，加快智慧校园建设，搭建云教学平台，开展混合式教学，取得显著成效。2015 年全国职业院校信息化教学大赛，江苏获得一等奖 13 个，二等奖 2 个（15 个参赛项目全部获奖），位列全国第一。

表 3-3 2015 年全国职业院校信息化教学大赛江苏获得一等奖情况

序号	名称	类别	教师	学校
1	求职简历的撰写 (Writing a Resume)	信息化教学设计	沈文怡、杨秋梅、田川	沙洲职业工学院
2	商务用餐 Business Meals	信息化教学设计	陈敏、张美娟、李睿文	江苏城市职业学院
3	奶牛瘤胃臌气的诊疗	信息化教学设计	刘莉、陈熔、桂文龙	江苏农牧科技职业学院
4	大树移植	信息化教学设计	余俊、徐峥、田松青	苏州农业职业技术学院
5	远洋船舶分油机的定期维护	信息化教学设计	梁恩胜、刘文科、惠节	江苏海事职业技术学院
6	新型筹资方式及决策	信息化教学设计	柏景岚、成康康、吴启高	无锡职业技术学院
7	审计中的存货监盘	信息化教学设计	芮鑫、孙作林、董丽丽	无锡商业职业技术学院
8	景区导览线路个性化设计	信息化教学设计	卢凤萍、李俊楼、张骏	南京旅游职业学院
9	生态小木屋节能设计	信息化课堂教学	李臻、周军、邹卫妍	苏州农业职业技术学院
10	大型船舶狭水道航行技艺	信息化课堂教学	沙小进、刘芳武、张红兵	南通航运职业技术学院

11	移动基站设备选型与联调	信息化课堂教学	姜敏敏、陈雪娇、闫之焯	南京信息职业技术学院
12	心肺复苏	信息化实训教学	潘献梅、林永滔、栾兰	江苏护理职业学院
13	PLC 控制电动机启动电路的组装与调试	信息化实训教学	孔德志、闫润、孙昌权	江苏农林职业技术学院

各高职院校普遍重视教师信息化教学能力建设。如，**江苏建筑职业技术学院**利用信息技术将课堂和生产实训场所对接，提高了学习效率；**江阴职业技术学院**、**南京科技职业学院**等积极打造智慧校园，分别构建了基于云计算技术的云桌面平台和基于云技术的E教学平台；**江苏工程职业技术学院**等积极开展教学资源库及课程资源建设，构建数字教育资源共建共享体系；**南京信息职业技术学院**、**常州轻工职业技术学院**等搭建“互联网+教学”平台，构建多元化学学习模式，把信息化技术在教学中的使用作为推动教学改革的突破点，在教学平台和资源库建设的支撑下，鼓励教师充分运用信息技术和工具，开展翻转课堂、微信教学等试点，把教学延伸到课堂之外，提高教学效率，培养学生在互联网时代进行自主学习的意识和能力。

无锡职业技术学院以荣获国家教学成果二等奖的数控技术专业教学资源库为示范，搭建校级教学资源库平台。该平台在满足各专业教学资源存储、展示的基础上，以服务教师教学为重点，构建教师个性化教学空间；同时关注学生的学习，以方便学生获取课程学习资源、促进学生在学习投入为重点，构建学生个人学习空间。2015年，教育部对4个建设成绩卓著的专业教学资源库给予奖励，该院□数控技术专业□国家级教学资源库以优异成绩名列其中，成为江苏省唯一获得该殊荣的国家级专业教育资源库。

江苏海事职业技术学院深化“信息技术引领、理实一体”的教学改革，以技能竞赛、微课比赛、信息化教学大赛等形式，推动“教学为中心”的教学模式转换为“学生为中心”的学习模式改革，全面推进智慧学习。以网络课程为基础，MOOCs、微课、翻转课堂、3D虚拟课堂、蓝魔云班课等为载体，依托数字化学习中心的资源建设，推进基于“O+O”（线上线下一配合）混合式教学方法改革，促进了教师信息化教学水平和学生自我学习能力的提升。

江苏农林职业技术学院积极探索思政课程“线上线下”混合教学模式，开发了《思想道德修养与法律基础》慕课。“线上”学生自主完成理论学习并参与讨论、测试等；“线下”教师组织学生进行爱国演讲、辩论赛、红色基地参观等实践教学活。混合教学模式使“以教师为中心”的灌输式转变为“以学生为中心”的能力提升式，让学生在各种体验中收获认识提高、道德养成、团结协作的快乐。

3.5 对外开放不断拓展

国际合作交流不断深化。各高职院校在中外合作办学、师生交流、举办国际论坛、参加国际竞赛，引进国际标准等方面进行了多维度的建设。2015年，江苏省高职新增中外合作项目18项，总数达192项，中外合作办学的院校数达60所，居全国首位。**无锡商业职业技术学院**成立中德高等职业教育合作联盟搭建中德职业教育资源共享互动平台；**常州纺织职业技术学院**计算机网络技术专业人才培养方案引入5项国际认证，按国际化岗位职业标准建设课

程：**盐城卫生职业技术学院**聘请台湾长庚科技大学教授为护理专业兼职教授和兼职专业带头人，双方在师资培训、师生互访等方面交流频繁，2015年在校内成立“盐城-长庚护理学院”。

来华留学生人数增长明显。2015年，江苏省共有25所高职院校招收留学生，占全省招收留学生学校总数的33%，各高职院校共招收留学生1030名，其中在校学历教育留学人数为636人，比2014年增加323人，学历生比例为61.75%。**苏州工艺美术职业技术学院**近5年来接待来自法国、英国、加拿大、澳大利亚、美国等外国留学生近300名，针对合作院校推荐的留学生，提供免学费的优惠政策及所有课程开放。2015年，接收外国留学生人数排名前十的院校，见表3-4。

表 3-4 2015 年接收外国留学生人数排名前十的院校

序号	院校名称	接受外国留学生人数
1	南京化工职业技术学院	131
2	苏州高博软件技术职业学院	127
3	江苏经贸职业技术学院	108
4	常州信息职业技术学院	71
5	江苏农牧科技职业学院	67
6	南京信息职业技术学院	67
7	苏州工业园区职业技术学院	66
8	南京铁道职业技术学院	62
9	扬州工业职业技术学院	43
10	苏州工艺美术职业技术学院	35



图 3-1 徐州工业职业技术学院韩国交换生去报告厅参加学术报告会的途中

南京工业职业技术学院依托中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会平台，与来华留学联盟合作开发留学生项目，面向西亚、非洲招收自费留学生，目前已招收自费的学

历留学生 13 人。与本科高校合作留学生“3+2”分段培养,承接了南京信息工程大学 26 名留学生部分课程的实训教学。与中国-缅甸友好协会合作开发了“中缅职教留学生合作项目”,缅甸每年选送约 200 名高中毕业生到中国高职院校留学。江苏省教育厅与缅甸教育部签署了每年接收 100 名缅甸职教留学生的合作备忘录,开创了与生源国教育政府部门合作招收留学生的新模式。

江苏农牧科技职业学院通过教师互派、学生互换、学分互认,与台湾大仁科技大学开展联合培养专业人才教学项目。15 年下半年,江苏农牧学院首批选派了 26 名宠物类专业学生和 1 名专业骨干教师赴台湾开展为期 1 学期的研修学习,大仁科技大学也组织了 18 名师生来访交流。该项目推动了两岸职业教育交流与合作,推进了具有国际视野的人才培养工作。中国青年报 2015 年 10 月 26 日 11 版,报道了赴台学生研修情况。

南京交通职业技术学院与英国考文垂大学合作开展学分互认“3+1+1”专升本升硕国际合作项目。学生在该院学习 3 年,毕业当年可申请考文垂大学对应专业续学 1 年攻读本科,毕业后可获得考文垂大学本科文凭,再申请续读 1 年研究生课程,可获得考文垂大学硕士学位。申请学生享有考文垂大学提供的免费学前语言课程和学术奖学金申报资格。目前有 10 名学生赴该校学习,其中 5 名学生已获得考文垂大学学士学位并被普利茅斯大学和考文垂大学录取攻读硕士学位。



图 3-2 南京交通职业技术学院赴英国考文垂大学交流和留学学生

配合国家“一带一路”,服务“走出去”战略。南京科技职业学院、无锡职业技术学院开拓职业教育国际化合作新领域,招收印尼籍留学生,实现教育输出,并招收推进赴印尼举办培训机构及合作项目;南京铁道职业技术学院与北京交通大学、韩国铁道大学、俄罗斯西伯利亚国立交通大学等 8 所院校共同发起举办了欧亚铁道院校校长论坛,为欧亚铁道院校的合作与交流搭建了新平台;常州轻工职业技术学院聚焦“一带一路”,服务跨境企业,为企业订单培养学生,培训员工,开展技术合作。

无锡商业职业技术学院作为第一个高等职业院校在海外经济特区办学的案例,无锡商业职业技术学院西港特区培训中心的借鉴和示范意义正在逐渐呈现。自 2012 年成立以来,西港特区培训中心先后开办了 8 期 18 个班,开设了初级汉语、国际商务管理等 10 个专业,培训员工 18000 人次。熟练运用英语和汉语交流的管理人员的工资收入是其他员工的 2-3 倍,“汉语+专业=富裕生活”,已经成为西港特区人的共识。培训中心所创立的模式,也在中国海外企业中产生积极影响,为国家“一带一路”战略的大力推进做出了突出的贡献。

3.6 现代治理能力不断提升

以章程建设为契机，不断完善院校治理结构。沙洲职业工学院不断完善党委会、院务会的决策议事规则和监督机制；常州轻工职业技术学院选用教学一线教授担任学校学术委员会主任，仅有一名副院长在学术委员会中作为一般委员、联络员参加，从体制上保障了委员会议事时畅所欲言和结论的民主性，学术委员会影响力越来越大；苏州农业职业技术学院等高职院校成立了“十三五”事业发展规划领导小组，启动了相关调研和起草工作。南京旅游职业学院积极推行校院两级管理体系，探索建立“学校宏观调控、院系自主运行、师生民主管理、教授专家治学”的校院两级管理体系，着力提升院系的二级管理水平，截止2015年底，有49所高职院校章程过教育厅核准。

表 3-5 高职院校章程被江苏省教育厅核准高职院校名单

序号	高职校名称	序号	高职校名称
1	南京铁道职业技术学院	26	江苏建康职业学院
2	苏州工艺美术职业技术学院	27	南京城市职业学院
3	江苏信息职业技术学院	28	江阴职业技术学院
4	常州轻工职业技术学院	29	无锡科技职业学院
5	常州纺织服装职业技术学院	30	无锡城市职业技术学院
6	常州工程职业技术学院	31	徐州幼儿师范高等专科学校
7	南京工业职业技术学院	32	镇江市高等专科学校
8	江苏经贸职业技术学院	33	江苏农林职业技术学院
9	江苏海事职业技术学院	34	扬州市职业大学
10	南京科技职业学院	35	南通职业大学
11	无锡商业职业技术学院	36	南通航运职业技术学院
12	无锡职业技术学院	37	南通科技职业学院
13	无锡工艺职业技术学院	38	苏州市职业大学
14	江苏建筑职业技术学院	39	苏州农业职业技术学院
15	徐州工业职业技术学院	40	沙洲职业工学院
16	常州机电职业技术学院	41	苏州工业职业技术学院
17	苏州经贸职业技术学院	42	苏州卫生职业技术学院
18	江苏财经职业技术学院	43	苏州工业园区服务外包职业学院
19	盐城工业职业技术学院	44	盐城卫生职业技术学院
20	扬州工业职业技术学院	45	淮安信息职业技术学院
21	江苏工程职业技术学院	46	连云港师范高等专科学校
22	南京交通职业技术学院	47	连云港职业技术学院
23	南京信息职业技术学院	48	常州信息职业技术学院

24	南京机电职业技术学院	49	泰州职业技术学院学院
25	南京旅游职业学院		

扬州工业职业技术学院为进一步推进民主管理，创新设立了学生校长助理岗位，面向全校同学公开选聘学生校长助理。学生校长助理受邀列席校长办公会、学生工作例会、职能部门工作专题会、学生奖项评选等与学生发展或利益相关的会议。针对学生中存在的共性问题，学生校长助理独立开展调研，积极向学校相关部门提交涉及食堂管理、公寓住宿、教育教学、学生活动等各方面的调查意见；学生校长助理制度完善了学校与学生之间的信息反馈体系，提升了学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力和水平。



图 3-3 扬州工业职业技术学院 2013 级物流管理专业学生张弋参加校长助理竞选

盐城卫生职业技术学院坚持教学改革与提升学校治理能力相结合，2014 年正式启动专业建设质量评估工作。围绕专业建设“开门 7 件事”，坚持“诊断与引导相结合，过程和绩效相结合”原则，突出医药卫生行业特色，构建专业建设质量评估指标体系。目前已开展两轮 10 个专业评估，初步形成专业自我诊断—专家诊断、社会评价—持续改进的良性循环机制，优化了学校专业建设格局和发展规划，推动了专业科学发展，专业内涵稳步提升。

常州工程职业技术学院首尝发展能力自我“诊改”工作。学院以高等职业教育创新发展行动计划为准绳，依据教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进工作制度的通知》精神，主动邀请由教育部和全国各地专家组成的专家组，开展学院发展能力诊断工作。专家组在两天时间内，通过听取院长报告、座谈会、访谈、交流、查阅资料等，对学院进行全面地分析和诊断，出具了发展能力诊断报告，并高度肯定了在全国高职院校中，学院第一个自我组织、主动邀请专家实施学院发展能力诊断工作的举措，为教育部发展能力诊断与改进指导方案的完善、流程检验、资料梳理提供了宝贵经验。省教育厅相关负责人表示，此举为江苏省开展此项工作打下了良好的前期基础。江苏省已将此项工作列入 2016 年高职工作重点，以期指导省内各高职院校“十三五”发展规划的制定。

4 政府政策与举办方履职

4.1 落实政府责任，扩大专项投入

提高生均拨款，强化政策扶持。江苏省建立健全高等职业教育经费稳定增长机制，提高高职院校生均投入，保障院校基本建设与发展。2015年，省属高职院校生均拨款平均12861.26元，市县属高职院校生均拨款平均10963.29元，分别比2014年增长12.04%、16.32%。民办院校经费投入稍显不足。

落实国家各类补贴政策，全省生均企业实习责任保险补贴、企业兼职教师人均财政补贴分别比去年增长了5.72%、12.37%。省级培训投入稳步增长，专任教师参加省培的人日数较2014年增加了17.21%。

表 4-1 2014 年、2015 年江苏省落实政策表（按学校属性分类）

指标序号	指标名称	单位	统计范围	2014 有效数据均值	2015 有效数据均值	增量
1	年生均财政拨款水平	元	省均值	9492.27	10814.46	1322.19
1	年生均财政拨款水平	元	省属	11479.04	12861.26	1382.22
1	年生均财政拨款水平	元	市属	9424.83	10963.29	1538.46
1	年生均财政拨款水平	元	民办	480.45	445.65	-34.8
2	其中：年生均财政专项经费	元	省均值	2925.5	3209.57	284.07
2	其中：年生均财政专项经费	元	省属	3095.47	3142.93	47.46
2	其中：年生均财政专项经费	元	市属	3434.03	4475.34	1041.31
2	其中：年生均财政专项经费	元	民办	380.05	306.95	-73.1
3.1	教职员额编制数	人	省均值	529.78	528.96	-0.82
3.1	教职员额编制数	人	省属	586.05	582.51	-3.54
3.1	教职员额编制数	人	民办	267.22	265.67	-1.55
3.1	教职员额编制数	人	市属	544.58	543.74	-0.84
3.2	在岗教职员工总数	人	省均值	498.56	506.63	8.07
3.2	在岗教职员工总数	人	省属	620.05	620.95	0.9
3.2	在岗教职员工总数	人	市属	501.71	516.38	14.67
3.2	在岗教职员工总数	人	民办	258.47	261.21	2.74
4	生均企业实习财政经费补贴	元	省均值	166.82	165.57	-1.25
4	生均企业实习财政经费补贴	元	省属	224.57	209.65	-14.92

指标序号	指标名称	单位	统计范围	2014 有效数据均值	2015 有效数据均值	增量
4	生均企业实习财政经费补贴	元	市属	90.89	85.79	-5.1
4	生均企业实习财政经费补贴	元	民办	200	300	100
5	其中：生均企业实习责任保险补贴	元	省均值	88.65	93.72	5.07
5	其中：生均企业实习责任保险补贴	元	省属	49.3	52.82	3.52
5	其中：生均企业实习责任保险补贴	元	市属	36.67	44.67	8
5	其中：生均企业实习责任保险补贴	元	民办	226	243	17
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	省均值	316.19	355.3	39.11
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	省属	408.34	476.24	67.9
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	市属	341	378.17	37.17
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	民办	100	120	20
7.1	专任教师总数	人	省均值	344.29	343.42	-0.87
7.1	专任教师总数	人	省属	453.27	437.72	-15.55
7.1	专任教师总数	人	市属	340.24	351.38	11.14
7.1	专任教师总数	人	民办	156.33	160.33	4
7.2	专任教师参加省级培训量	人日	省均值	1566.59	1836.25	269.66
7.2	专任教师参加省级培训量	人日	省属	2054.47	2143.37	88.9
7.2	专任教师参加省级培训量	人日	市属	1846.09	2578.65	732.56
7.2	专任教师参加省级培训量	人日	民办	433.3	510.3	77

扩大专项投入，实施绩效管理。2015年3月江苏省教育厅出台《江苏高校品牌专业建设工程一期项目实施办法》（苏教高〔2015〕2号），正式启动实施新一轮高校品牌专业建设工程，项目总投入经费56940万，2015年投入14235万元。遴选出高职项目共71个，其中A类项目20个，B类项目28个，C类项目23个。2015年10月新遴选了8所学校为2015年省级示范性高等职业院校立项建设单位（苏教高〔2015〕19号），其中公办院校7所，民办院校1所。公办院校省财政资助额度为1500万元/所（分二年下达），民办院校资助额度为500万元/所（一年下达）。目前江苏省共有15所国家示范（骨干）高职院校，28所省示范性高职院校，省级以上示范性高职院校占比为50.6%。

继续增加对高职院校实训基地建设、专业群建设、学生技能大赛、教师信息化大赛、大学生实践创新训练计划等专项资金的投入。制定并落实专项经费跟踪管理制度，确保专款专用，提高使用效果。

4.2 健全接续培养制度，推进现代职业教育体系建设

现代职业教育体系由试点向常态化制度化推进。江苏省对2012年至2014年已经开展试点项目实行备案制，对2015年新项目实施备案审核制。经审核，同意509项于2015年进行

试点，其中：中高等职业教育“3+3”分段培养 272 项，中等职业教育与本科教育“3+4”分段培养 106 项，三年制高等职业教育与普通本科“3+2”分段培养 104 项，高职与本科联合培养 13 项，中等职业教育与开放本专科教育分段培养 14 项。启动第二批中高等职业教育（含应用型本科教育）相衔接的课程体系建设（苏教职〔2015〕9 号），新遴选了高职院校牵头课题 34 个。同时，还对 43 个（高职院校牵头 29 个，本科院校牵头 14 个）中高等职业教育衔接课程体系建设课题开展了中期检查，5 个项目优秀，35 个项目合格。获得优秀的 4 所牵头院校分别是苏州卫生职业技术学院、苏州工业职业技术学院、南京铁道职业技术学院和无锡商业职业技术学院。

苏州工业职业技术学院机电一体化技术专业依托江苏省现代职教体系建设试点项目——中高职“3+3”，高职与应用型本科“3+2”分段培养，通过强校联合、校企合作，研制一体化人才培养方案，制定主干衔接专业课程标准，开发教学资源，共享实训基地，构建中职、高职、应用本科贯通的人才培养“立交桥”。经四年实践，形成“理论螺旋上升、技术技能循环递进、素质培养贯穿全程”的一体化人才培养模式，切实推进江苏现代职教体系的建设与发展。在江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设课题中期检查中获得优秀。

无锡工艺职业技术学院陶瓷艺术设计专业与地方陶瓷产业紧密结合，采用“双元双创”人才培养模式，通过中高职和高职与本科分段培养试点项目，围绕“中职阶段的传统制作技能培养——高职阶段的技艺传承与创新意识培养——本科阶段的创意思维与创新能力的提升”渐进目标的培养要求，构建了中职-高职-本科有机衔接的一体化课程体系；实施“一专一兼一课程”现代学徒制培养，聘请行业中的能工巧匠和陶艺大师与专任教师共同授课；依托宜兴市陶瓷艺术研究中心为平台，开展国际陶艺文化交流与合作项目，为非物质文化的发展注入新的活力。

4.3 加强平台建设，完成第二轮评估

加强“江苏高职院校人才培养工作状态数据采集平台”、“江苏省高职院校人才培养工作评估管理信息系统”、“江苏省高职院校人才培养工作状态数据分析系统（省级）”等网络平台建设，以数据为支撑，完成江苏第二轮评估工作。江苏共有 76 所高职院校参加了评估，共有来自全国 22 个省市的 500 余名（次）专家参加了本轮江苏的评估工作。专家组与学校一起，通过《人才培养工作状态数据采集平台》，深层次分析总结成功经验，查找存在的问题及其产生的原因，提出对策措施。特别是通过行业企业专家深度参与评估过程，对个体学校发展轨迹的深度“解剖”，对用人单位和学生的“满意度”调查，对区域产业贡献度的分析等等途径，全方位地观察和透视江苏省高职教育，形成清晰“影像”。专家们围绕“核心在分析，关键在精准”，诊断、开方，为学校、行业、学生和政府决策提供帮助，将第二轮评估精神落到实处。

4.4 调动地方行业积极性，支持高职教育发展

通过政策措施，江苏省调动各级地方政府和行业主管部门积极性，督促高职教育举办方

积极履行责任，发挥主导作用，制定、落实并执行高等职业教育政策，将推动高等职业教育纳入“十三五”规划，对高等职业教育发展进行全方位指导。集中优势资源，鼓励、引导、搭建高等职业院校与行业、企业之间的合作平台，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展方面提供支持和保障，有力增强了高职教育办学水平和人才培养质量，提升了高职教育服务行业和区域经济发展的能力。

南通市政府明确支持南通职业大学加快提升办学层次的步伐，并列入全市深化教育领域综合改革、推进教育现代化示范建设重点项目。2014年，南通市政府划拨市区黄金地段66亩土地作为南通职业大学主校区新一轮发展用地，并专项拨款3812万元；2015年，南通市政府投入1000万元支持学校智慧校园建设、分三年为学校化解部分债务。

南京市秦淮区政府与江苏经贸职业技术学院合作，以政府为主导，依托学校专业，服务地方养老事业，开办了南京市秦淮区鸿逸居家养老服务中心。学校的老年管理与服务专业，培养专门人才，输送给养老服务中心，专业教师上门服务，指导学生实习实训，参与养老中心的日常管理工作。中心与六家社会组织和一家爱心企业组成了“6+1”综合服务联盟体系，既助推了地方养老产业的发展，又为学校专业建设和学生实习实训提供了平台。

洪泽县政府与江苏食品药品职业技术学院共建江苏食品科技产业园，以洪泽工业园为主要建设基地，学院提供人才、科技、信息等技术支持，建立一个开放式的应用技术研发与产教园区。园区围绕科技研发、教育培训、文化创意、食品安全等方向，为企业提供技术服务，取得果蔬制品、酶工程制剂等技术攻关项目36项，技术咨询163项，农产品检测800余批次，获得“发酵黑大蒜的生产方法”等授权专利22项，打造淮安大米、洪泽湖螃蟹等国家地理标志证明商标12件，推进了地方食品优势产业的发展。

江苏省经济和信息化委员会与南京信息职业技术学院开展校企合作、引厂入校、工学结合、产学联动的人才培养创新和实践，围绕“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”等主题开展培训活动4项，邀请24家企业的专家进校园座谈校企合作，举办“互联网+创业”大赛，举办委属院校教师说专业和青年教师说课比赛，对学校科学研究、学生创业经费支持计250万元。

5 服务与贡献

2015年，江苏省83所独立设置高职院校毕业生总数为197063人，与2014年相比，增量为9854人，增幅为5.26%。2015年，江苏省83所独立设置高职院校毕业生就业人数为184232人，毕业生就业比例为93.49%；与2014年97.02%相比，下降3.53个百分点，其中省级以上示范院校毕业生就业比例为96.93%；与2014年的97.91%相比，下降0.98%。更多毕业生有机会选择接受高层次人才培养，现代职教体系搭建了上下贯通的职业人才成长立交桥。

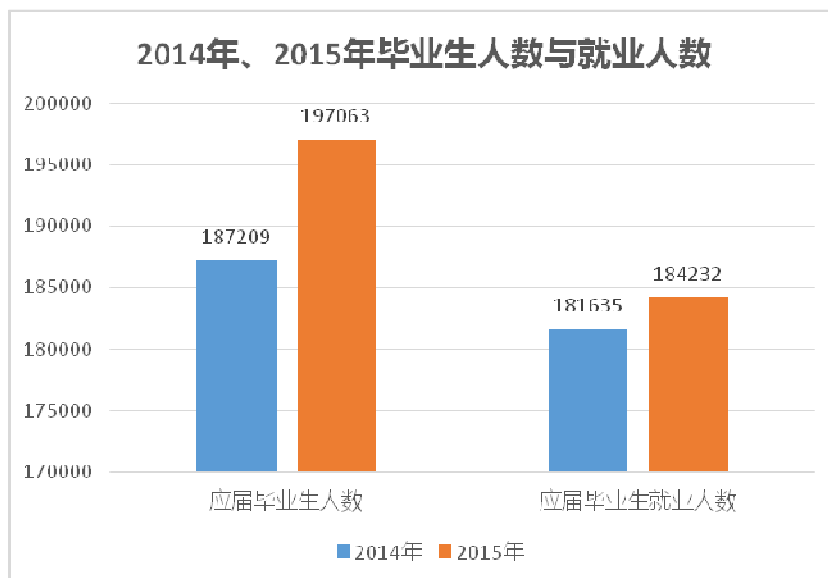


图 5-1 2014 年、2015 年毕业生人数与就业人数

表 5-1 江苏省 2015 年“服务贡献表”指标对比（按学校主要面向产业类型）

指标名称	产业类型	2014	2015	增量
毕业生人数（人）	全省均值	2369.73	2463.29	+93.56
	第一产业	3100.75	3137	+36.25
	第二产业	2920.29	2965.67	+45.38
	第三产业	2053.31	2179.6	+126.29
其中：就业人数（人）	全省均值	2299.18	2302.9	+3.72
	第一产业	3029.25	3017.5	-11.75
	第二产业	2816.29	2835.67	+19.38
	第三产业	1998.57	2002.04	+3.47

指标名称		产业类型	2014	2015	增量
毕业生就业去向	A类：留在当地就业比例(%)	全省均值	57.42	57.7	+0.28
		第一产业	57.24	48.03	-9.21
		第二产业	62.09	60.36	-1.73
		第三产业	55.2	57.2	+2
	B类：到中小微企业等基层服务比例(%)	全省均值	69.75	69.67	-0.08
		第一产业	66.67	69.35	+2.68
		第二产业	69.74	69.43	-0.31
		第三产业	70	69.81	-0.19
	C类：到国家骨干企业就业比例(%)	全省均值	11.01	10.43	-0.58
		第一产业	7.2	9	+1.8
		第二产业	11.59	11.96	+0.37
		第三产业	10.95	9.73	-1.22
横向技术服务到款额(万元)	全省均值	496.45	475.61	-20.84	
	第一产业	810.23	680.46	-129.77	
	第二产业	574.72	575.3	+0.58	
	第三产业	421.93	402.61	-19.32	
纵向科研经费到款额(万元)	全省均值	198.23	202.55	+4.32	
	第一产业	1209.63	1331.7	+122.07	
	第二产业	193.3	177.51	-15.79	
	第三产业	114.67	116.88	+2.21	
技术交易到款额(万元)	全省均值	222.06	338.49	+116.43	
	第一产业	623.55	1058.13	+434.58	
	第二产业	216.34	391.74	+175.4	
	第三产业	173.67	198.6	+24.93	
非学历培训到款额(万元)	全省均值	329.69	316.76	-12.93	
	第一产业	443.46	465.93	+22.47	
	第二产业	380.05	381.53	+1.48	
	第三产业	293.34	270.82	-22.52	
公益性培训服务(人日)	全省均值	14434.49	21234.21	+6799.72	
	第一产业	10503.5	13905.75	+3402.25	
	第二产业	17769.33	26439.13	+8669.8	
	第三产业	13076.79	19131.91	+6055.12	

5.1 创造人才红利，服务区域发展

聚焦区域经济发展，为地方经济社会发展注入活力。坚持“服务发展、促进就业”的宗旨，发挥高职教育地方性和行业性的特点，重点服务区域发展、企业特别是中小微企业发展。

2015年，全省高职院校毕业生留在当地就业的学生比例57.7%，留在中小微企业等基层服务的学生比例69.67%；与2014年，分别增加0.28%和下降0.08%。表5-2是全省高职院校近两年留在当地就业的学生比例最高的10所院校。苏州吸引力指数超过南京、无锡等地，成为江苏13个省辖市中就业吸引力最高的城市。

表5-2 近两年高职院校毕业生留在当地就业比例前十位院校（%）

序号	2014年	2015年
1	苏州经贸职业技术学院(93.91)	苏州工业园区服务外包职业学院(92.3)
2	无锡科技职业学院(87.66)	江苏财会职业学院(91.35)
3	苏州工艺美术职业技术学院(85.87)	苏州经贸职业技术学院 (90.81)
4	徐州幼儿师范高等专科学校(79.92)	南通师范高等专科学校(87.44)
5	苏州工业园区服务外包职业学院(74.21)	无锡科技职业学院(84.66)
6	江苏商贸职业学院(71.80)	徐州幼儿师范高等专科学校(79.77)
7	苏州工业园区职业技术学院(70.92)	江苏商贸职业学院(76.01)
8	苏州市职业大学(67.85)	江苏城市职业学院(69.69)
9	沙洲职业工学院(67.84)	苏州高博软件技术职业学院(68.74)
10	南京旅游职业学院(61.07)	苏州工业园区职业技术学院 (67.68)

盐城工业职业技术学院面向产业一线、企业前沿，凝练应用性研究和技术、产品开发方向，组织跨区域、跨学校、跨专业、跨学科的科研合作，构建研发、技术转移、培训三位一体的服务体系，形成综合优势和可持续发展实力。近年来，获得包括国家自然科学基金面上项目1项、省产学研前瞻性项目2项、省社科基金项目2项在内的省部级以上课题50项、厅级课题258项，取得市级以上科技进步奖12项，获得省级优秀科技创新团队1个，申请专利和软件著作权205项，核心期刊论文发表289篇，科技到账经费699.89万元。

镇江高等专科学校针对小微企业技术力量相对不足的实际，实施了“小微企业助长计划”，即由专业教师+学生组成助长团队，与选定的小微企业进行对接，教师作为企业兼职工程师，学生是企业未来的员工。通过对小微企业的技术支持与实用人才培养，促进企业的成长，实现了校企师生四方共赢，共同成长。

开展多样化教育培训，提升人力资本素质。发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，面向行业企业开展职工继续教育，促进企业创造更大价值；针对农业职业院校学生以及农民、农户开展教育培训，培育新型职业农民；参与社区教育服务，履行更多社会责任。2015年，全省高职院校面向企业培训员工2011296人次，面向社会开展技能鉴定206399人次，取得了较好的社会效益。

2015年，江苏省高职院校非学历培训到款总额22173.34万元，其中省级以上示范院校非学历培训到款总额15057.03万元，占比67.91%。按院校类型到款总额分别为：国家示范校：4087.37万元、国家骨干校：3662.45万元、省级示范校：7307.21万元，非示范校：7116.31万元。2015年，江苏省高职院校公益性培训服务合计1486395人日，其中省级以上示范院校公益性培训服务合计1100962人日，占比74.07%。按院校类型分别为：国家示范校：14259.57

人日、国家骨干校：69208.13 人日、省级示范校：23551.58 人日，非示范校：10706.47 人日。

表 5-3 江苏省 2015 年“服务贡献表”指标对比（按学校类型）

指标名称	学校类型	2014	2015	增量
非学历培训到款额 (万元)	全省均值	329.69	316.76	-12.93
	01 综合大学	179.15	267.47	88.32
	02 理工院校	389.68	353	-36.68
	03 农业院校	381.17	392.75	11.58
	05 医药院校	345.97	333.6	-12.37
	06 师范院校	232.28	253.64	21.36
	08 财经院校	233.08	166.35	-66.73
	11 艺术院校	138.5	161.75	23.25
非学历培训到款额 (万元)	全省均值	329.69	316.76	-12.93
	01 国家示范校	584.9	583.91	-0.99
	01 国家骨干校	509.5	457.81	-51.69
	02 省级示范校	430.81	384.59	-46.22
	03 非示范校	182.65	197.68	15.03
公益性培训服务 (人日)	全省均值	14434.49	21234.21	6799.72
	01 综合大学	16754	18867.78	2113.78
	02 理工院校	12693.35	22809.4	10116.05
	03 农业院校	9402.8	14515	5112.2
	05 医药院校	31178	22517.5	-8660.5
	06 师范院校	1600	2300	700
	08 财经院校	11668	15851.2	4183.2
	11 艺术院校	45163.5	44640	-523.5
公益性培训服务 (人日)	全省均值	14434.49	21234.21	6799.72
	01 国家示范校	7708.43	14259.57	6551.14
	01 国家骨干校	41241.25	69208.13	27966.88
	02 省级示范校	14992.21	23551.58	8559.37
	03 非示范校	8693.57	10706.47	2012.9

苏州工业园区服务外包职业学院主动对接终身发展需求,积极拓展教育培训服务。学校以“江苏省国际服务外包人才培训基地”、“苏州市服务外包人才培养实训中心”和“全国服务外包技能考试苏州培训中心”为平台,积极为企业培训员工,为兄弟院校培训师资。近3年来为社会提供服务外包人才培训95项、20048人次。学校设有“国家职业技能鉴定所”1个,职业技能鉴定考试站点9个,开展鉴定的职业技能工种11个,三年来共进行各类技能鉴定4481人次。

常州机电职业技术学院依托政校企共建江苏省农机“361人才工程”培训基地、江苏省农机行业职业技能培训基地,联合久保田、东风农机等企业技术人员共同开发实物教具和模型、

培训软件、培训课件等教学资源，开展全省农业机械应用技术、农机修理技术培训，全省 52 所农机培训机构受益。2015 年，学院对接国家、省“精准扶贫”工作部署，面向江苏 6 个贫困县的“无业，低收入”贫困农户开展农机驾驶、维修培训等“技术扶贫”，帮助农户发展生产。1615 名农户顺利获得职业资格证书，走上工作岗位，生活逐步改善。

苏州农业职业技术学院充分发挥专业人才、科技成果和志愿者队伍等方面的优势，自觉承担起服务社区的责任。本年度服务社区的主题包括：食品安全与营养、家庭花卉栽培养护、养生保健、环境保护等。全学年师生共走进社区 1540 人次，开展各类服务活动 70 多项。园艺科技学院教师深入社区为居民作家庭养花、插画等方面的讲座。利用学院的蔬菜基地为中小學生进行科普宣传教育，送科技到部队农场指导官兵种蔬菜。食品科技学院响应中国科协提出的“社区科普惠民计划”，组建宣教小组，深入到苏州市区 18 个社区做了 18 场精彩的食品安全知识讲座，受到了广大市民的热烈欢迎和一致好评。

5.2 加强技术技能积累，服务产业优化升级

主动适应新常态，建设技术技能积累的资源集聚地。积极开展与行业企业的深度合作，共建公共技术服务平台、协同创新中心、技术工艺和产品开发中心、技术服务中心、实验实训平台，共同开展课题研究、技术开发、应用技术咨询、新技术推广等，推动产学研结合向纵深发展。

2015 年，全省高职院校校均实现横向技术服务到款总额 475.61 万元、纵向科研经费到款总额 202.55 万元、技术交易到款总额 338.49 万元。

表 5-4 江苏省 2015 年“服务贡献表”指标对比（按学校类型）

指标名称	学校类型	2014	2015	增量
横向技术服务到款额 (万元)	全省均值	496.45	475.61	-20.84
	01 国家示范校	548.97	700.12	151.15
	01 国家骨干校	750.39	492.19	-258.2
	02 省级示范校	1063.17	1143.99	80.82
	03 非示范校	80.28	68.26	-12.02
纵向科研经费到款额 (万元)	全省均值	198.23	202.55	4.32
	01 国家示范校	649.95	607.42	-42.53
	01 国家骨干校	479.32	569.67	90.35
	02 省级示范校	194.17	210.94	16.77
	03 非示范校	64.98	46.26	-18.72
技术交易到款额 (万元)	全省均值	222.06	338.49	116.43
	01 国家示范校	161.23	431.67	270.44
	01 国家骨干校	495.69	735.77	240.08
	02 省级示范校	157.51	229.11	71.6
	03 非示范校	156.52	162.66	6.14

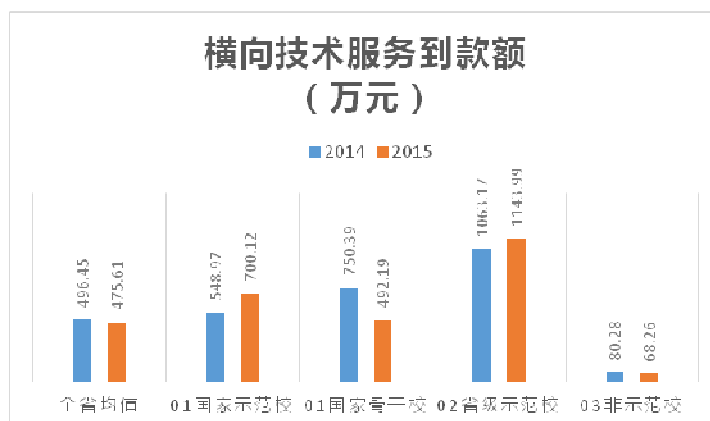


图 5-2 横向技术服务到款额 (万元)

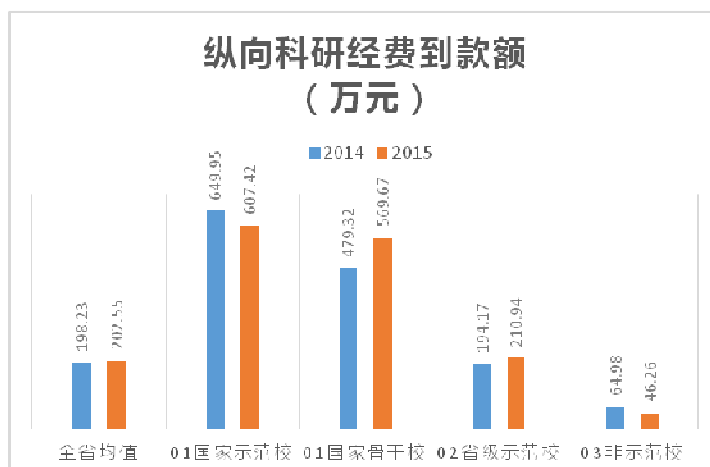


图 5-3 纵向科研经费到款额 (万元)

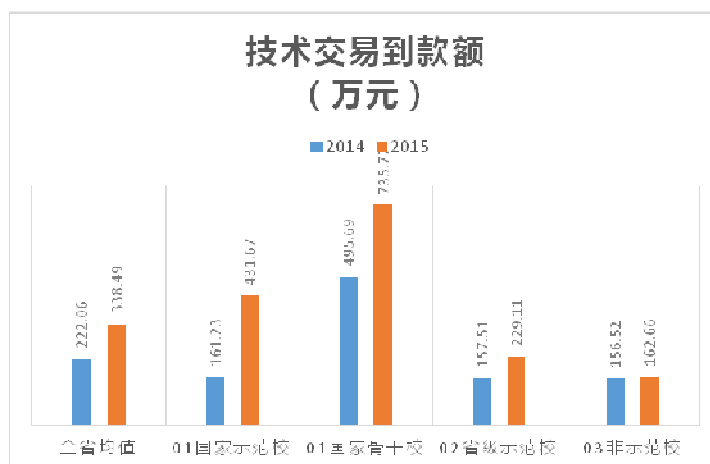


图 5-4 技术服务到款额 (万元)

淮安信息职业技术学院以科研项目、科研平台为基础，联合 180 多家学校企业和省外“985”、“211”高校——西安交通大学、电子科技大学、华东师范大学成立技术转移中心，对接淮安企业需求，围绕传统产业升级转型和新兴产业培育，以科研开发、人才培养、成果转化为主要服务内容，加强知名高校和科研院所与淮安市行业企业对接，增强本地企业的技术创新能力。中心成立不到一年，已成功对接 4 个项目，获财政资助 560 万，完成科技服务项目 60 余项，服务收入 800 余万，专利 200 多项，孵化省教育厅高校“青蓝工程”科技创新团队和省科技厅优秀科技创新团队各 1 个，12 项专利成果成功转化。

江苏海事职业技术学院海事事故模拟分析、鉴定等技术得到国家海事局认可，2015 年 4 月“中华人民共和国海事局海事调查实验室·江苏海事职业技术学院联合实验室”成立，在航海类高职院校尚属首次。实验室成立以来，先后完成了“东方之星”沉船重大事故、“舟山轮”与 CMA CGM “FLORIDA” 碰撞溢油重大事故等多项交通部海事局督办事故的模拟分析，为国家主管机关事故处理及判责提供了权威依据。

聚焦区域产业发展重点领域，推动行业结构优化升级。服务中国制造 2025 战略，发挥科技创新对产业结构优化升级的驱动作用，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等产业发展重点领域，创新服务发展方式，提升服务发展能力，校企协同推进技术改造与技术升级。2014 年，全省高职院校共签订技术市场交易合同 2144 项，成交总金额 2.7 亿元。近两年技术服务成交额全省排名前 10 的院校，见表 5-5，全省高职院校均完成 321.77 万元。

表 5-5 近两年技术服务成交额最高的前十位院校（万元）

序号	2014 年（2013.1.1-2013.12.31）		2015 年（2014.1.1-2014.12.31）	
1	常州工程职业技术学院	4257.01	常州工程职业技术学院	2982.84
2	南京交通职业技术学院	3466.46	徐州工业职业技术学院	2935.30
3	南京科技职业学院	1922.71	江苏建筑职业技术学院	2185.99
4	苏州农业职业技术学院	1458.25	南京交通职业技术学院	1700.06
5	江苏农牧科技职业学院	1449.70	南京科技职业学院	1697.76
6	常州信息职业技术学院	711.04	苏州农业职业技术学院	1553.44
7	无锡职业技术学院	690.96	江苏农牧科技职业学院	1514.30
8	江苏食品药品职业技术学院	603.80	常州信息职业技术学院	1177.90
9	江苏信息职业技术学院	599.60	无锡职业技术学院	965.33
10	江苏海事职业技术学院	561.31	常州机电职业技术学院	896.51

江苏省高职院校科技研发与社会服务能力不断提升。截至 2014 年底，全省高职院校拥有科技人员共计 13612 人，其中科学家和工程师 13391 人。2014 年，全省高职院校通过各种渠道共获科技经费 4.0 亿元，其中企事业单位委托经费 1.58 亿元，承担的各类科技项目共 3712 项。

截至 2014 年底，全省高职院校共计有授权专利总量 13235 件，其中发明专利 4111 件、实用新型专利 6741 件、外观设计专利 2383 件。有效专利共计 6950 件、实质审查中的专利共有 2292 件、权利转移和许可备案的共计 150 件。近两年专利授权量（项）最高的前十位高职院校，见表

5-6。

表 5-6 近两年专利授权量（项）最高的前十位高职院校

序号	2014 年（2013. 1. 1-2013. 12. 31）		2015 年（2014. 1. 1-2014. 12. 31）	
1	无锡商业职业技术学院	858	江苏海事职业技术学院	380
2	苏州职业大学	298	苏州职业大学	253
3	江苏工程职业技术学院	256	江苏建筑职业技术学院	222
4	苏州工艺美术职业技术学院	212	无锡商业职业技术学院	199
5	南京工业职业技术学院	156	常州信息职业技术学院	169
6	苏州经贸职业技术学院	133	江苏工程职业技术学院	133
7	江苏建筑职业技术学院	121	南京科技职业学院	117
8	南京科技职业学院	103	苏州经贸职业技术学院	109
9	苏州工业园区职业技术学院	93	苏州工业园区职业技术学院	107
10	常州信息职业技术学院	81	苏州工业职业技术学院	89

表 5-7 是 2015 年全省高职院校技术市场交易合同完成情况分类数据。在所有高职院校完成的技术交易合同中,技术开发类占比 42.5%,技术服务类占比 42.2%,两项合计占比接近 85%;技术咨询类占比 13.8%,技术转让类占比最小,仅为 1.5%。近年来,江苏高职院校对区域经济发展及产业优化升级的服务力和贡献力有显著提升,但是在科技创新力和竞争力方面仍需进一步化解难题,寻求突破。

南通职业大学与江山农化股份有限公司紧密合作,就世界上最大的农药品种之一草甘膦的生产工艺改造进行研究。团队主要技术人员长期扎根在江山农化草甘膦生产一线,团队先后完成“贵金属催化氧化法合成草甘膦新工艺研究”和“新型氧化催化剂及涓流床工艺合成草甘膦的研发”两大技术攻关,研制的负载型贵金属高效催化剂进一步提高了产品转化率和收率,总收率提高到 96.60%,一次产品纯度可达到 98.65%,为公司节约成本 200 多万元,大大降低了废水排放量。

表 5-7 2015 年全省高职院校技术市场交易合同完成情况分类表

类别	合同数（项）	成交额（万元）
技术开发	911	12447.28
技术转让	32	326.15
技术咨询	297	3195.74
技术服务	904	11059.92
合计	2144	27029.09

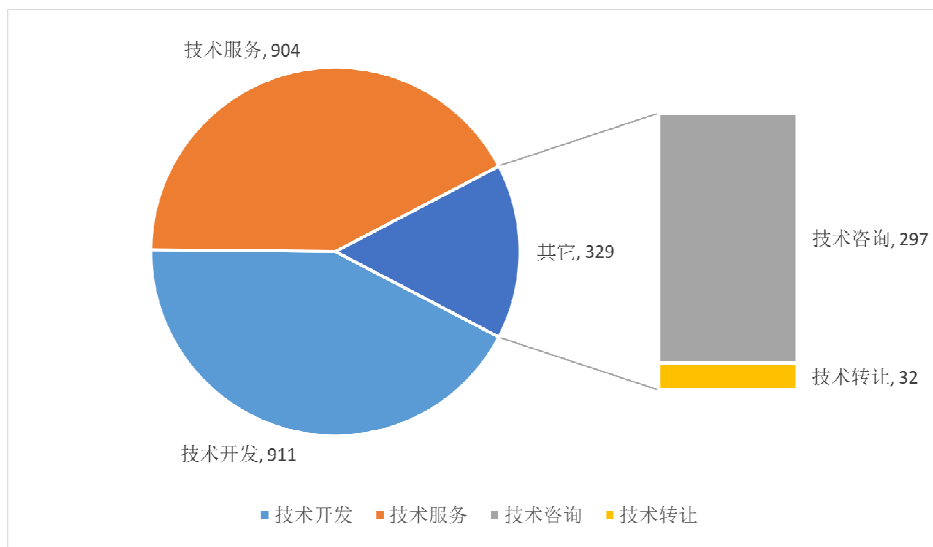


图 5-5 2015 年全省高职院校技术市场交易合同分类完成情况

南通科技职业学院围绕区域产业发展，根据企业、种植大户的技术需求提供“品种+技术+服务”的套餐式服务，实现了“主推品种能下地、主推技术能落实、主推模式能实施”的“三主推”目标。通过建设规模化养猪场粪污零排放工程、农村非规模化畜禽废水处理工程、农村生活污水处理工程等农村环保示范工程，谱写华章服务社会。近年来，学校为每个驻点村主要特色产业培育 25 个示范带头人、培育示范户 300 户，“三新”入户率和到位率达到 95%以上，科技示范户户均增产或增效 10%以上，示范村农民人均纯收入增幅比全省平均水平高 10%左右。



图 5-6 南通科技职业学院创办植物医院，立足服务三农

5.3 支持企业走出去，服务国家发展战略

配合国家“一带一路”战略，参与企业的涉外技术项目、开展涉外技术培训。2015 年，

江苏高职院校扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，在海外举办境外办学机构和培训中心，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。**无锡商业职业技术学院**开办柬埔寨西港西港特区培训中心，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。**南京信息职业技术学院**主动发掘和服务“走出去”企业的需求，参与4项合作企业国际工程业务，为企业走向海外提供多方位支持。2015全省高职院校有195个中外合作办学机构和项目，总量占全国第一。

南京信息职业技术学院在人才培养和技术服务上积极响应“走出去”战略需求，试点招收海外学历留学生、开展涉外技术培训和参与企业的涉外技术项目。2014年，该院根据中邮建技术有限公司在东盟国家项目建设的需求，开始在通信技术专业招收学历留学生，当年招收老挝籍学生18名，为企业做好海外项目的员工储备工作。尝试开展涉外技术服务，提升专业按国际技术标准提供服务的能力。检测技术专业依托中认南信实验室，与TÜV南德意志集团合作，承担了其国内光伏逆变器检测的大部分业务，降低了国内逆变器生产企业产品出口的检测成本；物联网应用技术专业依托“物联网工程服务中心”，参与合作企业的国际工程业务4项，为企业走向海外提供了支持。

无锡职业技术学院贯彻“一带一路”战略，开拓职业教育国际化合作新领域。以国家推进“一带一路”战略为契机，近两年，通过SEAMOLEC输送选拔，招收优秀印尼留学生近40名。第一届留学生全部通过国家汉办组织的国家汉语水平（HSK）四级考试；通过SEAMOLEC这一平台该院与印尼穆罕穆德大学签署合作协议，拟建立无锡职业技术学院汉语学习中心，同时开展本科生和研究生联合培养项目。两次派出汉语教师到印尼SEAMOLEC为200余名印尼学生进行汉语培训，加深了友谊，传播了中国文化；与SEAMOLEC签署教师培训协议，该院成为在中国的首个印尼高职院校教师培训基地，首批6位来自苏门答腊省棉兰师资培训中心的专业教师开展为期两个月的培训和产业技术研发。目前学校正着手推进在印尼举办培训机构及合作的项目，实现教育输出，提高该院职业教育国际化水平。

6 数据分析与决策

江苏省借助高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对高职院校办学过程的关键环节，特别是经费的支出、师资建设、教学改革等项目开展了专项数据研究，以掌握高职院校在人才培养、师资建设、教学改革等方面的贡献度，提高教育经费的实际使用效率和教育支出效益，确保教育财政投入在提高国民素质、培养科技创新能力、提升人力资本等方面产生良好的社会绩效和经济绩效。

6.1 状态数据仪表盘与应用

为进一步规范高职院校人才培养工作状态数据采集流程，挖掘和分析高职院校人才培养状态数据，促进学校管理的标准化、信息化和现代化，提升管理水平，提高管理效益，促进省级教育主管部门对高职教育进行分类分层指导，江苏省自 2009 年起，以江苏经贸职业技术学院李畅教授为首成立了江苏省高职院校数据采集分析中心，组建了江苏省高职人才培养工作评估和状态数据采集、分析研究课题组，课题组连续 7 年主持 3 次省教改重中之重课题、1 次重点课题，产生了一系列的研究成果，促进了江苏省高职教育内涵建设与管理决策水平的提升。

数据采集与江苏网络专业版管理平台。自 2010 年起，江苏省高职院校数据采集分析中心以教育部发布的历年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（单机版）”为蓝本，在充分借鉴各种类型数据采集软件优点的基础上开发完成“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（江苏网络专业版）”。该软件实现了网络环境下，如何有效解决数据维护与准备、录入与采集、整理与审核、分析与汇总及上报等环节中的各项问题，同时，该软件还为学院教学管理、学生管理、师资管理等信息管理系统保留了数据交换的接口。“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（江苏网络专业版）”作为三个网络版平台之一被教育部向全国全国高职院校推荐使用。

数据分析挖掘与江苏省高职院校数据检测分析仪表盘。自 2009 年起，运用数据挖掘技术和统计分析方法，连续 7 年对全省高职院校人才培养工作 9 大类共 300 余万条，7000 余万个状态数据点进行综合分析，设计开发出了“江苏省高职院校数据检测分析仪表盘”单机版、网络版。仪表盘软件将全省数据汇总成 19 个数据分析板块（全省概况、院校概况、办学条件、监测分析、师资概况、专业状况、院校招生、院校就业、实习实训、办学经费、课程教材、校企合作、社会服务、科学研究、学费收入、奖助学金、师建支出、学生获奖、教改支出），运用柱状图、圆饼图、曲线图、雷达图等多种可视化技术手段直观展现出来，方便各院校能够快速判断和区分数据特征。



图 6-1 江苏省高职院校数据检测分析仪表盘



图 6-2 江苏省高职院校数据检测分析仪表盘——奖助学金分析版块



图 6-3 江苏省高职院校数据检测分析仪表盘——院校分析版块

数据应用与决策。根据教育部《关于定期发布高职人才培养质量报告》的要求，江苏省高职院校数据采集分析中心在对全省及各类高职院校的状态数据进行全面分析的基础上，对全省及各类高职院校人才培养情况进行客观评价，撰写数据分析报告，分年度编制《江苏省高等职业教育白皮书》和《江苏省高等职业教育质量年度报告》，为江苏省高职教育的政策制定、院校评估、绩效评价、专业布局、队伍建设和各高职院校内涵建设、人才培养工作等提供了翔实数据支撑，发挥了重要作用。江苏省高职院校数据检测分析仪表盘界面，可从图 6-1，

6-2, 6-3 一窥。

6.2 日常教学经费构成分析

日常教学经费是学校日常教学、教学建设及教育教学研究顺利开展的重要保证。日常教学经费的投入比例、构成结构，直接反映了各高职院校的办学思路与导向。尤其是江苏省要建设一批一流的高职院校，必须保证日常教学经费的合理结构。基于此，2015年，江苏省高职院校数据采集分析中心对日常教学经费、师资建设经费和教学改革与研究等重要经费指标进行了专题分析。

图 6-4 为近三年的全省日常教学经费变化情况。2013、2014、2015 三年日常教学经费分别是 152584.09 万元、155874.80 万元和 179591.89 万元，占经费总支出比例是 12.82%、13.61% 和 14.23%，保持持续增长。同时，国家骨干、省示范院校日常教学经费明显增长，全省均值、综合师范、理工农林医类稳步增长，艺术类增长迅猛。日常教学经费的增加，为人才培养质量“质”的提升提供有力保障。

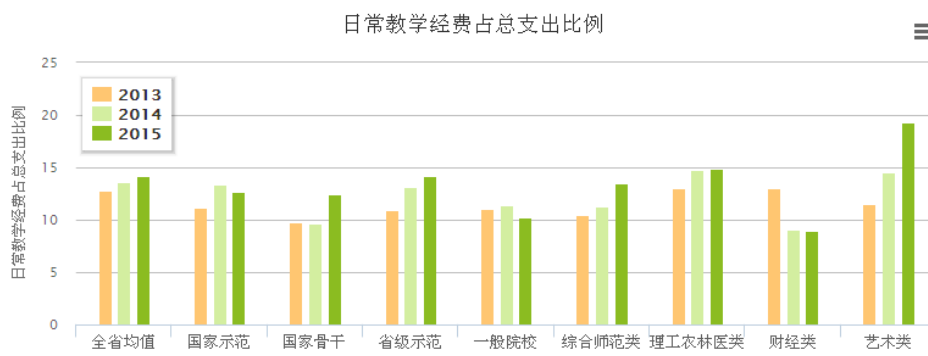


图 6-4 近三年的全省日常教学经费变化情况一览

表 6-1 为 2015 年日常教学经费占比排名前十位的公办院校。

表 6-1 日常教学经费排名前十位的公办院校

序号	学校名称	日常教学经费占比
1	常州纺织服装职业技术学院	29.30%
2	苏州农业职业技术学院	28.48%
3	南京城市职业学院	24.03%
4	盐城工业职业技术学院	22.05%
5	常州轻工职业技术学院	21.04%
6	江苏信息职业技术学院	20.90%
7	苏州工艺美术职业技术学院	20.19%
8	南京工业职业技术学院	19.69%
9	南京机电职业技术学院	19.19%

序号	学校名称	日常教学经费占比
10	常州信息职业技术学院	19.08%

图 6-5 为 2015 年的日常教学经费构成结构。其中，实训经费、实习经费、兼职教师经费分别占比 8.10%、7.28%和 9.14%。比上年变化幅度不大。兼职教师经费下降了 1.99%，与此同时，专业教师“双师素质”上升了 1.21%。这说明，各高职院校不再把聘请校外兼职教师，作为“双师素质”提升的唯一渠道。引进与自主培养相结合，正成为越来越多高职院校的选择。

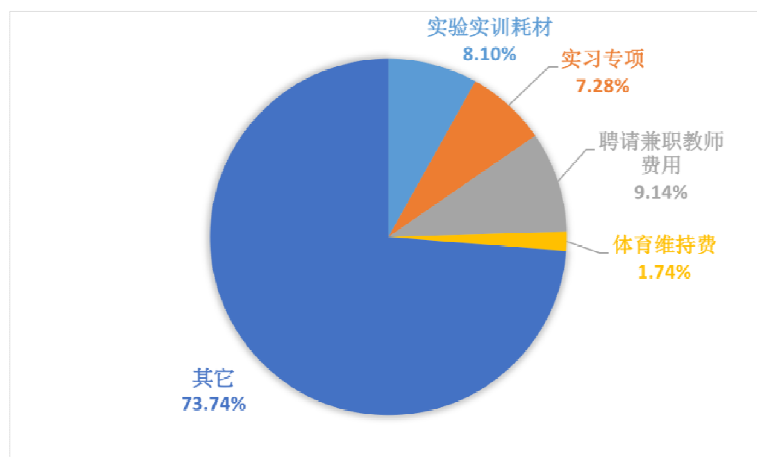


图 6-5 2015 年的日常教学经费构成结构

6.3 师资建设经费分析

师资队伍始终是学校建设发展的核心竞争力。2015 年全省各高职院校师资队伍建设的总经费比 2014 年增加了 4.5%，这与全省全面提升师资队伍的整体水平，提升学校的办学水平，打造全国高职教育的“高峰”战略分不开的。

图 6-6 是 2015 年，全省师资建设的结构分布图。由图可以看出，用于领军人才、双师教师、教学团队等项目的经费占师资建设的近 70%。其中，用于专业带头人、骨干教师培养、校外兼职教师教学能力培养的经费总占比为 31.91%，用于人才引进的经费占比为 14.75%，用于教师团队的经费占比为 11.83%。可以看出，江苏省高职院校在师资建设中，约 43.8%用于领军人物的培养，并以此带动和加速师资队伍整体水平的建设。这与江苏省新一轮“品牌专业”建设的总体规划“建设一流的专业，一流的师资队伍”是同频共振的。表 6-2 为领军人才经费支出占比前十名的公办院校。

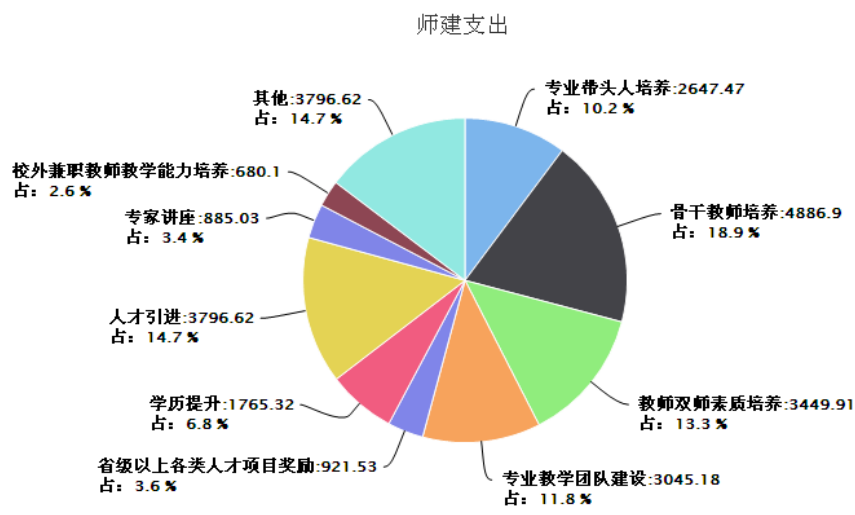


图 6-6 全省师资建设的结构分布图。

表 6-2 领军人才经费支出占比情况前十名

序号	院校名称	领军人才培养占比
1	徐州幼儿师范高等专科学校	94.33%
2	南京工业职业技术学院	91.16%
3	镇江市高等专科学校	89.60%
4	无锡城市职业技术学院	86.96%
5	徐州生物工程职业技术学院	85.87%
6	盐城卫生职业技术学院	80.39%
7	常州工程职业技术学院	80.23%
8	常州机电职业技术学院	70.23%
9	淮安信息职业技术学院	70.03%
10	苏州信息职业技术学院	67.71%

经费投入的增加，带来了师资队伍整体素质的提升。与 2014 年相比，专任教师总数增加了 1.7%，专业带头人成果丰硕，一批江苏省“品牌专业”正在走向国际，专业教师“双师素质”比例提升了 1.21 个百分点，专任教师高级职称比例提升了 1.06%。

6.4 教学改革与研究支出经费分析

教学改革与研究是高职院校可持续发展的源动力，是不断提高教学质量的永动机。2015 年全省各高职院校教学改革与研究支出总经费比 2014 年增加了 24.14%，为增幅最大的项目，这与全省大力推进教学改革，各校加大教学改革力度，不断提升人才培养质量的建设

举措相适。

图 6-7 是 2015 年，全省教学改革与研究支出费用的结构分布图。由图可以看出，用于人才培养模式改革（含专业调研、新专业启动）、课程建设（含教材、数字化教学资源）、教学研究等项目的经费占教改支出的近 31.9%。

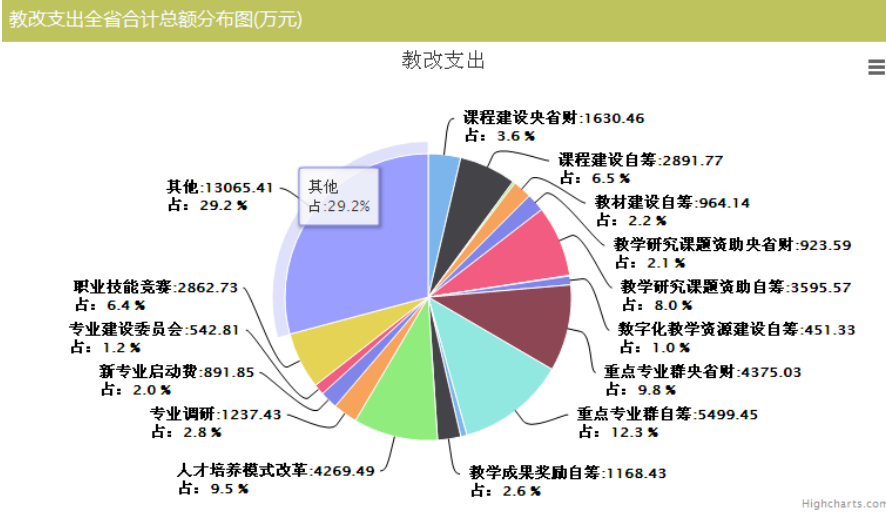


图 6-7 教学改革与研究支出费用的结构分布图

其中，用于人才培养模式，专业和新专业建设与改革的经费总占比为 28%，用于课程和教材建设，包括数字化教学资源建设的经费占比为 13.55%，用于教学研究和教学成果奖励的经费占比为 13.39%。可以看出，江苏省高职院校在教学改革与研究过程中，越来越重视专业的内涵和软实力建设，注重教学改革研究。表 6-3 为教学改革支出占比前十位的公办院校。

表 6-3 教学改革支出占比前十名

序号	学校名称	教学改革支出占比
1	江苏信息职业技术学院	10.60
2	扬州工业职业技术学院	9.79
3	南京科技职业学院	8.98
4	江苏财经职业技术学院	7.79
5	扬州市职业大学	7.57
6	南通科技职业学院	6.98
7	常州轻工职业技术学院	6.88
8	南京信息职业技术学院	6.82
9	常州工程职业技术学院	6.75
10	苏州工业园区服务外包职业学院	6.23

6.5 专业布局与发展数据分析

江苏专业大类布局数据分析。截止2015年8月,江苏省83所高等院校共开设471个专业,覆盖三大产业18个专业大类,69专业类别,专业布点数为2818个。

根据教育部公布的19个高职高专专业大类目录,江苏省除了没有公安大类,覆盖了其余18个专业大类,专业大类覆盖率94.74%。开设专业数最多的5个专业大类分别为:文化教育大类、制造大类、艺术设计传媒大类、电子信息大类、交通运输大类,共开设223个专业,占全部开设专业的47.35%。表6-4是专业大类布局的覆盖与排序情况。

表6-4 专业大类布局排序情况

序号	专业大类	开设专业数	所占比例
1	交通运输大类	52	11.11%
2	电子信息大类	48	10.26%
3	艺术设计传媒大类	45	9.62%
4	制造大类	40	8.55%
5	文化教育大类	38	8.12%
6	农林牧渔大类	37	7.91%
7	财经大类	35	7.48%
8	轻纺食品大类	27	5.77%
9	土建大类	26	5.56%
10	医药卫生大类	26	5.56%
11	生化与药品大类	24	5.13%
12	材料与能源大类	16	3.42%
13	旅游大类	15	3.21%
14	公共事业大类	15	3.21%
15	资源开发与测绘大类	9	1.92%
16	环保、气象与安全大类	9	1.92%
17	法律大类	4	0.85%
18	水利大类	2	0.43%
19	公安大类	0	0.00%
合计	19	468	100%

江苏专业大类与第一二三产业的对应情况分析。表6-5为专业大类与第一、第二、第三产业的对应情况。根据江苏省统计局发布的数据,2015年前三季度全省服务业增加值同比增长9%,占GDP比重达48.4%,高于第二产业0.9个百分点,第三产业比重首超第二产业实现历史性突破,江苏省产业结构由工业主导向服务业主导转变趋势明显。从图6-8可看出,

产业覆盖率为第一产业覆盖率为 6.5%，第二产业覆盖率为 33.7%，第三产业覆盖率为 59.9%。已经为从“江苏制造”到“江苏服务”的转变提前完成布局，提前做好了人才培养的储备。

表 6-5 专业大类与第一、第二、第三产业的对应情况

产业门类	专业大类	专业数		比例		2015 年前三季度地区生产总值比例
				按专业	按产业	
第一产业	农林牧渔大类	37	37	7.91%	7.91%	4.1%
第二产业	交通运输大类	52	169	11.11%	36.11%	47.5%
	生化与药品大类	24		5.13%		
	资源开发与测绘大类	9		1.92%		
	材料与能源大类	16		3.42%		
	土建大类	26		5.56%		
	水利大类	2		0.43%		
	制造大类	40		8.55%		
第三产业	电子信息大类	48	262	10.26%	55.98%	48.4%
	环保、气象与安全大类	9		1.92%		
	轻纺食品大类	27		5.77%		
	财经大类	35		7.48%		
	医药卫生大类	26		5.56%		
	旅游大类	15		3.21%		
	公共事业大类	15		3.21%		
	文化教育大类	38		8.12%		
	艺术设计传媒大类	45		9.62%		
	公安大类	0		0.00%		
	法律大类	4		0.85%		
总数	19	468		100%	100%	100%

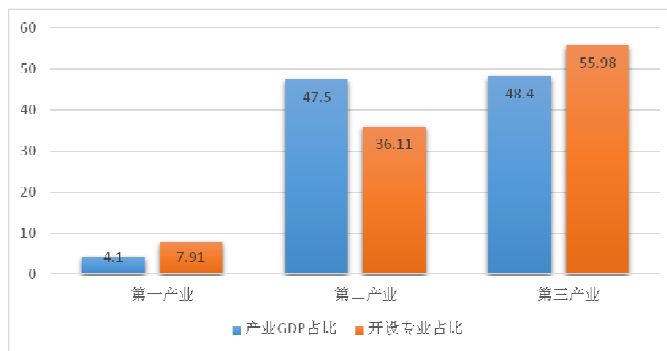


图 6-8 开设专业与产业对照图

江苏省专业与支柱产业对应情况的分析。表 6-6 是江苏省专业布点数排名前 20 的专业，表 6-7 是江苏省专业在校生排名前 20 的专业。从表中可以看出，物流管理、机电一体化技术、电气自动化技术、会计等专业与江苏省五大支柱产业非常吻合。

表 6-6 专业布点数前二十位的专业

专业名称	开设院校数	开设院校比例	支持的主要产业
物流管理	62	75%	交通运输、仓储和邮政业
机电一体化技术	59	71%	制造业
电气自动化技术	55	66%	制造业
计算机应用技术	54	65%	支持大部分产业
市场营销	53	64%	批发和零售业
计算机网络技术	51	61%	支持大部分产业
会计	51	61%	支持大部分产业
软件技术	49	59%	支持大部分产业
电子商务	49	59%	制造业、批发和零售业
商务英语	48	58%	金融业
旅游管理	45	54%	文化、体育和娱乐业
数控技术	43	52%	制造业
模具设计与制造	43	52%	制造业
应用电子技术	43	52%	制造业
环境艺术设计	42	51%	房地产业
酒店管理	41	49%	房地产业
工程造价	40	48%	房地产业
电子信息工程技术	40	48%	制造业
动漫设计与制作	35	42%	文化、体育和娱乐业
汽车检测与维修技术	34	41%	制造业

表 6-7 在校生人数排名前二十位的专业

专业代码	专业名称	总人数	支持的主要产业
620203	会计	31413	支持大部分产业
580201	机电一体化技术	27977	制造业
560301	建筑工程技术	18655	房地产业
560502	工程造价	17439	房地产业
630201	护理	14011	卫生和社会工作
620505	物流管理	13557	交通运输、仓储和邮政业
580202	电气自动化技术	13550	制造业
580402	汽车检测与维修技术	12168	制造业
620401	市场营销	11914	批发和零售业

专业代码	专业名称	总人数	支持的主要产业
620206	会计与审计	11771	批发和零售业
590108	软件技术	11327	支持大部分产业
590101	计算机应用技术	11098	支持大部分产业
580106	模具设计与制造	10143	制造业
580103	数控技术	9615	制造业
590102	计算机网络技术	9395	支持大部分产业
620203	财务管理	9153	批发和零售业
580102	机械制造与自动化	9112	制造业
560105	环境艺术设计	9078	批发和零售业
590201	电子信息工程技术	8631	制造业
620201	应用电子技术	8536	制造业

根据《江苏统计年鉴—2015》，江苏省前五大支柱产业为：制造业、批发和零售业、金融业、房地产业、交通运输仓储和邮政业，地区生产总值贡献度合计达到 66.1%，江苏高职院校专业布点数最多的 20 个专业中的 18 个专业、在校生人数排名前 20 中的 19 个专业（除护理专业外）全部为前五大支柱产业所需要的紧缺专业。

值得一提的是，在校生人数最多的前 20 个专业，其在校生总数占到全省高职在校生人数的 46.11%，说明高职教育的专业建设有力地支持了地方经济发展。

新开设专业的数据对比分析。表 6-8 是近两年江苏省新增专业情况。2014 年比 2013 年新增专业 35 个，2015 年比 2014 年新增专业 26 个。新增的专业较好地适应了江苏经济发展的需求，如无人机应用技术、城市交通运输、移动互联应用技术、数字传媒艺术等。

表 6-8 2014 年和 2015 年新增专业

2015 年比 2014 年新增专业		2014 年比 2013 年新增专业	
520505	民航商务	510321	猪生产与疾病防治
520525	航空物流	510404	渔业综合技术
540113	珠宝鉴定与营销	510406	水族科学与技术
560303	基础工程技术	510506	农业技术与管理
560602	城市燃气工程技术	520106	城市交通运输
580131	产品质量控制及生产管理	520301	城市轨道交通车辆
580214	电梯工程技术	520302	城市轨道交通控制
590117	广告媒体开发	520304	城市轨道交通运营管理
590206	电子声像技术	520413	船舶电子电气技术
590215	智能产品开发	520506	航空机电设备维修
590353	电信服务与管理	520527	无人机应用技术
604102	涉外旅游	530225	化妆品技术与管理

2015 年比 2014 年新增专业		2014 年比 2013 年新增专业	
630101	临床医学	540407	石油工程技术
630102	口腔医学	560108	建筑动画设计与制作
630108	针灸推拿	560202	城市管理与监察
630414	放射治疗技术	580313	物流工程技术
650214	婚庆服务与管理	590155	网络营销
650251	国际质量管理体系认证	590234	移动互联应用技术
660225	早期教育	590311	无线网络优化
670110	雕刻艺术与家具设计	590356	通信工程监理
670122	书画鉴定	610211	服装设计与加工
670140	雕刻艺术与工艺	610414	数字出版
670167	服装表演与设计	620113	产权交易与实务
670211	钢琴调律	630202	助产
670299	歌舞表演	630203	涉外护理
670318	数字传媒艺术	630402	医学生物技术
		630417	中医保健康复技术
		640119	英语导游
		650207	海关管理
		650314	幼儿保育
		660223	教育管理
		660227	舞蹈教育
		660246	小学教育
		670125	动画设计
		670172	时装设计

7 挑战与展望

7.1 落实高职创新行动计划，推进江苏卓越高职院校建设

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》是高等职业教育独立、全面、系统部署工作的纲领性文件。认真贯彻落实行动计划，实现发展动力由政府主导向院校自主转变；发展模式从注重扩张向内涵建设转变；办学状态从相对封闭向全面开放转变；评价方式从硬件指标为主向内涵和软实力转变；队伍建设从注重高学历、高职称向注重“双师”结构和“双师”素质转变；社会服务从教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。通过三年建设，高等职业教育整体实力显著增强，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，促使高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。特别是我国高等职业教育的国际影响持续扩大、国际话语权不断增强。

江苏高职教育将全力推进江苏卓越高校建设工程，一方面，做强优势专业，优势专业覆盖高端装备制造、光电、环境保护、生物技术及新医药、文化产业、物联网和新一代信息技术、现代农业、新材料和新能源、沿海开发等江苏“十二五”期间经济社会发展的战略性新兴产业领域。另一方面，江苏高职将对照教育部《行动计划》所提出任务，在未来 3~5 年内，需要打造 10~15 所世界一流的高职院校和一流专业，推进一批省级骨干示范院校和具有后发优势的院校继续按照国家示范标准建设优质学校，扶持薄弱院校、民办院校改善办学条件、规范教育教学管理水平，推动世界一流院校和优质院校须积极承担《行动计划》中关于体制改革、对外开放、人才培养模式改革、信息化建设、品牌校园文化打造等任务或项目。

7.2 探索以互联网+思维办学，创新体制机制增强办学活力

“互联网+”战略的影响方兴未艾，她不仅冲击传统产业格局，更颠覆人们思维模式。在互联网+背景下，教育战线特别是高等职业教育战线的办学体制、高职院校运行机制均要破旧求新。在现行体制机制下，职业院校在合作办学、教师评聘、专业设置、自主招生等方面存在诸多限制，影响了职业院校主动服务地方经济建设、服务产业转型升级的积极性，办学活力不足。

江苏高职将进一步深入推进体制机制创新，激发办学活力。以学生职业能力提升为抓手，积极参与现代学徒制试点工作，探索工学结合、知行合一有效途径，推进现代职教体系和劳动就业体系互动发展；以职教集团为载体，进一步发挥集团化办学的组合效应、规模效应和

机制效应，按照“入股自愿，股权平等，利益共享，风险共担”原则，依托校企合作建成的企业学院，探索共建混合所有制运行体制下的二级学院。

江苏高职还需承上启下担当现代职教体系主体责任。一方面，继续构建形成完善的现代职教体系、持续推进招生考试制度改革，拓宽中、高职学生升学渠道的，提升中、高职学生升学比例，以建立和形成系统培养理念和健全接续培养制度。另一方面，大胆突破招生考试制度改革，科学设计招生程序，给予学生更多的选择权，逐步改变职业院校生源基础，提高职业教育培养质量，扭转人们传统观念，增强职业教育吸引力。第三，遴选一批优质院校、专业积极探索本科层次职业教育实现形式和培养模式、探索专科高等职业教育学位的研究。

7.3 服务中国制造 2025 战略，研制人才培养与诊断新标准

中国制造 2025，对信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备等产业提出了新的更高的要求。这是以现代化、自动化的装备提升传统产业，推动技术红利替代人口红利，必将成为中国制造产业优化升级和经济持续增长的必然之选。这一理念在传统制造行业引发“机器换人”恐慌，根源在于我国传统制造业长期以来，走以低成本劳动力生产低成本产品，继而获取微利之道。长期以来，我国高职教育服务于我国制造业这一传统，原有的人才培养标准难以满足新的要求。

江苏高职将在现有人才培养标准基础上，研制与中国制造 2025 相适应的人才培养新标准，建立专业设置与改革紧跟产业结构调整、课程改革紧随产业技术进步的机制。培养一大批能适应产业转型升级的高技能人才，以创新驱动再次放大人口红利，让“机器换人”成为常态，使“人控机器”成为常态。

根据人才培养新标准，有必要成立一批以任务（项目）为纽带的院校联盟或工作中心组，如现代学徒制试点学校联盟、创新创业教育工作中心组等，自发开展学习、交流和研究，承担阶段性检查、总结和科研等工作；成立一批省级行指委，进一步发挥省级职教集团作用，承担诸如行业内院校“双师型”教师标准研制，骨干专业（群）建设、生产性实训基地建设工作阶段性检查、终期验收、绩效考核、课题研究评审等工作。

后 记

本报告形成于十二五规划的收官和十三五规划的开局之年，特别是教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》的关键节点，既有对过去五年的成绩总结，也有对今后五年的规划谋篇。本报告特别关注了江苏省在贯彻落实《创新行动》方面的推进举措，特别整理了部分江苏高职教育五年发展过程中的关键数据和主要做法，也总结了江苏省数据采集中心成立三年来在数据采集、数据挖掘、数据分析等方面的做法与成效。

本报告数据主要来源于全省 83 所独立设置高职高专院校上报教育部的 2014.9.1～2015.8.31《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台 V2.15 版》和《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统》。83 所独立设置高职院校的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》(2014.9.1～2015.8.31)和高等职业教育质量年度报告指标（2016），结合教育统计年报及相关的第三方评价数据。相关案例及素材来自媒体报道等三方评价及江苏省内 83 所高等职业院校质量年度报告。

感谢本报告的策划者，江苏省教育厅高教处的袁靖宇处长、徐萍副处长和科技处的俞向东副处长对本报告编写给予的指导与支持。他们希望《报告》引领和推动江苏高等职业教育的改革与发展，为江苏高职“高峰林立”做出贡献。

基于此，我们努力想在前几年的基础上发布一个高质量的质量报告；我们尽力将本报告编写成数据可信、内容可读的通俗读本，使之成为能回应关心江苏省高等职业教育发展的各界人士问责的履责报告。但由于编委会成员时间与水平有限，本报告不一定尽如人意，欢迎各界人士提出批评和指正。

编委会

二零一六年一月八日