

盐城卫生职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2016)

目 录

1 政策支持与保障.....	1
1.1 三方共建促进“政校行企”合作办学.....	1
1.2 专业评估推动“两级四类”品牌专业建设.....	1
1.3 创建结合聚力示范校建设.....	1
1.4 加大投入优化办学条件.....	2
1.5 “铸魂强能”推进教师队伍建设.....	3
1.6 拓宽资助渠道扩大奖助面.....	4
1.7 构建卫生职业教育立交桥.....	5
2 学生培养与发展.....	5
2.1 课内外融通提升学生综合素质.....	5
2.2 赛学练一体强化学生技能培育.....	6
2.3 打造特色文化育人环境.....	7
2.4 融入产学研培养创新创业能力.....	8
2.5 多类型招生吸引优质生源.....	10
2.6 强化就业服务提升就业质量.....	10
2.7 就业特色和优势.....	12
3 教育教学改革.....	14
3.1 医教协同双主体育人.....	14
3.2 工学结合深化人才培养模式改革.....	15
3.3 对接岗位推进课程改革.....	16
3.4 校企共建共享教学资源.....	17
3.5 中外合作培养国际化人才.....	17
3.6 加强质量监控保障人才培养.....	18
3.7 校企合作试点现代学徒制.....	19
4 社会服务.....	19
4.1 科技服务.....	19
4.2 培训服务.....	19
4.3 志愿者服务.....	20
5 努力方向.....	21
5.1 推进品牌示范建设实现特色发展.....	21
5.2 加强应用技术研究提升服务能力.....	21
5.3 建设优质教育资源提升办学水平.....	21
6 附件.....	21
6.1 计分卡.....	21
6.2 资源表.....	22
6.3 服务贡献表.....	22
6.4 政策落实表.....	22
6.5 案例索引.....	23

学校认真贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，以提高质量为核心，深化专业内涵建设，创新校企合作、产教深度融合的育人机制，促进人才培养的结构更加合理、质量持续提高。2015 年学校被立项江苏省示范性高等职业院校建设单位，药学专业被遴选为省高校品牌专业建设工程一期 A 类项目；现有国家重点建设专业 2 个、省级特色专业 2 个、“十二五”高校重点专业群 3 个，建成国家级、省级实训基地 4 个；先后获得“江苏省精神文明建设工作先进单位”、“江苏省安全文明校园”、“江苏省红十字示范校”、“江苏省职业院校技能大赛先进单位”和“江苏省卫生和计划生育委员会直属单位综合目标管理责任制考核一等奖（优胜奖）”等多项表彰。

1 政策支持与保障

1.1 三方共建促进“政校行企”合作办学

2015 年，我校成为江苏省唯一一所由行业和教育主管部门及地方政府三方共建的高职院校。江苏省卫生计生委、江苏省教育厅、盐城市人民政府等三方联合下发了《省卫生计生委、省教育厅、盐城市人民政府关于共建盐城卫生职业技术学院的意见》，明确指出“要促进学校办出特色、办出水平，积极创建省级示范性高职院校，在卫生职业教育事业发展中发挥示范引领作用”，并提出要在现代职教体系建设试点、教育教学综合改革、专业建设、师资队伍建设、实训基地与附属医院建设以及国际合作等方面给予大力支持。依托三方共建政策平台，学校继续探索和深化“政校行企”合作办学体制机制，集聚多方优质教育资源形成“政校行企”合作办学联合体，组建盐卫-专业建设合作学校联盟、盐卫-医教联合体等联盟，形成功能一体化的合作办学机制，管理一体化的合作办学体系。实现合作招生一体化，合作培养一体化，合作就业一体化。

1.2 专业评估推动“两级四类”品牌专业建设

学校从 2014 年开展校内专业评估活动，已经开展两轮，对现有专业进行动态调整和规划，初步构建品牌专业建设为龙头，省、校“两级四类”品牌专业建设体系（两级：省级、校级，四类：省品牌专业、省品牌专业培育点、校品牌专业、校特色建设项目）。2015 年药学专业遴选为省高校品牌专业建设工程一期项目（A 类），随后校内遴选临床医学专业和康复治疗技术专业作为校内省级品牌培育项目，遴选助产、医学检验技术、医学影像技术三个专业为校级品牌专业建设。经过评估，专业定位更加明确，培养方案更加优化，专业建设成效更加明显。

1.3 创建结合聚力示范校建设

2015 年，我校成为江苏省示范性高等职业院校立项建设单位。学校以此为

契机，坚持“创”、“建”结合，将示范校建设落实到提高人才培养质量上。为确保用足政策，用好经费，学校多次组织开展示范校建设任务书编制工作会议，专门成立示范性建设办公室，围绕4个面向基层的重点建设专业，聚力课程建设、综合实训中心建设、医教协同办学等关键项目，通过3年努力，力争将护理专业建成全国健康服务业示范专业点、康复治疗技术专业建成省品牌专业（二期工程建设项目）、临床医学和医学影像技术专业成为省示范专业，把学校建设成为全国基层卫生人才培养的领跑者。

1.4 加大投入优化办学条件

我校基本办学条件处于全省乃至全国高职院校前列，其中具有双师素质专任教师数比例、生均教学科研仪器设备值等指标高于部颁标准（表1-1）。2015年教学常规运行投入比去年增加263.90万元（表1-2），此外新增政府专项投入2000万余元，其中省级示范校建设经费1500万元、质量提升工程480万元、品牌专业建设经费350万元。2014年学校用于科研奖励80余万元，2015年资助额度增加41.2%。今年完成了国家级药学实训基地建设工作，完成美容、营养、医学影像技术等专业实践条件的改善；围绕临床医学专业，建成诊断实训室、模拟诊断室、外科基本技能综合实训室；制定了医护、药检综合化实训中心和直属附属医院建设方案，并按计划实施。

表1-1 学校办学基本条件及比较

办学基本条件指标	2015年	2014年	同类平均	省平均	全国平均
生师比(%)	13.06	12.77	14.68	14.78	15.48
生均教学行政用房(平方米/生)	25.22	26.29	17.79	20.66	17.79
生均图书(册/生)	78.00	79.00	64.00	77.00	76.00
高级职务教师占专任教师比(%)	29.25	29.93	33.33	33.19	28.06
生均占地面积(平方米/生)	70.09	73.06	66.95	69.18	67.28
生均宿舍面积(平方米/生)	10.85	11.15	7.37	9.79	8.52
双师素质专任教师数占专任教师比(%)	84.91	83.88	65.07	50.99	75.26
专任教师获技术专利比例(%)	5.35	5.59	1.62	0.42	5.10
新增科研仪器设备占比(%)	11.73	10.88	12.34	11.24	11.55
生均教科研仪器设备值(元/生)	14895.81	13886.61	7150.15	10538.02	7965.36

表 1-2 学校教学经费投入及比较

教学经费投入	2015 年（万元）	2014 年（万元）
设备采购	1492.56	1386.45
图书购置费	45.82	45.68
日常教学经费	1856.30	1779.73
教学改革及研究	453.03	409.53
师资建设	569.90	532.32
合 计	4417.61	4153.71

案例 1：“盐卫-金域”携手 共建一流检验中心

广州金域公司投资 2000 万元，在我校建设国内一流综合医学检验中心。建成临检室、生化室、免疫室、微生物室等综合实训室，作为医学检验专业生产型实训基地，盐卫-金域检验医学所除服务学生专业教育和创新创业教育外，还开放服务造福一方，与盐城市乃至省内各级医院积极合作，开展简便快捷的检测项目，提供准确、快速的体检服务，为基层医疗卫生机构开展检验人员专业技能培训和技术检测服务。实现校企协同育人，协同创新、协同服务。

1.5 “铸魂强能”推进教师队伍建设

2015 年学校引进硕士及以上学历人才 21 名，现有专任教师 318 人，兼职教师 312 人，具有研究生学位的教师占专任教师的比例为 49%。修订（制定）《专业带头人选拔、聘任与管理办法》、《校外兼职教师管理办法》、《关于专业课教师参加专业实践管理规定》和《关于选派教师参加培训、进修的有关规定》等文件，加强对专业带头人、青年骨干教师和兼职教师的培养、支持和管理；围绕品牌专业、重点建设专业、产学研项目等培育专业团队。2015 年选派 52 名专业教师赴境外研修；43 人次参加国培、省培及实习研修等。开展学校与临床兼职教师的双向交流，实现教师临床实践能力和医生教育教学能力的同步提高，教师人均企业实践时间 26 天。2015 年获得省级以上科研立项 47 项，横向课题 4 项；获省市级科研成果奖 18 项，发表 SCI 论文 11 篇，中文核心期刊 39 篇。学校还通过选树典型、校友介绍等活动加强师德教育，校内遴选丁凤云和秦红兵 2 位老师为师德标兵；奚家凯老师被评为“中国好人”，其先进事迹先后被新华日报、光明日报等媒体报道。为充分发挥先进典型的引领作用，我校成立“奚家凯先进事迹宣讲团”，在校内举办 6 场专题报告会，4000 余名师生受到教育。

案例 2：医教协同，打造“双师”教学团队

2015 年，我校新建高邮市人民医院、盱眙县人民医院等 11 所临床学院，专门成立由南京医科大学、徐州医学院等临床专家参与的临床学院教学督导组，对临床学院建设和兼职教师培训进行督导，并指导对临床学院 217 名兼职教师的系列培训活动。5 个月内先后组织了备课、教案撰写和课件制作等讲座；临床课程、见习和教学查房的示范教学；校内课程组与医院课程组教师集体备课；针对临床

学院教师试讲的听课评课活动，共听取 160 人次试讲；临床学院优秀教师示范教学。通过系列教师培训活动，为学校 and 广大临床学院教师提供了学习和交流的平台，促进双方“双师”素质提升，为专业人才培养质量提供了有力保障。



图 1-1 临床学院授牌仪式



图 1-2 在金坛市人民医院开展集体备课活动

1.6 拓宽资助渠道扩大奖助面

学校在贯彻落实国家资助政策的同时，不断拓宽资助渠道，2015 年新增“琴瑟助学金”、“朝晖助学金”等资助项目。2014-2015 学年累计发放各种奖、助学金 795.86 万元、生源地贷款 421.11 万元，受益学生 12106 人次，提供 115 个校内勤工助学工作岗位，发放补助 19.86 万元。4 名学生获国家奖学金，225 名学生获国家励志奖学金，1411 名学生获国家助学金。学校、校友、行企奖助情况见表 1-3。

表 1-3 2014-2015 学年学校、校友、行企奖助项目

奖助名称	种类	奖助人数	占在校生比 (%)	奖助额度(元/生)
学院奖学金	奖学金	3047	44.21	200-1000
金域奖学金	奖学金	50	0.73	500
技能鉴定奖学金	奖学金	60	0.87	100-300
奚加凯奖学金	奖学金	20	0.29	1000
勤工俭学	助学金	120	1.74	2141
圆梦助学金	助学金	9	0.13	4000
毕业生求职补助	助学金	24	0.35	1000
关爱基金	助学金	30	0.44	1000
社会资助	助学金	2231	32.37	400-600
盐城市无偿献血爱心助学金	助学金	8	0.12	1000
情系贫困学子·冬日送温暖	困难补助	35	0.51	300
琴瑟助学金	助学金	20	0.29	500
朝晖助学金	助学金	25	0.36	2000
中秋伙食补助	困难补助	560	8.13	5
端午伙食补助	困难补助	3511	50.94	5.5
新生工作服费用减免	困难补助	28	0.41	136

注：加粗字体为 2015 年新增资助项目。

1.7 构建卫生职业教育立交桥

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，服务苏北卫生人才培养和卫生事业发展，我校积极争取和利用相关政策支持，与连云港中医药高等职业技术学校、宿迁卫生中等专业学校、徐州市卫生学校等合作合办了护理、药学专业“4+2”中高职分段培养项目；与南京医科大学建立结对共建关系，合作举办康复治疗技术专业“3+2”高职与本科分段培养项目，明年将新增护理、影像等其他专业“3+2”高职与本科分段培养项目，架通基层卫生适用人才培养立交桥。

案例 3：搭建药学专业人才上升渠道

药学院认真贯彻教育部关于构建现代职教体系的相关文件精神，积极探索高职本科分段培养、联合培养的有效路径，拓宽与普通高校本科教育衔接的渠道，在强化人才培养质量的同时，努力为学生“专转本”“专接本”做好宣传、辅导和服务工作。连续三年“专转本”考试录取率名列江苏省同类高职院校之首，3年考取 221 人，考取率 80%以上；2014、2015 年我校考取人数分别占省计划的 80%和 44.76%，帮助学生实现了升本梦，深受学生家长欢迎，赢得了良好的社会声誉。

2 学生培养与发展

2.1 课内外融通提升学生综合素质

扎实推进学生素质教育，大学生思想政治教育工作取得实效。秉承铁军精神与天使文化，培养富有医学专业特色的学生活动。开展“我为核心价值观代言”主题团日活动、“梦想起航 医路有你”毕业教育活动和“明德修身，知行合一”、“诚实守信 立德树人”等主题教育活动。以书香校园建设为契机，营造“好读书、读好书”的文化氛围，开展“我爱阅读”征文活动、“阅读·思考·分享”读书汇报等活动。始终把国防教育作为学生素质教育的重要内容，积极组织参加各项比赛，获教育厅军训成果汇报大会光盘评比二等奖、国旗班比武大赛三等奖、国防教育征文大赛一等奖 1 个，三等奖 2 个。

案例 4：耕耘思政教育主阵地

我校思政部根据卫生人才特点精心设计实践教学模式，建立盐城福利院、敬老院等多个校外思想政治教育实践基地，引导大学生走出校门、深入基层、深入群众，开展形式多样的实践教学活动。老师全程指导学生的社会实践活动，通过服务老人、服务残疾儿童、服务群众，增强思想政治教育的针对性、实效性和感染力，培养学生的人文情怀和职业素养，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力。



图 2-1 每周三儿童福利院实践服务



图 2-2 思想教育实践基地——市儿童福利院

案例 5：随风潜入夜，润物细无声——新媒体教育显成效

学校充分发挥新媒体在宣传与教学上的优势，建立人文微信公众平台，在记录校园活动的同时，加强了师生的互动，深受广大师生欢迎。目前已有《为你读诗》、《人文讲坛》、《经典诵读》、《你来点课我来讲》等成熟栏目定期推送给广大学生，努力成为学生真心喜爱、终身受益的微视频节目，拓展了大学生人文教育渠道。

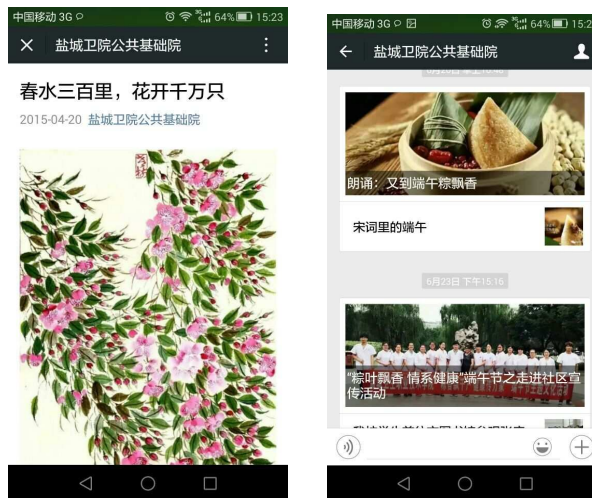


图 2-3 人文微信公众平台

2.2 赛学练一体强化学生技能培育

学校积极支持和组织各专业参与各级各类行业技能比赛，通过大赛对接行业前沿，及时更新技术配备，完善实践教学，提高实践教学成效。师生的专业实践能力在备赛、参赛、观赛和评赛中不断提高，在国家、省级技能大赛中屡创佳绩（表 2-1）。2015 年，我校获江苏省职业院校技能大赛先进单位荣誉称号。

表 2-1 2015 年学生技能竞赛获奖情况

项目名称	获奖等级	获奖学生
全国职业院校“康缘杯”中药传统技能大赛	国家级	陈德芹、夏楠
全国职业院校技能大赛高职组护理赛项	国家级	赵晓曼、范琴

全国康复治疗技术专业学生技能大赛	国家级	张甜甜、孙 艺、杨世明
全国卫生职业院校“中医药社杯”检验技能大赛	国家级	孙云芹、吉 宁、张金玥
日进杯全国口腔医学技能大赛	国家级	陈 蜜
全国职业院校技能大赛口腔技能表演赛	国家级	陈 蜜
首届医学院校病案信息管理技能大赛	国家级	沈 涛、蔡汨彤、包珍兰等
全国大学生英语竞赛	国家级	徐 萌、陈 娜、张 叶等
江苏省“扬农股份”杯工业分析与检验技能大赛	省部级	赵 佳、朱明珊
江苏省大学生文化艺术节急救知识操作技能大赛	省部级	鹿思琪、张 扬、赵咏娜
江苏省英语口语技能大赛	省部级	孙雪聪

案例 6：传承中华医药，培育一技专长

药学院紧密对接中药行业的人才培养需求，将行业技能标准与课程教学紧密融合，以全国中药传统技能大赛标准为引领，开展“以赛促教、以赛促学”的教学改革，加强学生职业能力和创新创业能力培养，毕业生受到了用人单位的一致好评。在全国职业院校中药传统技能大赛（高职组）中，2015 年获个人一等奖 1 项、二等奖 2 项。



图 2-4 中药专业师生参加“康缘杯”中药技能大赛

2.3 打造特色文化育人环境

学校重视制度文化、精神文化和物质文化的全面协调发展，大力培育和践行社会主义核心价值观。以“育人”为中心，以“铁军精神”、“天使文化”为主线推进文化育人工程，进一步完善“铁军园”、“天使园”、“校友园”、“百草园”等四大主题园林建设，完善丰富校史馆、“朱训书院”，重视其对学生的思想教育和文化熏陶。遵循“质量立校、特色立业、医德立身”的办学理念，深入开展奚家凯先进事迹宣讲活动，使奚家凯精神成为引领教职工奋发进取、勇争一流的精神动力。构建“学校形象”优质化工程，完善了教学楼、实验楼、图书馆等楼栋的文化建设，形成“有主题、成系列、有品位”的文化氛围。打造了人文节、健康节等校园六节、“博爱青春”大学生暑期社会实践、“人文校园四季行”等学校文化品牌。2014 届毕业生参加公益类、文化艺术类、体育户外类社

团活动的比例分别为 39%，31%、28%（图 2-5）。学生对各类社团活动的评价均较高，社会实践类活动满意度达 87%，为其适应社会及职业生涯发展奠定了基础。

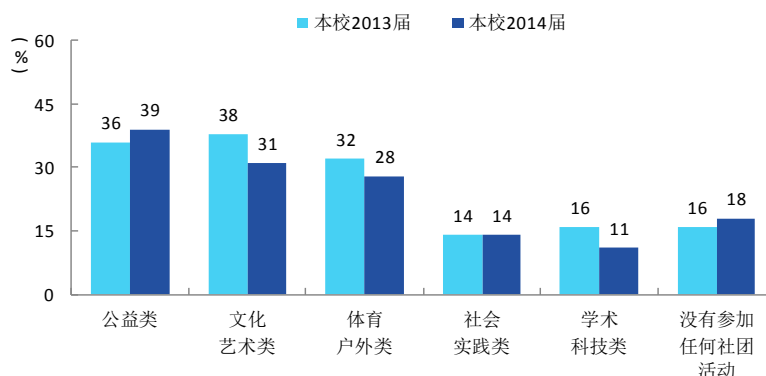


图 2-5 2014 届毕业生参加社团活动情况

数据来源：麦可思研究院 2015 年社会需求与培养质量年度报告

2.4 融入产学研培养创新创业能力

在学生培养过程中，我校坚持“厚基础、强实践、重创新”，将创新创业教育放在重要地位。开设创新创业基础课和公共选修课，将创业理念渗透到课堂内外，坚持项目（表 2-2）带动，开展大学生创新与创业实践活动，形成多部门协同推动大学生创新创业的工作机制。紧密结合专业、突出专业特色，积极推进创业实践项目孵化，医疗美容专业“伊美美容中心”和营养与食品卫生专业“盐卫烘焙工作坊”大学生创业实践项目取得了良好效果。动感地带、校园报亭、校园快递服务点等大学生创业实践窗口，引导学生体验创业过程，激发创业意识，提升创新精神和创业能力。2015 年，我校在江苏省首届大学生“互联网+创新创业大赛”中获三等奖 1 项。麦可思数据显示我校 2014 届毕业生总体创新能力满足度比上届有所提升（图 2-6）。

表 2-2 2015 年大学生实践创新训练计划项目

项目名称	项目指导老师
伊美美容中心	王 燕、周 羽
盐卫烘焙工作坊	吴 芹、何 苗
盐城洋马菊花多种栽培类型挥发油成分的 GC-MS 分析	孙 玲、火跃芳
学生标准化病人培养	戴小丽、韩中保
康复实训基地学生自我管理	智 娟、张绍岚
盐城饮用水质检测及对盐城高校学生健康饮水方式指导	马桂芳、李启松
江苏盐城滩涂湿地抗菌活性物质筛选	张小蒙、王毅兵
新生面部蠕形螨感染调查研究	滕飞翔、孙金霞
护生自制微视频在自主练习中的应用	郑 丹、周晓春
模拟电路技能培训可视课件制作	晨 阳、许海兵
医学高职生“手机成瘾”的知识、态度、行为调查及干预	顾 娟、张学艳

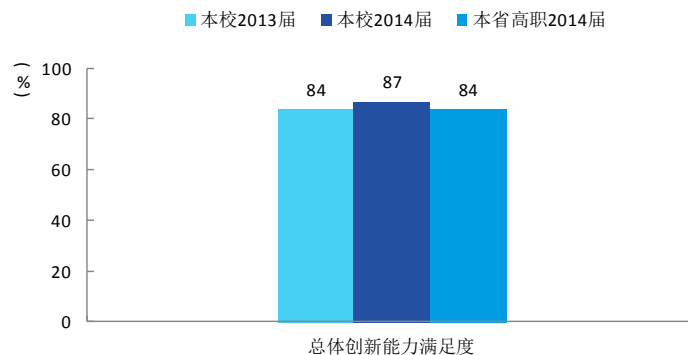


图 2-6 2014 届毕业生总体创新能力满足度

数据来源：麦可思研究院 2015 年社会需求与培养质量年度报告

案例 7：创新创业教育扮靓美容人生

医疗美容技术专业依托校内“伊美美容中心”，实现教学、实训、职业技能培训、社会服务“四位一体”，通过开展美容服务，定期举办“美丽行动大型公益活动”，承办“形体礼仪”、“皮肤护理技术”、“形象设计”等技能大赛，培养学生专业技能和创新创业能力。用人单位普遍认为毕业生综合职业素质高，就业创业能力强。2010 届陆晓珍荣任无锡佳加医疗美容医院现场咨询师，2011 届戴芸毕业 1 年就任盐城名茜美容紫金店店长。



图 2-7 “美丽行动”公益服务活动



图 2-8 创新创业典型：2010 届毕业生陆晓珍



图 2-9 大学生创业实践中心学生为顾客皮肤护理服务

案例 8：“校院双主体”着力助产护士创新能力培养

2014年起助产专业协同盐城市妇幼保健院实行校院双主体床边教学，核心课程教学由专任教师与医院的护士长共同承担床边教学和教学管理工作。校内实行“翻转课堂”、案例教学、PBL、情境教学等教学改革，采取分阶段、分岗位、多站式和竞赛等形式进行过程和终结考核，以此培养学生在虚拟和真实工作环境中发现解决问题的能力。实训基地建设及管理实施学生导师、模拟护士长管理、学生讲解员；课余走入福利院、家庭、社区，开展围产期保健、母乳喂养、儿童保健宣传等服务，将学习与社会服务有机结合，培养学生创业意识和创业能力。在校期间还聘请知名专家、成功校友开展入学教育、就业教育和创新创业教育讲座。麦可思调查显示我校助产专业连续多年就业率、就业质量和创新度都居全校、全省同专业前列。

2.5 多类型招生吸引优质生源

学校高度重视生源基地建设，建立“学校整体统筹，二级学院、部门分片包干”的招生工作机制，稳固生源数量，提升质量。探索多类型招生，实现了中、高职及高职本科分段培养试点项目零的突破，2015年在江苏省高职（专科）院校普通类投档排名保持苏中苏北地区前茅，文科投档分处于苏中苏北第1名，理科第3名。高职本科分段培养文理投档分均为294分，位于江苏省同类项目前茅。在江苏省生源中，超过本三分数线考生479人，占江苏考生的21.4%。2015年计划招生2550人，共录取新生2541人，报到2420人，录取率99.6%，报到率95.24%。

2.6 强化就业服务提升就业质量

2015年学校努力提升服务水平，组织校友报告会2场，就业创业专题讲座6场，参与学生达到5000多人次。组织毕业生大型双选会2次，共有409家用人单位入场招聘，29家单位委托招聘，提供就业岗位8000多个，各二级学院组织小型专场招聘会14场，提供就业与实习岗位1000多个。每年组织大学生职业生涯规划大赛，今年1名学生入围江苏省第十届职业规划大赛总决赛，并获专科组“十佳规划之星”称号。麦可思调查表明我校2014届毕业生接受求职服务的有效性较高（图2-10）。

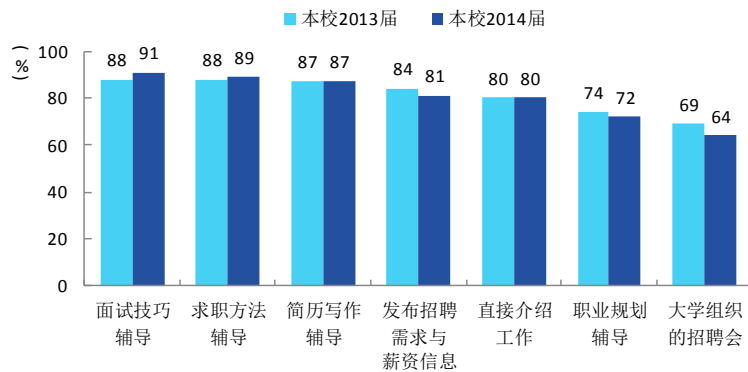


图 2-10 2014 届毕业生认为母校求职服务有效的人数

数据来源：麦可思研究院 2015 年社会需求与培养质量年度报告

我校 2014 届毕业生就业率为 95.7%，其中助产、中药和康复治疗技术专业就业率为 100%，全省第一；药物分析技术专业就业率高于本省高职同专业 6%，基本实现充分就业（图 2-11）。2014 届毕业生培养目标达成度为 90%，主观期待与实际工作的契合程度 51%，就业主观感受 70%，就业稳定性 84%，均高于本省平均水平；毕业半年后月收入较上届也有所提升，三成毕业生半年后月收入超过 3000 元以上（图 2-12）。2015 届学生“专转本”考取率 49.8%（录取情况见表 2-3），2016 届护理专接本学生第一阶段考试通过率达 100%。2014 届毕业生校友推荐度和满意度分别为 69%和 95%，均高于本省平均水平（图 2-13）。

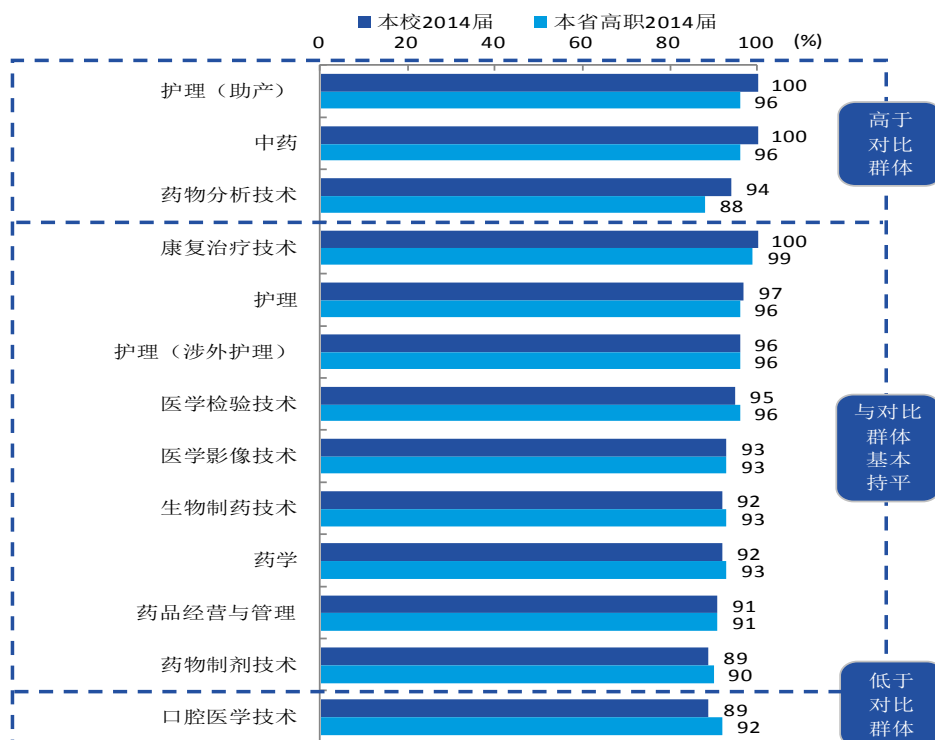


图 2-11 2014 届毕业半年后就业率为本省高职院校对比

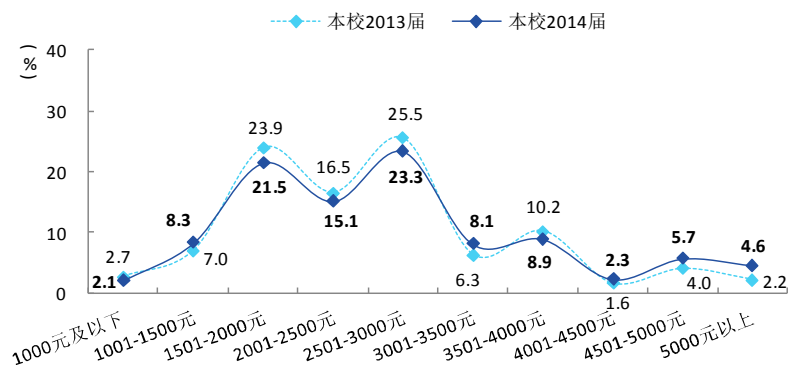


图 2-12 2014 届毕业生月收入区间分布

表 2-3 2015 届学生专转本录取情况

专业名称	本校考取人数	录取院校名称
护 理	30	南京医科大学、徐州医学院
药 学	89	南京医科大学、南京中医药大学、东南大学、南京师范大学等
医学影像技术	59	南京医科大学、南京信息工程大学、南京晓庄学院等

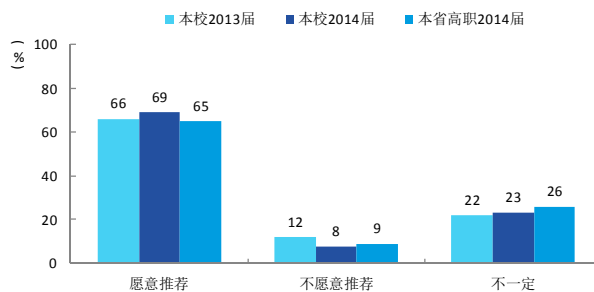


图 2-13 2014 届毕业生推荐度

数据来源：麦可思研究院 2015 年社会需求与培养质量年度报告

2.7 就业特色和优势

2014 届毕业生专业相关度比本省高职高 31%（图 2-14），工作与职业期待吻合度比省平均高 8%（图 2-15），离职率比省平均低 27%（图 2-16）。这些数据充分说明我校学生专业认同高，专业思想稳定，培养目标定位合理，体现了卫生行业就业特色和优势。2013 届、2014 届学生基层就业比例分别为 65.08%和 67.97%，往届毕业生中很多已成为基层卫生骨干和领军人物，是江苏基层卫生的重要人才支撑。

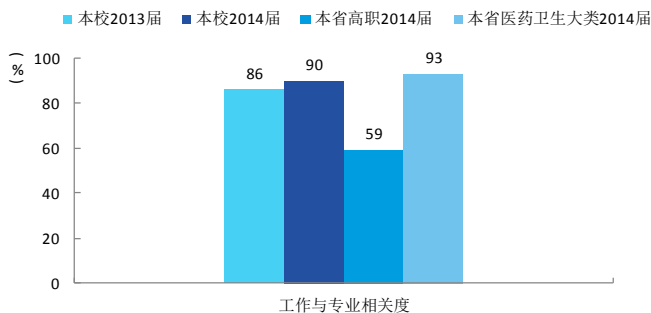


图 2-14 2014 届毕业生工作与专业相关度

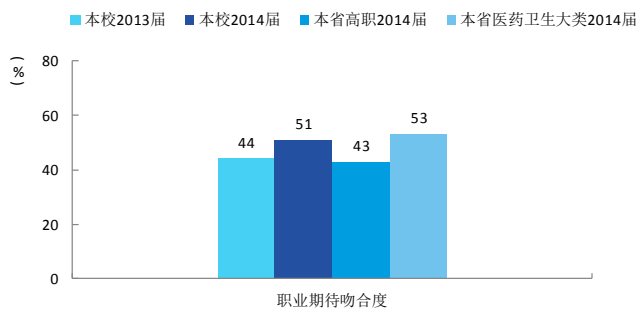


图 2-15 2014 届毕业生职业期待吻合度

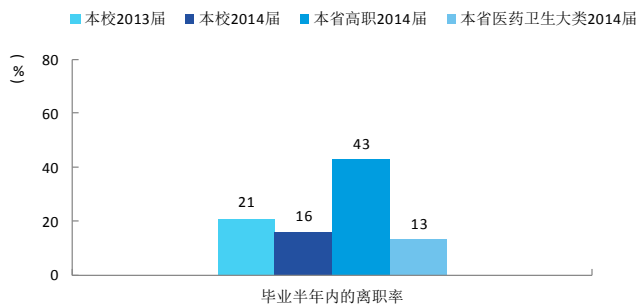


图 2-16 2014 届毕业半年内离职率

数据来源：麦可思研究院 2015 年社会需求与培养质量年度报告

案例 9：对接需求办专业，奋力岗位成栋梁

医学影像技术专业 2014 届毕业生就业率达 93%，就业现状满意度 80%，母校满意度 93%，职业期待吻合度 74%，显著高于同类专业。2011 届毕业生刘新云就职于解放军总医院核磁共振室，她誓言“为患者提供最优质、最清晰的图像是我一生的追求”，她满怀热情的服务时常受到病人及家属表扬，实习期间就收到锦旗，收到感谢信 4 封，被医院年度嘉奖一次，被评为医院年度医德医风先进个人。她还积极钻研，参与国家自然科学基金项目 2 项。毕业生陈丽丽在南京市第一医院肿瘤放疗中心工作 3 年，研究成果在首届江浙放疗高峰论坛和中华医学会第十一次全国放射肿瘤放射治疗学学术会议上交流，得到同行及病人家属的一致好评。

3 教育教学改革

3.1 医教协同双主体育人

截止 2015 年，我校已与盐城市第一人民医院、盐城市妇幼保健院、盐城市口腔医院建立附属医院关系；与东台市人民医院、吴江市人民医院等 12 家医院建立临床学院关系；与常熟市第五人民医院、无锡市康复医院、盐城市第三人民医院等 9 家医院建立教学医院关系。以此为基础成立医教联合体，协同开展卫生适用人才培养。护理专业和临床医学专业将专业课全部安排到临床学院和实习医院，大力开展床边教学、项目化教学及社区现场教学等教学改革。康复治疗技术专业群与盐城市第一人民医院共建共享国家级实训基地，开展师资队伍“互培共享”，实现“双师双岗”，探索校院共育实践教学模式改革。

案例 10：医教协同，全面提升护生职业素养

护理学院深化“工学结合、院校合作”人才培养模式改革，医教协同全面提升护生职业素养。各教学点根据医院特色和 student 需求，设计、开展形式多样的活动，全面提升学生的综合素质：吴江班的“名家摄影知识讲座”、“素质拓展主题班会”、“读书报告会”等活动，开拓了学生视野，提高了学生的美学素养；高邮班开展“突发灾害事件应急预案演练”，巩固了学生的专业知识技能和应急能力；江阴班组建“向日葵”志愿者服务队，通过开展多种形式的志愿活动，弘扬“人道、博爱、奉献”的南丁格尔精神，着实提高学生的奉献精神和服务意识。



图 3-1 江阴班“向日葵”志愿者服务队启动仪式



图 3-2 高邮班突发灾害事件应急预案演练

案例 11：“吴江班”的一次教学对话

时光匆匆，盐卫护理班来吴江医院学习、生活已满三个月，老师看着期中考试成绩单喜忧参半，通过工学交替同学实践能力显著提高，但理论测试最高分和最低分都在吴江班。为此，2015 年 12 月 4 日，吴江班“联系临床，主动学习”主题班会应期召开。肖佩华副主任对期中考试成绩进行了分析，特别指出临床学院学习要改变传统方法，充分利用临床资源主动学习，带着问题下临床，多临床、反复临床，杜绝唯分数论，才能在今后的工作中得心应手。同学们畅所欲言，对临床学院学习的意义和教学模式有了更深刻的认识，必须转变理念，改变学习方

法，贴近临床投入专业课学习，希望学在吴江，留在吴江，服务吴江。



图 3-3 吴江班“联系临床，主动学习”主题班会

3.2 工学结合深化人才培养模式改革

加强与行业企业合作办学，护理专业群利用我校附属医院和盐城三院、吴江市人民医院、东台市人民医院等教学医院开展“三合一，三突出”的临床教改模式，积极申报全国职业院校健康服务类示范专业点，今年，“院中校”人才培养又在临床医学专业全面推开。医学检验技术专业与南京金域医学检验所合作建立“盐卫-金域检验所”、与市第一人民医院合作将其检验科建成“临岗学院”，努力搭建工学结合学习平台，探索“检教合一，项目引领”的人才培养模式。口腔医学技术专业与江苏香樟树齿研科技有限公司合作共建“校内工厂”，实施“生产、实习、培训”融为一体的人才培养模式。教学人员积极围绕专业建设和课程改革开展教育教学研究，学校先后获得省教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项。2015 年立项校本教研课题 32 项，省高等教育教改课题 2 项、省教育科学“十二五”规划课题 5 项。

案例 12：检教合一，引企入校“零距离”共育人才

医学检验技术专业依托“盐卫金域医学检验所”平台，试行“订单式”、“散订单式”检验人才定制培养，开展“教师与检验师合一、教学环境与真实工作场所合一、教学内容与岗位任务合一”的人才培养模式改革。学生进校即进岗，由专业教师和行业能手共同开展“双师制”项目化教学，学生轮流进入检验所见习，在岗位实践过程中培育创新创业项目，实现产教研有机融合。



图 3-4 学生在“盐卫-金域医学检验所”生化室临床见习

3.3 对接岗位推进课程改革

各专业积极开展岗位调研,根据岗位工作任务确定教学内容,修订课程标准,已在 30 门课程试点推广项目化教学、案例教学、翻转课堂和床边教学等教学改革。护理专业通过调研分析形成了“专业平台+方向模块”的不同专业方向课程体系,实现了“底层共享、中层分立、高层互选”的教学组织形式。目前,遴选 11 门课程与医院合作开发特色案例教材;遴选 10 门专业核心课程开展精品开放课程建设,遴选 6 门课程开展项目教学、案例教学、“PCMC+PBL”、TBL 等教学法的改革,作为校级重点项目立项实施,还牵头组织了江苏省高职卫生职教规划教材编写会议,并承担 14 门教材的主编任务。经过课改,“学生主体”的教学理念得到体现,自主探究、合作探究等教学模式得到较好地运用,2014 届毕业生中 91% 学生认为核心课程对毕业后工作或学习重要(图 3-5);核心课程的培养水平对毕业后工作或学习的满足度为 77%,比上届有所提升(图 3-6)。学校有省精品课程 3 门、省精品教材 4 本,省重点建设教材 4 本,主编教育部“十二五”规划教材 11 部。

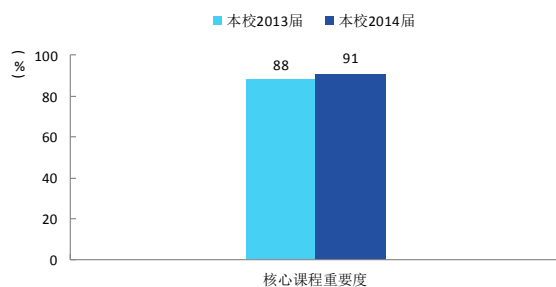


图 3-5 2014 届毕业生评价核心课程重要度

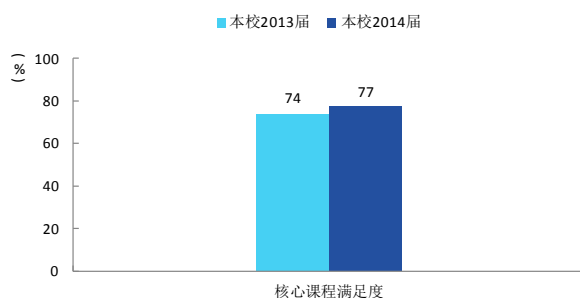


图 3-6 2014 届毕业生评价核心课程满足度

案例 13: “翻转课堂” 多姿青春 多彩校园

护理专业积极推行“学生中心”翻转课堂改革。提供网络学习资源引导学生课前预习,课堂通过完成案例工作任务培养能力,课后通过丰富多彩的“第二课堂”活动巩固课堂所学,如“生生相传”小助教活动、知识技能竞赛等。《基础护理技术》课程通过“第一课堂”和“第二课堂”交互相融实现了课堂翻转,教

学活动从“知识本位”转变为“能力本位”，培养学生的综合能力，提高学生专业素质。



图 3-7 翻转课堂网络教学资源



图 3-8 “生生相传”小助教活动



图 3-9 基础护理知识“一站到底”活动

3.4 校企共建共享教学资源

2015 年学校大力推进教学信息化。引进人文类课程在线学习软件，探索人文教学网络学习新模式，试行网上选课、网上学习和网上考核；建成高仿真模拟急救护理实训中心，进行情景模拟实训、PBL 教学、案例教学等，并可以全程录播，实时回放；建成临床医学智能型网络腹部检查教学系统和影像技术校内图像传输系统，为产学教提供有力支撑。今年新遴选 20 门校级精品开放课程建设项目、14 门精品开放课程培训项目、4 门成人高等教育精品开放课项目，护理专业的《急救护理》获得人民卫生出版社 MOOC 资助建设项目。2015 年信息化教学改革取得了较好成绩，在江苏省高等职业院校信息化教学大赛上获得信息化教学设计比赛项目二等奖 1 个，三等奖 1 个，信息化课堂教学比赛项目三等奖 2 个，信息化实训教学比赛项目三等奖 1 个；获江苏省继续教育微课资源大赛一等奖 1 个，二等奖 3 个，优秀奖 3 个，我校获得优秀组织奖。

3.5 中外合作培养国际化人才

为满足学生国际化学习需要，学校与加拿大圣劳伦斯学院合作举办健身与健康促进专业；在校内成立“盐城-长庚护理学院”，聘请该校教授为我校护理专

业兼职教授和兼职专业带头人，借鉴台湾先进的护理教育理念和教育模式合作办学，双方频繁开展师资培训和师生互访；与日本名古屋市中央诊所合作，已选送20多名学生赴日本深造和就业；与中台科技大学、美国西海岸超声学院等境外高校达成合作办学意向。

案例 14：共建盐城-长庚健康照护学院 探索两岸合作办学新途径

2015年6月，我校与台湾长庚科技大学合作项目“盐城—长庚健康照护学院”正式开班。双方成立联合管理理事会，设立专项奖学金和助学金，建立长效合作机制；采取“送出去、请进来”、“分批专项”的方式逐步培养本土化的长庚师资队伍；通过建设具有多元化教学氛围的一体化长庚教室、“外引内消”构建特色化的本土长庚课程体系、实施TBL和情境模拟等先进的教学策略，着力培养学生有效学习、自主学习能力和人文关怀等综合素质。



图 3-10 盐城-长庚健康照护学院揭牌开班

3.6 加强质量监控保障人才培养

学校深入贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，不断完善督导监控、教务调控、系部管控、教师自控和学生协控的“五控”质量监控体系以及政府、学校、学生、用人单位和第三方组成的“五视角”教学质量评价机制。颁布了《进一步推进课堂教学改革的实施意见》、《专业建设质量评估实施办法》、《实训基地建设项目管理办法》和《专业设置与动态调整实施办法》等系列制度文件，常规开展网上评教活动，学生参评率达98%以上。今年开展第二批7个专业校内评估，根据评估反馈实施整改。通过“专业评估—诊断结果—整改建设—专业再评”的闭环流程，进一步促进了专业合理设置和动态调整，促进了课程教学改革，提升教学管理水平和人才培养质量。

案例 15：构建专业建设持续发展机制

学校坚持教学改革与提升学校治理能力相结合，在校内专业建设质量评估中，围绕专业建设“开门7件事”，坚持“诊断与引导相结合，过程和绩效相结合”，突出医药卫生行业特色，构建专业建设质量评估指标体系。通过两轮评估

初步形成专业自我诊断—专家诊断、社会评价—持续改进的良性循环机制。通过评估和建设，省、校“两级四类”品牌专业建设体系初步形成，药学专业被遴选为江苏省品牌专业建设一期工程A类项目；护理、康复治疗技术、临床医学和医学影像技术专业成为示范校重点建设专业。



图 3-11 校内专业建设质量评估反馈会



图 3-12 药学专业被遴选为江苏省品牌专业建设一期工程A类项目

3.7 校企合作试点现代学徒制

为发展健康服务新业态，省市主导建设了中国盐城千鹤湾国际养老社区。我校护理专业积极筹划，及时介入，与其合作开展现代学徒制培养养老护士。康复治疗技术专业利用我校教学医院无锡市康复医院的资源优势，开拓昆山康复医院作为学徒制试点合作单位。药学专业积极对接新常态下医药变革，与江苏益丰大药房连锁有限公司联合申报药学专业现代学徒制试点项目，我校是省唯一申报此项目的卫生高职院校。通过现代学徒制订单培养，密切对接城乡医药卫生机构人才需求，促进学生基层就业创业，提升地方健康服务业规范化和专业化水平。

4 社会服务

4.1 科技服务

2015 年我校苏北卫生发展研究所开展了 3 项基于苏北基层卫生专项研究；学校科研平台通过与医院、企业签订科技合作协议，提供技术支持，开展横向课题 4 项，申请专利 30 项，2014—2015 学年学校为企业技术服务年收入达 374 万余元。

4.2 培训服务

学校作为“盐城市医学培训中心”、“盐城市劳动力转移定点培训机构”，秉持“服务社会、辐射江苏”的宗旨，2015 年配合盐城市卫计委，为 1788 名村卫生室人员进行合理用药规范培训；为常熟市第五人民医院中高层管理人员举办能力提升培训班，内容主要包括医疗纠纷处置与医疗风险防范、公文写作和医院科室管理的若干问题与思路等。承担省卫生厅医药卫生类人才招聘考试 186 人

次，承接盐城市卫生局组织的各类考试 9771 人次。承办省厅组织的合理用药统考，合格通过率达 98.88%。

4.3 志愿者服务

我校成立青年志愿者协会、红十字学生分会等社团组织，各学院成立了夕阳天使志愿者社团、南丁格尔志愿者服务协会、励志者协会和康复保健协会等志愿者协会。这些协会定期进社区、福利院和养老院等进行志愿服务，2014—2015 学年开展公益服务 3000 多人次。2015 年，医学影像学院青年志愿者协会被省委宣传部、省教育厅等联合表彰为全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队，我校获“江苏省红十字示范校”荣誉称号。



图4-1 深入社区开展“关爱老人健康，创建健康盐渎”活动

案例 16：健康盐卫之“我为老师、同学、家人、邻里……”

“健康盐卫-健康盐城-健康江苏-健康中国 2020”是我校师生的价值追求。护理学院先后组织了“我为同学体检”“我为老师量血压”“我为教职工洗头”等一系列校内实践活动。由护理老师根据专业学习进度，以同学、老师、家人、社区邻里为服务对象，开展力所能及的专业咨询、体检等专业实践服务项目。“我为老师量血压”项目以“学有所长，回馈老师；增进交流，教学相长”为主旨，教师指导护生分组进行，2015 年为教职工服务了 250 余人次，发放宣传资料 300 多份，筛查出高血压人员 34 人，同时回收评价信息。该活动将知识、技能和态度学习融为一体，将教学-实践-服务融为一体，将过程评价、服务对象评价、综合素质评价融为一体，有力地推动教育教学改革深化与学生综合素质的提高。



图 4-2 学生为社区老人量血压

5 努力方向

5.1 推进品牌示范建设实现特色发展

2015 年是我校示范校建设、药学省级品牌专业建设和质量提升计划等项目的启动之年，如何贯彻落实政策文件，推进各项目的深入有效开展，确保取得实际成效，实现特色发展已经成为学校的既定目标。

5.2 加强应用技术研究提升服务能力

作为高职院校，大力开展将人才培养和教师教育教学能力提升相结合的应用技术研究是我校科研工作的重点。加强与医院、企业合作开展横向课题研究，促进紧密合作，逐步提升双方的产学研能力和水平；将我校建设成为苏北地区卫生技术技能积累的重要资源集聚地，提升服务盐城健康产业的能力。

5.3 建设优质教育资源提升办学水平

医教联合体是我校开展双主体办学、试点现代学徒制和人才培养模式改革创新的重要基础，其中临床学院信息化教学资源建设是重点建设内容。博士流动站、苏北基层卫生研究所等是学校整合高水平学术资源的平台。这些平台教育资源的建设和增值需要政行校企协同努力，共建共享共用是目标、是常态，更是过程。

6 附件

6.1 计分卡

计分卡

指标		单位	2014 年	2015 年	
1	就业率	%	96.10	95.70	
2	月收入	元	2770	2933	
3	理工农医类专业相关度	%	87	90	
4	母校满意度	%	94	95	
5	自主创业比例	%	2.00	1.50	
6	雇主满意度	%	99.65	98.82	
7	专业大类月收入	制造大类	元	—	3129
		轻纺食品大类	元	2662	3017
		医药卫生大类	元	2782	2939
		生化与药品大类	元	2610	2831

6.2 资源表

资源表

	指标	单位	2014年	2015年
1	生师比	—	12.77	13.06
2	双师素质专任教师比例	%	83.88	84.91
3	专任教师人均企业实践时间	天	26	26
4	企业兼职教师专业课课时比	%	55.43	48.91
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	13886.61	14895.81
6	生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.67
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	240	240

6.3 服务贡献表

服务贡献表

	指标	单位	2014年	2015年
1	毕业生人数（合计）	人	2062	2039
	其中：就业人数（合计）	人	1866	1845
	毕业生就业去向（以下三类总和和不受100%约束）：	—	—	—
	A类：留在当地就业比例	%	91.48	91.27
	B类：到中小微企业等基层服务比例	%	65.08	67.97
	C类：到国家骨干企业就业比例	%	25.95	22.06
2	横向技术服务到款额	万元	1.40	8.50
3	纵向科研经费到款额	万元	19.80	31.30
4	技术交易到款额	万元	360.29	374.57
5	非学历培训到款额	万元	108.78	110.99
6	公益性培训服务	人日	2983	3181

6.4 政策落实表

政策落实表

	指标	单位	2014年	2015年
1	年生均财政拨款水平	元	18235	19610
2	其中：年生均财政专项经费	元	2041.78	2043.03
3	教职员工额定编制数	人	200	200
	在岗教职员工总数	人	424	426
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
7	专任教师总数	人	304	318
	专任教师参加省级培训量	人日	638	660

6.5 案例索引

案例 1: “盐卫-金城”携手 共建一流检验中心	3
案例 2: 医教协同, 打造“双师”教学团队	3
案例 3: 搭建药学专业人才上升渠道	5
案例 4: 耕耘思政教育主阵地	5
案例 5: 随风潜入夜, 润物细无声—新媒体教育显成效	6
案例 6: 传承中华医药, 培育一技专长	7
案例 7: 创新创业教育扮靓美容人数	9
案例 8: “校院双主体”着力助产护士创新能力培养	10
案例 9: 对接需求办专业, 奋力岗位成栋梁	13
案例 10: 医教协同, 全面提升护生职业素养	14
案例 11: “吴江班”的一次教学对话	14
案例 12: 检教合一, 引企入校“零距离”共育人才	15
案例 13: “翻转课堂” 多姿青春 多彩校园	16
案例 14: 共建盐城-长庚健康照护学院 探索两岸合作办学新途径	18
案例 15: 构建专业建设持续发展机制	18
案例 16: 健康盐卫之“我为老师、同学、家人、邻里.....”	20