
江苏省高等职业教育质量 年度报告（2021）

本书编委会 编著

2021年1月

江苏省高等职业教育质量年度报告（2021）

编委会

主 编	曹玉梅		
副主编	徐 庆	李 畅	万 炜
编 委	温贻芳	刘海明	朱 祎
	王国庆	王云凤	赵浴宇
	陈志祥	曹 菁	刘任熊
	李国兵	刘 洋	吉国庆
	张 娟	王 霞	王莉蕾
	张 圆	薛鹏飞	王 梅
	陈海艳	陈 菲	蒋才锋

撰写说明

2020年是中国职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，职业教育没有因为疫情而停止发展的脚步。职业教育规模快速扩大，《政府工作报告》明确提出今明两年“高职院校扩招200万人”；中央财政加大职业教育支持力度，拨付现代职业教育质量提升计划资金比上年增长8.4%；社会关注度高，《2020全国两会教育舆情分析报告》显示职业教育连续两年位居两会教育热点主题排行榜首位；职业教育整体推进提质培优，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）正式启动建设，出台《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》；本科层次职业教育加快发展，有22所高校获批开展本科层次职业教育；地方投身职业教育改革的活力充分释放，部省共建职业教育创新发展高地；举办首届全国职业技能大赛，习近平总书记致信祝贺并强调，各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神……以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在深化教育改革、推动高质量发展的突出位置，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。11月，习近平总书记在江苏考察，对江苏提出了“争当表率、争做示范、走在前列”的新定位与新要求，这是为江苏高质量发展作出的重大战略指引，也是谋划推动江苏职业教育发展的根本遵循。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系。通过编制和发布江苏省高等职业教育质量年度报告来回应党、政府和社会对高等职业教育事业的关切，是我省高等职业教育战线的职责所在。江苏省教育厅从2011年开始实施高等职业教育质量年度报告制度。

2020年度江苏省高等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后，全省90所高等职业院校均按照教育部要求报送了院校年报，共报送典型案例1068项，其中学生发展案例324项、教育教学案例348项、政府履责案例68项、服务贡献案例170项、国际交流案例158项。449家企业报送了参与高等职业教育人才培养的企业年报。所报送的质量年报和典型案例集中展示了2020年江苏高

等职业教育改革创新成果与院校特色，展现了江苏高等职业教育在服务“强富美高”新江苏建设中的担当作为。

教育部《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）明确提出：“重点展示中央决策部署在高等职业教育领域的改革实践，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、协助抗击疫情等具体做法。”根据教育部和省厅文件精神 and 编制要求，课题组以2019年9月1日至2020年8月31日期间“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（V2.20）”中89所¹江苏高等职业院校的平台数据和“学生发展”“办学条件”“教育教学”“国际交流”“科研与社会服务”表中的数据为主要依据，结合江苏省各高等职业院校质量年度报告（2021），运用“江苏高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统”对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析。在此基础上，形成了《江苏省高等职业教育质量年度报告（2021）》。报告从基本情况、学生发展、教育教学、政府责任、国际合作、服务贡献、江苏案例、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来江苏高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解江苏高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了权威的专业化参考。

¹数据不包含江苏联合职业技术学院，后同。

目录

1	基本情况.....	1
1.1	院校情况.....	1
1.2	特色指标.....	3
1.3	改革创新.....	3
2	学生发展.....	5
2.1	就业质量.....	5
2.2	立德树人.....	8
2.3	工匠精神.....	12
2.4	在校体验.....	16
2.5	创新创业.....	21
3	教育教学.....	23
3.1	资源质量.....	23
3.2	专业建设.....	24
3.3	课程建设.....	36
3.4	队伍建设.....	40
3.5	信息技术.....	44
3.6	产教融合.....	48
3.7	院校治理.....	53
4	政府责任.....	56
4.1	政策落实.....	56
4.2	创新发展.....	57
4.3	质量保障.....	60
4.4	经费投入.....	61
5	国际合作.....	63
5.1	国际影响.....	63
5.2	合作交流.....	63
5.3	留学江苏.....	64
5.4	国际标准.....	68
5.5	一带一路.....	69
6	服务贡献.....	72
6.1	服务质量.....	72
6.2	服务国家发展规划.....	72
6.3	服务“六个高质量”.....	73
6.4	服务产业转型升级.....	75
6.5	服务科技进步创新.....	75
6.6	服务民生质量提升.....	76
6.7	服务文化保护传承.....	77
7	江苏案例.....	79
7.1	实训基地建设.....	79
7.2	教学团队建设.....	85
7.3	教法改革.....	91

7.4 教学资源库建设.....	95
7.5 对外合作交流.....	103
7.6 智慧校园建设.....	109
8 面临挑战.....	115
8.1 未来的挑战.....	115
8.2 思考与对策.....	115
后 记.....	117

1 基本情况

1.1 院校情况

2020年，江苏省有经教育部备案、独立设置的高等职业院校90所，其中，公办院校67所（其中省属42所，市县属25所），民办院校23所（含中外合作办学的苏州百年职业学院）。其中，南京工业职业技术学院于2019年升格为职业本科学校，2020年经教育部批准更名为南京工业职业技术大学²，成为全国第一所公办本科层次高等职业院校。南通航运职业技术学院更名为江苏航运职业技术学院，淮安信息职业技术学院更名为江苏电子信息职业学院³。

2019年，江苏省20所高等职业院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中7所为高水平学校建设单位，13所为高水平专业群建设单位；17所高等职业院校被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定为国家优质专科高等职业院校。2018年，江苏省立项建设高水平高等职业院校22所，其中8所为江苏省卓越高等职业院校培育单位。2006-2012年，江苏省共有15所高等职业院校完成“国家示范性高等职业院校建设计划”建设任务并通过验收，其中，7所为国家示范性高等职业院校，8所为国家示范性（骨干）高等职业院校。

2020年，江苏省13个设区市中，高等职业院校数量排名前五的分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市以及南通市、扬州市、徐州市（南通市、扬州市、徐州市并列第五）。苏南地区各设区市的平均院校数为11所，苏中地区和苏北地区各设区市的平均院校数为4所。（见表1-1）

表1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量

设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）
南京市	18	南通市	6	徐州市	6
苏州市	17	扬州市	6	淮安市	5
无锡市	10	泰州市	2	盐城市	4

²《教育部关于同意南京工业职业技术学院（本科）更名为南京工业职业技术大学的函》（教发函[2020]35号）

³《教育部办公厅关于公布实施专科教育高等学校备案名单的函》（教发厅函[2020]22号）

常州市	7	—	—	连云港市	3
镇江市	4	—	—	宿迁市	2
合计（苏南）	56	合计（苏中）	14	合计（苏北）	20

2020年，江苏高等职业院校生师比为13.48，比2019年增加0.61⁴；校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例为71.03%，比2019年提升0.47个百分点；具有高级职称人员比例为38.59%，比2019年提升0.36个百分点；具有“双师素质”人员比例为79.24%，比2019年提升0.18个百分点。

2020年，江苏高等职业院校生均教学科研仪器设备值为15932.94元，比2019年减少873.31元；生均教学行政用房面积为22.01平方米，比2019年减少0.46平方米；生均占地面积为75.55平方米，比2019年减少5.39平方米；生均宿舍面积为10.22平方米，比2019年减少1.09平方米；新增教学科研仪器设备所占比例为12.14%，比2019年减少2.42个百分点；生均图书为84册，比2019年减少5册；生均年进图书量4.03册，比2019年增加0.36册；百名学生配教学用计算机数为45.31台，比2019年减少2.15台。（见表1-2）

表1-2 江苏高等职业院校办学条件

序号	办学条件指标	单位	2019年	2020年	增量
1	生师比	—	12.87	13.48	+0.61
2	校内专任教师中具有硕士及以上学位比例	%	70.56	71.03	+0.47
3	具有高级职称比例	%	38.23	38.59	+0.36
4	具有双师素质比例	%	79.06	79.24	+0.18
5	生均教学科研仪器设备值	元	16806.25	15932.94	-873.31
6	生均教学行政用房面积	m ²	22.47	22.01	-0.46
7	生均占地面积	m ²	80.94	75.55	-5.39
8	生均宿舍面积	m ²	11.31	10.22	-1.09
9	新增教学科研仪器设备所占比例	%	14.56	12.14	-2.42
10	生均图书	册	89.00	84.00	-5.00
11	生均年进图书量	册	3.67	4.03	+0.36
12	百名学生配教学用计算机数	台	47.46	45.31	-2.15

⁴生师比指标为逆指标。

2020年，江苏省独立设置的高等职业院校全日制在校生68.86万人，应届毕业生19.88万人。截至2020年9月1日，已就业人数17.11万人，初次就业率86.03%。

1.2 特色指标

2020年，江苏高等职业院校共开设19个专业大类413个专业，专业布点数为4820个。2020年，江苏高等职业院校获全国职业院校教学能力比赛一等奖2个、二等奖3个、三等奖8个；入选国家精品在线开放课程11门，占全国总数的11.11%；首批入选全国1+X证书制度试点项目共有42所院校62个专业，第二批入选共有65所院校167个专业，两批试点专业总数达到229个；入选“十三五”职业教育国家规划教材454本，占全国总数的16.04%；入选“十三五”职业教育国家规划教材（1+X证书配套教材）9本，占全国总数的11.84%；入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位15所，占入选学校总数的10%；9所院校10个案例入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，占入选学校的5.88%。（见表1-3）

表1-3 2020年标志性成果占比情况

序号	2020年标志性成果	在全国同类成果中占比（%）
1	获全国职业院校教学能力比赛一等奖2个、二等奖3个、三等奖8个	5.26
2	入选国家精品在线开放课程11门	11.11
3	入选“十三五”职业教育国家规划教材454本	16.04
4	入选“十三五”职业教育国家规划教材（1+X证书配套教材）9本	11.84
5	入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位15所	10.00
6	入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例9所院校10个	5.88

1.3 改革创新

颁布职业教育质量提升行动计划，推进高等职业教育高质量发展。2020年，江苏省教育厅积极贯彻落实国家和省委省政府关于加快推进职业教育现代化的要求，颁布了《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》（苏教职〔2020〕6号），制定了七个方面20项重点任务。计划通过三年左右的努力，进一步完善现代职业教育体系，进一步健全质量标准体系和评价体系，进一步深化

产教融合、校企合作，进一步强化职业院校教学内涵建设，最终使得高等职业院校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展和终身发展的能力显著提升。

2020年，江苏省发布了《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号），计划经过3~5年努力，立项并认定100个引领改革、支撑发展、特色鲜明、融合发展的高职（含职教本科和三年制高职）高水平专业群和11个高水平专业群培育项目。

体现类型教育本质，进一步完善现代职业教育体系。2020年，江苏省积极贯彻落实新时代党中央、国务院对职业教育发展的顶层设计与总体要求，将做好贯通培养项目作为现代职业教育体系建设的重要载体和实践支撑。通过分类评价考核、控制生源规模、优化专业布局、强化过程管理和质量监测等多种有效措施，充分发挥贯通培养在畅通技术技能人才成长渠道方面的优势，不断提升职业教育现代化水平，满足社会人才和智力支撑需要。2020年，实施中职与高职“3+3”分段培养项目637个，高职与应用本科“3+2”分段培养项目135个，高职与应用本科“4+0”联合培养项目52个⁵。

积极利用信息化手段，应对新型冠状病毒肺炎疫情影响。2020年，在江苏省委省政府、省教育厅的正确领导下，江苏高等职业院校高度重视疫情防控工作，严格落实防控责任，加强防控管理，认真做好疫情防控工作。江苏高等职业院校在停课期间充分利用信息化教学资源和学习平台，创新教学模式，做到“教师不停教、学生不停学”；在学生返校期间，做细做实各项防控方案和应急预案，统筹安排师生开学后的学习生活，防止疫情向学校扩散，保证了教学秩序良好稳定。

⁵ 《省教育厅关于做好2020年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》（苏教职〔2020〕3号）

2 学生发展

2.1 就业质量

2020 年与 2019 年数据对比显示，江苏高等职业院校 2020 届毕业生较 2019 届增长 6339 人。各高职院校多措并举，克服新冠疫情对就业的影响。2020 届毕业生初次就业率达 86.03%，与 2019 届毕业生相比略有下滑。雇主满意度、毕业三年职位晋升比例、母校满意度等指标小幅增长。（见表 2-1）

表 2-1 学生发展

指标		单位	2019 年	2020 年	增量
1	毕业生人数	人	192513	198852	+6339
	其中：就业人数	人	180161	171070	-9091
2	毕业生就业去向：	—	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	118801	105247	-13554
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5886	6769	+883
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	115484	96929	-18555
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	17764	15599	-2165
3	初次就业率	%	91.87	86.03	-5.84
4	理工农医类专业相关度	%	66.94	66.91	-0.03
5	月收入	元	3973.27	4108.22	+134.95
6	自主创业比例	%	2.92	0.51	-2.41
7	雇主满意度	%	95.73	96.67	+0.94
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.31	66.00	+1.69
9	母校满意度	%	96.75	97.34	+0.59

注：2020 年“毕业三年职位晋升比例”统计的是 2017 届毕业生数据，指标 1-3 为 2020 届毕业生数据。

就业率。面对复杂严峻的就业形势，江苏省积极落实人力资源和社会保障部、教育部等部门发布的《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》，把解决高校毕业生就业问题摆在突出重要位置，落实一把手工程，进一步量化、细化、分解目标任务，明确目标责任。江苏省教育厅制订了《2020 年度江苏普通高校毕业生就业工作量化考核实施办法》，重点考核就业工作条件和制度保障、就业管理、指导服务、就业质量、服务成效等方面。根据教育部办公厅《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》（教学厅函〔2020〕22 号）《省教育厅关于做好疫情防控常态化形势下高校毕业生校园招聘活动的通知》（苏教学函〔2020〕9 号）等要求，江苏高等职业院校持续做好 2020 届离校未

就业高校毕业生各项工作，严格落实教育部就业“四不准”规定，确保为毕业生提供不断线就业服务。

江苏高等职业院校着力落实重点项目、重点领域、重点群体就业工作，支持毕业生充分利用新就业形态、灵活多样方式实现多元就业。一是落实专转本扩招政策，密切配合兵役机关，建立健全高校征兵工作机制，鼓励大学生应征入伍，落实学费补偿代偿、升学等优惠政策。二是鼓励引导毕业生向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动。结合实施“中国制造 2025”和“互联网+”行动计划，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。三是切实做好特殊群体就业工作，实施精准帮扶，把帮扶困难群体就业作为重要政治责任，加强对建档立卡贫困家庭、身体残疾以及少数民族毕业生等重点群体帮扶，做到登记一人，服务一人。有效推进就业援助培训课程体系标准化和模块化建设，切实提升困难家庭大学生的核心就业能力。截至 2020 年 8 月 31 日，江苏高等职业院校 2020 届毕业生初次就业率达 86.03%。

【江苏电子信息职业学院念好“三字诀”，精准培育千名贵州籍高素质产业人才】该院与贵州省签订《共建贵州籍学生人才培养基地协议》，念好“三字诀”，务实推进协议落地，培养千名高素质技能产业人才。念好“入”字诀，实施“精准招生”工程，定制贵州方案，实行学费全免，完善资助体系，三年招收 1201 名贵州籍学生；念好“培”字诀，实施“学在苏电”计划，携手优质企业，量身定制计划，做到学习苗子早发现，尖子早培养；念好“出”字诀，实施“高质量就业”计划，摸清就业意向，加强就业择业指导，建立就业档案，精选优质岗位，137 名首届贵州籍毕业生对就业非常满意。

【江苏经贸职业技术学院线上线下校企联动，多措并举稳就业】该院针对新冠疫情影响，上下同心战疫，打造“精准化”线上招聘平台；突破局限，搭建“网络化”空中宣讲模式；创新思路，探索“多样化”就业指导路径；校企联动，开展“一对一”精准帮扶工作。全年组织举办各类招聘会 21 场次，吸引参会单位 4192 家，提供就业岗位 149397 个，关注度达 165411 人次。针对就业困难毕业生，该院启动“求职导航在线指导”和“一对一精准帮扶”，2020 届 9 名残疾毕业生、25 名湖北籍毕业生、138 建档立卡毕业生、84 名少数民族毕业生、11 名国家级贫困县籍毕业生均顺利就业。

【江苏旅游职业学院“线上+线下”双模并举促就业】该院全力推进2020届毕业生的就业工作，采取“线上+线下”双模并举措施，保证就业服务不断线。通过提供创业指导，鼓励学生创业缓解就业压力；动员学生积极参加“三支一扶”“苏北计划”项目；重视少数民族地区毕业生就业，学院领导结对帮扶助力学生找到满意的就业单位。该院利用就业服务网平台，提供一站式网络招聘会服务，吸引127家企业，提供职位5764个，毕业生关注度达9963人次。在疫情防控条件允许的情况下，将优质企业请进学校，进行小规模可控的现场招聘宣讲会20余场。

【江阴职业技术学院利用“云指导”架起“企业-学院-学生”三者沟通的桥梁，助力毕业生求职就业】该院依托江阴市职教联盟平台，重点筛选江阴市的优质企业进行网络宣讲。利用“云指导”成功举办企业空中直播宣讲会11场，成功架起“企业-学院-学生”三者沟通的桥梁。邀请企业人事招聘专员与学生“云上面对面”进行沟通交流，及时传递企业用工信息，展示企业职场发展空间，大大提高了招聘效率。自2020年2月以来，在“91JOB”智慧就业平台推送网络招聘会信息52场次，覆盖江苏省全部地级市。该院2020届毕业生春季网络招聘会中，参会企业28个，可预订岗位1106个，为学生充分就业、高质量就业奠定了基础。

【南京旅游职业学院多措并举，为学生铺好高质量就业之路】该院积极应对疫情挑战，帮助学生解决就业过程中面临的难题，促进2020届毕业生高质量充分就业。充分利用91JOB智慧就业平台、就业创业网和“南旅院就业在线”微信公众号等平台，帮助毕业生及时了解就业资讯。开通“职业发展与就业创业指导”咨询热线，服务学生1800余人次；举办“江苏省酒店行业春季网络招聘会”“江苏省文化和旅游类专业毕业生网络招聘会”等三场招聘活动，吸引参会企业437家，提供招聘岗位20914个；针对特殊群体制定专门的帮扶策略，为2020届困难毕业生和湖北生源地高校毕业生发放求职创业补贴，为学生铺好高质量就业之路。

月收入。江苏高等职业院校近三年毕业生月收入逐年增加。2020年毕业生月收入为4108.22元，比2019年增长134.95元，增幅达3.40%。（见图2-1）

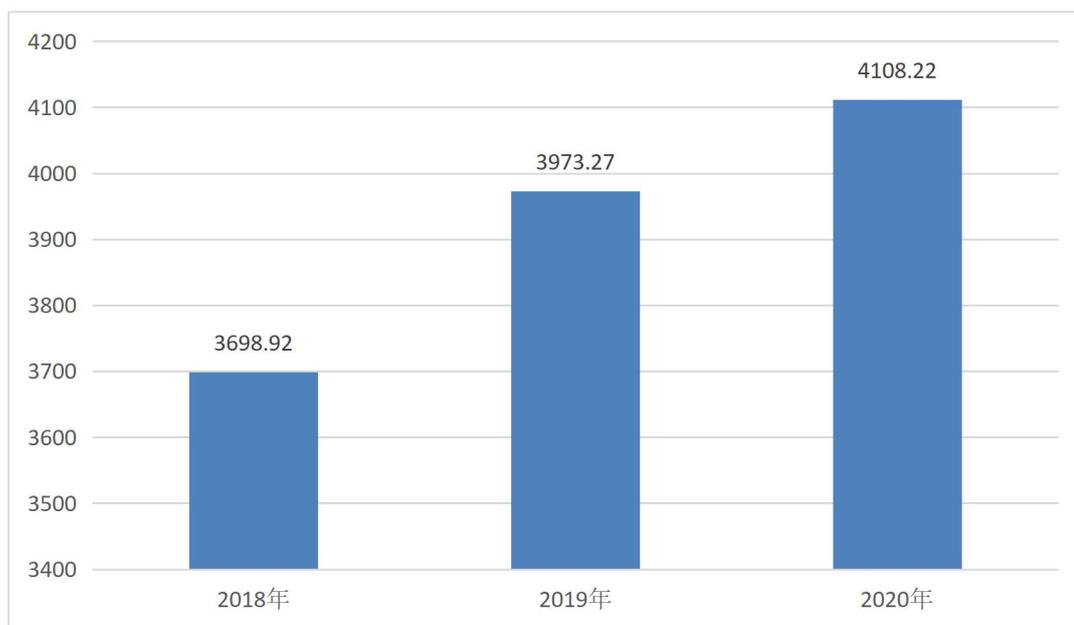


图 2-1 江苏高等职业院校近三年毕业生月收入情况 (单位: 元)

2.2 立德树人

完善立德树人落实机制。为进一步贯彻落实国家和省关于加快推进职业教育现代化的要求,江苏省出台了《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》,明确 20 条重要任务,并将“完善立德树人落实机制”放在任务之首。内容包括:全面贯彻落实国家关于职业院校思想政治教育的的工作要求,提高思想政治教育实效,突出培育职业素养和塑造工匠精神,统筹办学治校各领域和教育教学各环节,构建全员全程全方位育人大格局。

2020 年,江苏省委教育工委、省教育厅研究制定了《高校思想政治工作重点任务清单》,三年内完成五个方面重点任务,包括组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究、推动“思政课程”和“课程思政”协同育人、解决思政课教师和辅导员队伍建设突出问题、完善思政课教师和辅导员考核评价办法、加大思政课教师和辅导员激励力度等。各高等职业院校着手遴选课程思政示范课程和先进教学团队,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。

加强思想政治理论课学科建设和队伍建设。江苏省高等职业院校推动落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件精神,加强示范马克思主义学院建设,

完善思政课教师队伍建设的体制机制、提升思政课教师选培工作质量水平、深化高校思政课改革创新，在思政教师队伍建设、教学方法手段创新、教学评价管理改革、优质教学资源建设等方面形成可复制、可推广的成熟经验。

2020年，通过组织全省高职高专院校思政课教研室主任培训班、高校思想政治课骨干教师研修班等多种途径加强培训，整体提升思政课教师素质和能力。无锡商业职业技术学院“四力共建”特色思政育人工作室入选教育部高校思想政治理论课名师工作室推荐项目。11所高职院校入围江苏省高校示范马克思主义学院和培育点⁶（见表2-2），未能入围的马克思主义学院（思政课教学科研机构）将自主选择并主动对接至少1所全国重点马院或省示范马院开展合作共建。14个项目入选江苏省开展高校思政课教育教学改革创新示范点项目⁷。扬州工业职业技术学院1名思政教师入选2020年度“领航·扬帆”计划⁸。3名高等职业院校辅导员获第八届江苏高校辅导员素质能力大赛一等奖，占一等奖总数的37.5%。2名高等职业院校辅导员入选“2019江苏高校辅导员年度人物”。

表 2-2 2020 年度江苏高等职业院校示范马克思主义学院及培育点名单

序号	学校名称	建设类别
1	南京工业职业技术大学	示范马克思主义学院
2	江苏经贸职业技术学院	示范马克思主义学院
3	南京信息职业技术学院	示范马克思主义学院
4	南京铁道职业技术学院	示范马克思主义学院
5	无锡商业职业技术学院	示范马克思主义学院
6	江苏财经职业技术学院	示范马克思主义学院
7	江苏信息职业技术学院	示范马克思主义学院培育点
8	无锡职业技术学院	示范马克思主义学院培育点
9	江苏建筑职业技术学院	示范马克思主义学院培育点

⁶《省教育厅关于公布2020年度全省高校示范马克思主义学院及思政课教育教学改革创新示范点项目遴选结果的通知》（苏教社政函〔2020〕15号）

⁷《省教育厅关于公布2020年度全省高校示范马克思主义学院及思政课教育教学改革创新示范点项目遴选结果的通知》（苏教社政函〔2020〕15号）

⁸《省教育厅关于公布2020年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知》（苏教社政函〔2020〕16号）

10	常州机电职业技术学院	示范马克思主义学院培育点
11	扬州工业职业技术学院	示范马克思主义学院培育点

【江苏农牧科技职业学院构建“4+”立体化思政教育模式】该院推进习近平“三农”思想进教材、进课堂、进头脑，全面提升课程育人水平。开展“领导干部上讲台”“团学干部青春讲坛”等“四讲”活动；出台企业“三联系”办法，促进农业领军人物联系学校、农业龙头企业联系学院、农业技术人员担任兼职班主任联系班级。实施“菜单式”第二课堂成绩单制度，“分层+分类”同步推进，不断增强农牧文化育人特色；依托网络空间和红色基地等载体，“线上+线下”同频共振，深入开展新时代“乡村振兴”文明实践。

【镇江市高等专科学校用好“学习强国”，助力新时代思政教育】该校以“学习强国”平台为抓手，紧扣平台使用的“广度”“深度”和“精度”，进一步激发思政教育的活力。建立平台积分与学分的换算制度，对学生党员培养的不同阶段分别提出积分要求，定期组织交流、竞赛、表彰活动，通过分层分类的激励举措提高学生参与“学习强国”的主动性。2019年9月以来，该校学生“学习强国”注册率由67%增长至100%，日均参与率从55%跃升至80%以上，5797名学生获得素质拓展学分。创新依托平台的混合教学模式，从平台遴选100多门慕课，丰富专业教学和课程思政资源库，以形势与政策课程为试点，在平台指定必学内容，将学习情况纳入课程考核，提升网络育人、课程育人的成效。

【苏州工业职业技术学院推进课程、教师与教学“三位一体”思政建设综合工程】该院通过整体设计《课程思政实施方案》，加强教师队伍建设，开展课程思政专项培训，推进实践性思政课教学改革，把思政课堂搬到企业、搬进社区，把企业文化、苏州元素融于教材、引进课堂，大力提升育人效果。该院建成校级课程思政示范课20门。2020年，该院思政教师团队获江苏省教师教学能力大赛一等奖1项，入围“江苏省大学生年度人物”和“中国大学生自强之星”各1人。

【南京城市职业学院依托信息技术，建设新时代思政课教师团队】该院在积极配齐配全思政课专职教师的基础上，引入VR思政课程沉浸式教学资源6套、交互式资源1套，基于VR技术建设思政教育、党史教育、军事理论教育等多个现代化思政实训室，2020年接待参观交流的省内外院校近10所。通过专项培训

和课题研究，提升思政课教师信息技术的应用能力，以赛促教，提高教师业务能力和教学水平，团队教师在江苏省高职高专中青年思想政治理论课教师教学竞赛等赛事中获奖，为提高思政课教学质量奠定坚实基础。



图 2-2 南京城市职业学院学生在 VR 思政教育实训室观看沉浸式 VR 教学资源

将抗疫素材融入思想政治教育。江苏省认真落实《教育部办公厅关于开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集展示工作的通知》（教思政厅函〔2020〕2号），通过开展“弘扬抗疫精神 筑牢家国情怀”主题教育活动、“疫情下的中国”征文活动等，加强学生爱国主义教育，引导学生坚定“四个自信”，激发爱党爱社会主义的热情，增强学生家国情怀和民族自豪感。

江苏高等职业院校结合思想政治理论必修课教学，解读以习近平同志为核心的党中央关于疫情防控的决策部署，讲述疫情防控一线的感人故事，宣传弘扬正能量，引导学生深刻体悟在防疫抗疫过程中所体现出来的中国制度优势、中国力量和中国精神。通过打造线上思政“主课堂”，同上一堂全国“思政大课”，举办抗疫英雄事迹报告会、征集抗疫主题文化成果等途径和形式，形成校内校外、课内课外、线上线下的协同育人效应。

【江苏卫生健康职业学院以战“疫”事迹促德育教育】该院把全面提升学生思想政治素养与医学职业精神作为思政育人的主线，充分整合优势资源，实现医学职业精神培育与思政实践的有机统一。以战“疫”故事作为思政素材，思政教师线上开讲《行走的思政课：致敬最美“逆行者”》。举行“弘扬‘勤慎诚爱’校训精神，学习援鄂校友英雄事迹”分享会，邀请参与援鄂抗击疫情的 10 名优

秀校友走进校园演讲、访谈，分享在抗疫一线的所见、所闻和所想。动员医学生利用专业知识服务社区抗击疫情，体验“舍小家、保大家”“救死扶伤、大爱担当”的职业精神，深化专业认同。



图 2-3 江苏卫生健康职业学院援鄂校友给在校生展示穿脱隔离衣

2.3 工匠精神

健全劳动育人体系。江苏高等职业院校打造德智体美劳全面培养的特色劳动教育体系，将劳动教育教学目标、活动创设、考核要点、评价方式、安全保护等要素融入人才培养方案，制定劳动教育实施方案和劳动素质评价体系，并在课堂教学、实验实训、顶岗实习、社会实践、技能竞赛各环节体现劳动教育元素，通过显性的课程阵地培养劳动技能和工匠精神。

为引导和加强职业院校学生养成尊重劳动、珍惜粮食、保护环境的优良品德，形成“以俭为荣、以奢为耻”的校园氛围，江苏省教育厅制定了《江苏省职业院校厉行节约反对浪费教育教学指导方案》⁹，引导职业院校通过上好开学第一课、优化思想政治理论课、强化劳动教育课、开展专项活动以及校园文化建设等，将勤俭节约的养成教育融入教育教学全过程。

【常州工业职业技术学院工匠精神引领劳动教育，涵养技术技能人才底色】该院认真贯彻落实国家和省关于加强劳动教育的工作部署，高度重视学生劳动素质的培养，深度挖掘杰出校友的工匠精神、劳模精神。成立了劳动教育研究中心、

⁹ 《省教育厅关于印发江苏省职业院校厉行节约反对浪费教育教学指导方案的通知》（苏教职函〔2020〕37号）

教育部劳动教育研究院江苏分院、全国职业院校劳动教育（江苏）实践基地等研究与实践平台。将劳动教育纳入人才培养方案，编写具有鲜明校本特色的劳动教育教材，形成了以课堂教学为主体，实训实习、社会实践、技能竞赛、创新创业为平台的“一体四翼”劳动教育培养模式。《光明日报》《新华日报》以及“学习强国”平台、人民网、新华网、教育部网站等多家媒体进行了报道。

【泰州职业技术学院依托专业推进劳动教育，促进人才全面发展】该院充分利用校内外资源，将劳动教育课作为公共必修课纳入人才培养方案，全面提升学生综合素养。自主研发“劳动教育课程评价”小程序，依托专业课程学习、专业实习与专业实践、社会服务与社会实践，实现信息化手段辅助课程全过程评价。建立“校园园艺场”等劳动教育实践基地，依托班级和社团，采取小组轮岗方式，学生参与到校园微景观和休闲设施的设计与制作等与专业相关的劳动实践之中，以劳动促进人格培养，增强学生的责任心，也培养了学生的创新能力。劳动教育与丰富多彩的校园文化活动紧密结合，学生重视劳动技能训练的观念已蔚然成风。



图 2-4 泰州职业技术学院学生在“校园园艺场”进行劳动实践

【南京旅游职业学院结合各专业特色开展劳动教育活动，推进“全人教育”改革实践】该院将劳动教育融入专业实践教学体系，全面推进“全人教育”改革实践。以园艺实训场所为依托，因地制宜增设“半山园”蔬果基地 15 亩。以“五一”劳动节为契机，分批组织 1400 余名学生在校园内开展形式多样、寓教于乐的劳动教育活动，让疫情期间封闭管理的大学生接受一场特殊的素质教育。从环

境卫生维护开始，结合各专业特色，组织了蔬菜种植体验、各式点心制作与售卖、绿丝带志愿者服务、校园美化师评选等一系列劳动教育主题活动。通过劳动教育实践，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。

【南京交通职业技术学院构建校本特色体系 助力劳动教育显实效】该院作为首批“全国职业院校劳动教育研究中心”之一，深入开展劳动教育改革。自2019年起，全面修订人才培养方案，制定学院《大学生劳动教育实施方案》，参与并组织编写《劳动教育》和《劳动实践》两部特色教材，构建校本特色的劳动教育体系。深化劳动课程模式创新，全员开设大学生公益劳动必修课，逐步构建一年级实施公益劳动、二年级实施双创实践、三年级实施生产实践的“1+1+1”三层递进的劳动教育课程体系。聘请劳动模范、大国工匠等担任兼职劳动教师，定期开展巡讲。培养学生技术革新和技能创新意识，促进科技创新向劳动成果的现实转化。2020年，1个学生创业项目获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛红旅赛道商业组一等奖及逐梦小康奖。



图 2-5 南京交通职业技术学院举办南京市 2020 年全国劳模和先进工作者首场巡讲

涵育校园匠心文化。江苏高等职业院校结合学校的行业背景和专业特色，将工匠精神培育作为校园文化建设的文化内涵，统筹谋划校园文化体系建设，发挥校园文化的隐性育人功能。定期开展工匠劳模先进事迹报告会，发挥先进典型的标杆引领作用。通过在校园内建造文化墙、实训场所展示工匠劳模名言雕像等形式，建立直观的文化载体，努力营造职场氛围，多维立体展示职业精神元素。教育部认定 26 个基地为 2020 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，无锡工艺职业技术学院的宜兴紫砂陶项目成功入选¹⁰。

¹⁰《教育部办公厅关于公布 2020 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地名单的通知》（教体艺厅函〔2020〕26 号）

【江苏食品药品职业技术学院打造“弘药崇德”文化品牌】该院紧扣专业特色，搭建有效载体，逐步形成了“弘药崇德”文化品牌，充分发挥中医药文化的独特育人作用。以“一园”（百草园）、“二馆”（校史馆、食品药品科技馆）为依托，开展中草药种植、百草园劳动实践等系列活动，培养学生劳动观念和专业技能；以“弘药崇德”文化节为载体，开展中医药知识竞赛、中药材辨识大赛等特色活动，营造鲜明特色的校园文化氛围；以药苑讲坛为平台，邀请校内外知名专家学者开设系列学术讲座，帮助学生了解药文化历史和前沿发展动态；以专业社团活动为抓手，组织学生自制药妆、药皂等手工产品，提升学生项目研发能力。

强化职业技能培养。江苏高等职业院校通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，通过组织师生参加技能大赛，进一步展现了各高等职业院校专业建设、课程建设及“三教”改革成果，激发学生的学习兴趣，提升学生的就业竞争能力。2020年，江苏省职业院校技能大赛高职组共设置42个项目的比赛，共2191名学生获奖。在全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组20赛项中，江苏高等职业院校获一等奖7项。

江苏高等职业院校有42所院校62个专业点、65所院校167个专业点先后入选全国首批和第二批1+X证书制度试点项目，两批试点专业点总数达到229个，参与试点院校数和专业点数位于全国前列。各高职院校继续深化书证融通教学改革，强化师资队伍培训，同步推进学分制改革，探索学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。江苏高等职业院校有82所院校、657867名学生在省终身教育学分银行开户。

根据江苏省教育厅等十部门《关于做好2020年职业教育活动周相关工作的通知》要求，各高职院校举办以“人人出彩，技能强国”为主题的“职业教育活动周”，组织师生进行职业技能展示和技能竞赛，形成练技能、强本领的良好氛围。通过线上线下相结合，向在校学生、社区群众等宣传展示职业教育改革发展重要成果、宣传新时代职业教育优秀典型，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

【江苏海事职业技术学院通过技能竞赛激发学生职业自豪感】该院设置航海技能竞赛、船舶建模技能竞赛、国际货运代理技能竞赛等 19 个“海味”校级技能竞赛项目，鼓励不同专业学生“跨界”组建竞技队伍，引导学生实践多元文化知识，培养蓝海视野，营造匠心文化。该院积极承办江苏省港口集团有限公司游泳比赛、江苏远洋运输有限公司水手技能竞赛等活动。通过校企同台竞技，学生体会到“水手职业值得尊重、值得热爱”，从事航海职业的“水手情结”得到充分激发。该院学生连续在 2018、2019 两届全国航海类职业院校“航线设计”项目中获得冠军，连续五年在全国海员技能大比武中位居前三。



图 2-6 江苏海事职业技术学院学生参加“航线设计”技能大赛

2.4 在校体验

搭建实践平台，促进学生全面发展。2020 年，江苏高等职业院校社团总数为 3847 个，社团种类涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面，参与社团的学生达 294911 人，占全日制在校学生的 47.26%；社团活动经费总计 414.45 万元。学生通过实践锻炼了能力，增长了才艺。江苏高等职业院校学生获得各级各类奖项共 5822 项，其中，各类技能大赛获奖 2749 项，占 47.22%；科技文化作品获奖 1826 项，占 31.36%；其他获奖 1247 项，占 21.42%。

在江苏省第六届大学生艺术展演活动中，高职院校共有 7 个艺术实践工作坊入围现场展示。无锡商业职业技术学院等 3 所高职院校获评高校美育改革创新优秀案例。江苏经贸职业技术学院话剧团、江苏信息职业技术学院舞蹈团、常州工

程职业技术学院合唱团被评为优秀大学生艺术团。江苏经贸职业技术学院等 10 所高职院校获优秀组织奖。

【无锡工艺职业技术学院强化社会实践育人功能,打造青年成长成才助推器】

该院以社会实践为抓手,打破学校教育与社会教育的壁垒,围绕“抗疫故事”“文化传承”“红色筑梦”等主题,推动社会实践从活动走向课程,从碎片化迈向规范化,从运动式转向常态化,引导青年学生在社会实践中砥砺爱国情怀,担当青春使命。“青年大学生实践团”聚焦理论宣讲,学习抗疫精神,讲好中国故事,坚定制度自信;“传统文化传承实践团”探寻紫砂、蓝印花布、刺绣等非遗之美,助力文化传播,为非遗传承插上“云”翅膀;“红色筑梦实践团”服务乡村振兴,助力脱贫攻坚。



图 2-7 无锡工艺职业技术学院开展科技助农实践活动

【江苏财经职业技术学院凝聚青年力量,助力脱贫攻坚】该院以暑期“三下乡”社会实践活动为依托,指导大学生志愿者前往贵州省独山县玉山镇温泉村,在当地开展“传承恩来精神绽放青春抗疫之花”的主题活动,分享疫情期间感人事迹,传承恩来精神,厚植家国情怀。志愿者们同期专访了当地 90 后驻村扶贫干部,并参观学习了温泉村朝天椒扶贫产业基地如何由“输血”变为“造血”。大学生志愿者们看到了扶贫干部的责任和担当,增加了努力学习、情系桑梓、反哺家乡、用实际行动承担起脱贫攻坚事业的使命,坚定了为打赢脱贫攻坚战贡献青春智慧的理想。



图 2-8 江苏财经职业技术学院学生参加暑期“三下乡”社会实践

积极参加志愿服务，助力疫情防控。江苏高等职业院校学生在完成线上学习的同时，不畏艰险，挺身而出，积极参与家乡疫情防控志愿服务，协助落实登记信息、测量体温等各项防疫措施，向辖区群众宣传疫情防控知识，利用自己掌握的文化知识，主动、耐心辅导中小学生学习，以实际行动展现了新时代高职学生的责任与担当。

【连云港师范高等专科学校做好新冠肺炎疫情常态化防控期间志愿活动，实现精准扶智】该校结合新冠肺炎疫情防控要求，由江苏籍、云南籍学生组成“智贤实践小分队”，开展“爱心驿站江苏行”“暑期返乡云南行”等项目。鉴于连云港市赣榆区石桥镇多个渔村的留守儿童较多，该校联合石桥镇党委，建设三个村级爱心驿站，由教师党员和学生组成项目团队，负责爱心驿站的日常运行。部分云南籍学生在云南省大理州宾川县金牛镇幼儿园开展暑期支教活动，志愿者发挥专业特长，开设丰富多彩的艺术教育课程，引导留守儿童体验美育活动，助力城乡教育的均衡发展。



图 2-9 连云港师范高等专科学校学生开展暑期支教活动

【南京信息职业技术学院“立亮抗疫青年突击队”彰显新时代新青年的责任与担当】该院士官生积极响应号召，成立线上“立亮抗疫青年突击队”，以责任与担当冲在抗疫的最前线，展现“立亮”志愿服务精神，共筑防疫长城。有同学积极联系购买并向社区捐赠 5000 只口罩，参与社区志愿服务，为隔离人员测体温、送物资；有同学每天坚持到离家 30 公里的金湖县银涂镇涂沟村工业园区卡点参加一线疫情防控，与当地民兵一道开展卡点封控、防疫消杀、宣传劝导和治安巡逻；有同学自发宣传蔬菜线上销售模式，为蔬菜的供需双方牵线搭桥。



图 2-10 南京信息职业技术学院“立亮抗疫青年突击队”为市民分发蔬菜

聚焦特殊困难学生群体，开展防疫专项资助。江苏高等职业院校开展家庭经济困难学生排查工作，组建亲情关爱服务队进行线上家访，了解困难学生线上学习的条件状况，把关爱学生的工作做到“家”。设立疫情期间经济困难学生专项补助，发放流量补助，各方协同做好线上学习保障工作，有效解决学生线上学习和缺乏防疫物资等实际困难。

【南京机电职业技术学院切实做好防疫资助工作】该院扎实做好疫情防控期间学生资助工作，辅导员逐一排查、及时关心困难学生的健康和生活等情况，设立专项资金为家庭经济困难学生提供精准资助，2020年5月和9月，在学生返校后第一时间向127名困难学生发放补助款9.36万元，切实保障他们的基本学习生活需求，并进行定期跟踪关怀，做好心理帮扶。疫情期间，18级学生张某被确诊为白血病，师生得知后自发进行爱心捐款，金额达5.27万元，资助特色项目“党员助学（困）金”拨出专项经费支持张同学的医疗费用。定期开展资助育人活动，将“扶贫先扶志，扶贫必扶智”贯穿在整个资助工作中，如开展中秋暖心慰问送关怀、端午艾叶飘香享幸福等活动，帮扶特困毕业生就业，实现贫困县学生和建档立卡学生100%就业。



图 2-11 南京机电职业技术学院疫情期间为学生发放暖心慰问

定制培养方案，满足社招学生个性化需求。为统筹做好江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育工作的计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障等工作，江苏省教育厅等六部门印发了《江苏省高等

职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法》¹¹。办法坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。各高职院校结合社会人员实际学情，单独制定人才培养方案、课程体系，实行弹性学制和弹性学期制。2020年，江苏省共确定参与面向社会人员招生院校81所、招生专业点342个，招生计划数为11580人¹²。

2.5 创新创业

扎实推进就业创业政策落实落地。一是落实教育部《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）要求，江苏省教育厅印发《关于积极应对新冠肺炎疫情推进2020届江苏高校毕业生就业创业工作的通知》（苏教学〔2020〕1号），积极拓宽高校毕业生就业渠道，鼓励基层就业，扶持自主创业，优化就业环境，实施就业援助。二是应对新冠疫情防控形势，在全省高校组织开展毕业生就业创业工作专项督查，先后出台了《省教育厅办公室关于做好2020年普通高校毕业生生源数据异动有关工作的通知》（苏教办学函〔2020〕17号）《省教育厅办公室关于开展2020届高校毕业生就业创业工作进展情况专项调研的通知》（苏教办学函〔2020〕18号），进一步推动高校做好毕业生就业创业工作。

不断深化创新创业教育实践。一是将原江苏省职业学校创新创业大赛与江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道合并为江苏省职业院校创新创业大赛，并作为“互联网+”大学生创新创业大赛国赛选拔赛和省赛职教赛道比赛。江苏高等职业院校获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道金奖7项（见表2-3）。2020年，遴选了江苏省大学生创新创业训练计划高职项目2296个，占全部立项数的24.35%。二是更加注重实践育人，加强与政府部门和行业企业的联系，将优质实践教学资源引进高校，通过加快建设一批有特色、可持续发展的创新创业实践基地和成果孵化基地，为大学生自主创业提供便利，搭建更广阔的舞台。开展了江苏省大学生职业生涯教育示范基地遴选工作，

¹¹《省教育厅等六部门关于印发〈江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法〉的通知》（苏教职〔2020〕10号）

¹²《省教育厅关于公布2020年面向社会人员开展全日制学历教育高职院校和专业名单的通知》（苏教职函〔2020〕23号）

江苏农牧科技职业学院被认定为首批江苏省大学生职业生涯教育示范基地。三是江苏高等职业院校以教育教学改革为契机，积极推进专创融合、思创融合，深化产教融合，促进协同育人，在师资队伍建设、双创平台搭建、创新成果孵化、服务体系完善等方面不断创新，营造了良好的双创育人氛围。

表2-3 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道金奖名单

序号	项目名称	学校
1	无损检测——承压设备安全守护先锋	南京工业职业技术大学
2	第七感应——国内领先的钢铁渗碳层检测专家	常州信息职业技术学院
3	享用——后刷脸时代的哆啦 A 梦	苏州经贸职业技术学院
4	光而不耀——无主灯自然之光先行者	无锡商业职业技术学院
5	大国小酱——中国裹酱炸鸡领导者	无锡商业职业技术学院
6	汇智文化传媒——国内顶级新媒体服务商	扬州工业职业技术学院
7	雪域高原黑珍珠——优质高产有机黑青稞种植及产业化	扬州工业职业技术学院

【苏州工艺美术职业技术学院专创融合，就创并举，助力高质量就业】该院立足艺术设计专业特点，探索建立与专业教学融合的网状创业空间模式，构建全程化教育与指导体系。近年来，该院投入 70 多万元改扩建创业中心，专项资助学生注册创业公司 20 余家，推进校外孵化基地建设，打通学生创新创业项目成果与社会投资对接、实际转化通道，着力打造“学生创意作品一条街”“校园创新创业大赛”“大学生创新创业实践项目计划”等品牌创业活动，营造校园创新创业文化生态。调动数百家文创企业参与校园招聘，初次就业率达到 89%。学生创新创业水平不断提升，获江苏省第十一届“挑战杯”创新创业大赛金奖 2 项、银奖 1 项，获第六届“互联网+”创新创业大赛二等奖 2 项，三等奖 2 项。

3 教育教学

3.1 资源质量

2020 年与 2019 年数据对比显示，江苏高等职业院校“办学条件”8 类指标中，生均校内实践教学工位数、年生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值、年生均校外实训基地实习时间、生均企业实习经费补贴、生均企业实习责任保险补贴等分项指标均有不同程度改善。但生均教学科研仪器设备值因固定资产按折旧后现值口径统计导致总值下降而有所下降；生均教学及辅助与行政办公用房面积因在校生数增加而有所下降；年生均财政拨款水平的财政专项经费、生均企业实习补贴的财政专项补贴和生均企业实习责任保险补贴的财政专项补贴，因专项补贴总额增长幅度低于在校生数增加幅度也有所下降。（见表 3-1）

表 3-1 办学条件

序号	指标名称	单位	2019 年	2020 年	增量
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	16806.25	15932.94	-873.31
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.47	22.01	-0.46
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93	0.94	+0.01
4	年生均财政拨款水平	元	17416.33	18169.68	+753.35
	其中：年生均财政专项经费	元	5010.13	5000.67	-9.46
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	87525.35	88829.48	+1304.13
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	328.30	331.40	+3.10
7	生均企业实习经费补贴	元	377.40	494.86	+117.46
	其中：生均财政专项补贴	元	247.31	231.93	-15.38
8	生均企业实习责任保险补贴	元	61.24	62.62	+1.38
	其中：生均财政专项补贴	元	49.45	42.23	-7.22

2020 年与 2019 年数据对比显示，江苏高等职业院校“教育教学”7 类指标中，教职工额编制数、在岗教职工总数（含专任教师总数）、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例、企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、线上开设课程数、线上课程课均学生数、教学满意度等分项指标均有不同程度改善，特别是线上开设课程数因适应疫情期间线上教学需要

明显增加。但年支付企业兼职教师课酬中的财政专项补贴有所减少，生师比也由于教师总数增加幅度低于在校生数增加幅度而有所增大。（见表 3-2）

表 3-2 教育教学

序号	指标名称		单位	2019 年	2020 年	增量
1	教职工额编制数		人	38550	39714	+1164
	在岗教职工总数		人	43993	45520	+1527
	其中：专任教师总数		人	30959	32830	+1871
2	生师比		—	12.87	13.48	+0.61
3	双师素质专任教师比例		%	79.06	79.24	+0.18
4	高级专业技术职务专任教师比例		%	38.23	38.59	+0.36
5	企业兼职教师年课时总量		课时	2411292.70	2624533.90	+2132410.20
	年支付企业兼职教师课酬		元	167797485.36	181585943.19	+13788457.83
	其中：财政专项补贴		元	19123299.00	18153201.00	-970098.00
6	教学计划内课程总数		门	71320	70100	-1220
	其中：	线上开设课程数	门	20399	35811	+15412
		线上课程课均学生数	人	277	281	+4
7	教学满意度			一年级	二年级	—
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	54203	41190	—
		满意度	%	96.59	96.31	—
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	74729	41397	—
		满意度	%	95.98	95.72	—
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	103902	115641	—
满意度		%	95.95	95.89	—	

3.2 专业建设

紧贴产业办专业。江苏高等职业院校精准对接产业需求，根据区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业的发展，健全专业预警与专业结构动态调整机制，使院校专业链全面对接产业链、需求链，形成了具有江苏特色的专业布局（见表 3-3）。2020 年，新增了定翼机驾驶技术、虚拟现实应用技术、环境评价与咨询服务等 21 个专业。

表 3-3 2020 年江苏高职专业大类的开设学校数和在校生数

专业大类代码	专业大类名称	学校数（所）	在校生数（人）
51	农林牧渔	12	15840
52	资源环境与安全	22	4784

53	能源动力与材料	20	3666
54	土木建筑	64	48058
55	水利	2	207
56	装备制造	70	94764
57	生物与化工	22	6119
58	轻工纺织	18	6329
59	食品药品与粮食	32	13312
60	交通运输	61	46081
61	电子信息	80	101714
62	医药卫生	19	43492
63	财经商贸	79	119614
64	旅游	67	22821
65	文化艺术	79	46838
66	新闻传播	22	5095
67	教育与体育	51	32322
68	公安与司法	7	1468
69	公共管理与服务	47	11415

【江苏护理职业学院打造校院“五合一”人才培养模式，助力新设专业发展】该院创新专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担“五合一”的人才培养模式，推动新设专业（卫生信息管理专业）与淮安市第一人民医院深度融合。一是专业共建，校院共定人才培养方案、共培师资，共研课程、共建实训基地；二是人才共育，校院教师共同执教，在医院真实环境中，培养学生专业知识、技能及专业素养；三是过程共管，校院班主任对学生进行双重管理，配备一对一学业导师，校院教学办对教学工作进行双重管理；四是成果共享，该专业教师编写2本案例教材并投入使用，建成5门在线教学资源，研发4个软件，立项4项课题，发表20余篇论文，建成仿真与全真一体的现代实训基地；五是责任共担，校院形成利益共同体，签订订单培养协议，共同负责学生教学、实习和就业工作。该专业学生在全国病案专业技能大赛中取得第二名。

加强高水平专业群建设。2020年，江苏省发布了《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号），立项建设100个引领改革、支撑发展、特色鲜明、融合发展的高职（含职教本科和三年制高职）高水平专业群和11个高水平专业群培育项目（苏教职函〔2020〕31号）（见表3-4、表3-5），形成国家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，全面提升高职院校的办学能力和水平，推动江苏高等职业教育高质量发展。

表 3-42020 年江苏省高等职业教育高水平专业群立项项目一览表

序号	申报学校	专业群名称
1	常州纺织服装职业技术学院	服装与服饰设计
2	常州工程职业技术学院	建筑工程技术
3	常州工程职业技术学院	光伏材料制备技术
4	常州工业职业技术学院	机电一体化技术
5	常州工业职业技术学院	数控技术
6	常州机电职业技术学院	汽车检测与维修技术
7	常州机电职业技术学院	物流管理
8	常州信息职业技术学院	电气自动化技术
9	常州信息职业技术学院	电子信息工程技术
10	江苏安全技术职业学院	安全技术与管理
11	江苏财会职业学院	会计
12	江苏财经职业技术学院	会计
13	江苏财经职业技术学院	金融管理
14	江苏城乡建设职业学院	工程造价
15	江苏城乡建设职业学院	建筑智能化工程技术
16	江苏电子信息职业学院	电子信息工程技术
17	江苏电子信息职业学院	软件技术
18	江苏工程职业技术学院	工程造价
19	江苏海事职业技术学院	大数据技术与应用
20	江苏航空职业技术学院	无人机应用技术
21	江苏航运职业技术学院	港口与航道工程技术
22	江苏航运职业技术学院	城市轨道交通机电技术
23	江苏护理职业学院	护理
24	江苏建筑职业技术学院	道路桥梁工程技术
25	江苏经贸职业技术学院	会计
26	江苏经贸职业技术学院	环境艺术设计
27	江苏旅游职业学院	烹调工艺与营养
28	江苏旅游职业学院	旅游管理
29	江苏农林职业技术学院	畜牧兽医
30	江苏农林职业技术学院	农产品加工与质量检测
31	江苏农牧科技职业学院	水产养殖技术
32	江苏农牧科技职业学院	现代农业技术
33	江苏商贸职业学院	报关与国际货运
34	江苏食品药品职业技术学院	烹调工艺与营养
35	江苏食品药品职业技术学院	市场营销
36	江苏卫生健康职业学院	中医学
37	江苏信息职业技术学院	微电子技术
38	江苏信息职业技术学院	物联网应用技术
39	江苏医药职业学院	护理

40	江阴职业技术学院	服装设计与工艺
41	昆山登云科技职业学院	机电一体化技术
42	连云港师范高等专科学校	学前教育
43	连云港职业技术学院	药品生产技术
44	南京城市职业学院	健康管理
45	南京工业职业技术大学	国际经济与贸易
46	南京工业职业技术大学	软件工程
47	南京机电职业技术学院	机械设计与制造
48	南京交通职业技术学院	物流管理
49	南京交通职业技术学院	建筑工程技术
50	南京科技职业学院	精细化工技术
51	南京科技职业学院	化工装备技术
52	南京旅游职业学院	酒店管理
53	南京铁道职业技术学院	铁道机车
54	南京铁道职业技术学院	室内艺术设计
55	南京信息职业技术学院	工业机器人技术
56	南京信息职业技术学院	软件技术
57	南通科技职业学院	环境工程技术
58	南通科技职业学院	园艺技术
59	南通师范高等专科学校	小学教育
60	南通职业大学	计算机应用技术
61	沙洲职业工学院	机械制造与自动化
62	苏州高博软件技术职业学院	软件技术
63	苏州工业园区服务外包职业学院	计算机网络技术
64	苏州工业园区职业技术学院	机电一体化技术
65	苏州工业职业技术学院	机械制造与自动化
66	苏州工业职业技术学院	云计算技术与应用
67	苏州工艺美术职业技术学院	环境艺术设计
68	苏州健雄职业技术学院	机电一体化技术
69	苏州健雄职业技术学院	药品生物技术
70	苏州经贸职业技术学院	电子商务
71	苏州经贸职业技术学院	纺织品检验与贸易
72	苏州农业职业技术学院	食品营养与检测
73	苏州农业职业技术学院	连锁经营管理
74	苏州市职业大学	电气自动化技术
75	苏州市职业大学	机电一体化技术
76	苏州卫生职业技术学院	护理
77	苏州卫生职业技术学院	医学检验技术
78	苏州信息职业技术学院	计算机网络技术
79	苏州幼儿师范高等专科学校	学前教育
80	泰州职业技术学院	建筑工程技术

81	无锡城市职业技术学院	酒店管理
82	无锡工艺职业技术学院	陶瓷设计与工艺
83	无锡工艺职业技术学院	服装与服饰设计
84	无锡科技职业学院	移动互联应用技术
85	无锡科技职业学院	物流管理
86	无锡商业职业技术学院	会计
87	无锡商业职业技术学院	物联网应用技术
88	无锡职业技术学院	市场营销群
89	无锡职业技术学院	汽车检测与维修技术
90	徐州工业职业技术学院	物流管理
91	徐州工业职业技术学院	物联网应用技术
92	徐州生物工程职业技术学院	生物制药技术
93	徐州幼儿师范高等专科学校	学前教育
94	盐城工业职业技术学院	现代纺织技术
95	盐城幼儿师范高等专科学校	学前教育
96	扬州工业职业技术学院	石油化工技术
97	扬州工业职业技术学院	建筑工程技术
98	扬州市职业大学	环境工程技术
99	镇江市高等专科学校	旅游管理
100	镇江市高等专科学校	机械制造与自动化

表 3-5 2020 年江苏省高等职业教育高水平专业群培育项目一览表

序号	申报学校	专业群名称
1	常州纺织服装职业技术学院	影视动画
2	江苏城市职业学院	广播影视节目制作
3	江苏工程职业技术学院	新能源装备技术
4	江苏海事职业技术学院	港口与航运管理
5	江苏建筑职业技术学院	机电一体化技术
6	江苏卫生健康职业学院	康复治疗技术
7	南通职业大学	药品生产技术
8	苏州工业园区服务外包职业学院	商务管理
9	苏州工艺美术职业技术学院	艺术设计
10	盐城幼儿师范高等专科学校	艺术设计
11	钟山职业技术学院	电子商务

【常州信息职业技术学院深化产教融合，打造国家高水平专业群】该院围绕高水平软件技术专业群建设目标，聚焦工业互联网产业链，强化与华为、阿里等工业互联网龙头企业的合作，深化“华为 ICT 学院”“阿里云大数据学院”“中

软国际双主体学院”等特色产业学院建设，构建支持过程管理、绩效评价等全方位、全过程校企协同育人培养平台，以工业互联网岗位工作标准、流程、方法、规范为主线，以“简单项目、模拟项目、真实项目、企业项目”为载体，创新“学中练、练中学”教学方式、“线上线下结合、理论实践融通、教师学生互动”课程学习方式，推进 Web 前端开发 1+X 证书制度试点，以职业推动、项目驱动培养岗位所需的高素质复合型技术技能人才。近三年来学生获省级以上技能大赛奖项 21 项，发表论文 20 篇，授权专利、软件著作权 26 件。



图 3-1 常州信息职业技术学院校企合作共同指导学生参加大学生软件设计大赛

【苏州工艺美术职业技术学院实施融合教学，深化“双高计划”专业群人才培养】该院“双高计划”专业群—工艺美术品设计专业群，将专业群人才培养对接到产业链最核心的设计与制作环节，以工作室为平台、真实项目为载体，多层次、分类别将工作流程和岗位技能转化为课程内容，开发职业技能标准，构建多元融合层级式课程体系，建立对接行业标准的多元评价机制。创新教学组织形式，通过专业交叉、课程互选、师资共享、书证赛融通等，培养具有原创设计能力的高素质技术技能人才。通过对专业群人才培养方案的修订，专业群对接长三角文化创意产业链，打破发展壁垒，优化群内专业结构，拓展传统工艺发展路径，将传统造物智慧应用到现代生活，满足人民对美好生活的向往。

成立行指委，强化行业指导作用。2020 年，江苏省教育厅会同相关行业主管部门和行业组织在主要产业领域成立了现代农业、交通运输、机电、机械、电子信息、财经商贸、建设、纺织服装、文化旅游、石油化工和卫生健康首批 11 个省职业教育行业指导委员会（见表 3-6）。

各行指委依靠行业相关专业优势，充分发挥行业在人才供需、职业教育发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团办学等方面的指导作用，积极为各级教育行政部门和行业主管部门提供咨询和建议，成为职业教育政策的建议者、信息的传播者、校企合作的推动者、职业学校的服务者和相关活动的组织者，全过程指导行业人才培养。

表 3-6 2020-2023 年江苏省职业教育行业指导委员会和秘书处单位一览表

序号	行指委名称	秘书处单位
1	财经商贸职业教育行业指导委员会	江苏经贸职业技术学院
2	电子信息职业教育行业指导委员会	南京信息职业技术学院
3	纺织服装职业教育行业指导委员会	江苏工程职业技术学院
4	机电职业教育行业指导委员会	南京工业职业技术大学
5	机械职业教育行业指导委员会	无锡职业技术学院
6	建设职业教育行业指导委员会	江苏建筑职业技术学院
7	交通运输职业教育行业指导委员会	南京交通职业技术学院
8	石油化工职业教育行业指导委员会	南京科技职业学院
9	卫生健康职业教育行业指导委员会	苏州卫生职业技术学院
10	文化旅游职业教育行业指导委员会	南京旅游职业学院
11	现代农业职业教育行业指导委员会	江苏农林职业技术学院

【苏州卫生职业技术学院履新职，服务卫生健康职教创新发展再出发】该院作为江苏省卫生健康职业教育行业指导委员会秘书处单位，承担建设专业委员会、开展教研与科研、人才需求预测、专业设置建议、教材建设、教学标准研制、校企合作推进、1+X 证书推广、对口升学考试和中职学考、技能竞赛标准等日常和专项工作任务。顺利完成制定行指委工作细则、专业委员会设置、专项研究课题、中职学考专业委员会、1+X 证书协作组、高职技能大赛设置标准研讨以及筹备召开行指委成立大会暨第一次全体委员会议等工作。



图 3-2 江苏省卫生健康职业教育行指委成立大会暨第一次全体委员会议

推进 1+X 证书制度试点工作。2020 年，根据教育部等部门关于推进 1+X 证书制度试点工作以及学分银行建设的有关文件精神，江苏省发布了《省教育厅关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17 号）。从优选试点证书（专业）、深化 1+X 证书教学改革、强化师资队伍培训、强化业务指导与横向交流、合理分担成本、落实院校主体责任、成立省试点工作组织机构、加强监督管理、做好信息服务等方面进行全面部署和要求，进一步明确了试点工作的主要任务，规范了试点工作组织管理，强化了试点工作的保障。

江苏省成立了江苏省职业院校 1+X 证书制度试点工作办公室，以专业大类成立江苏省职业院校 1+X 证书制度试点工作协作组（见表 3-7），明确了工作职责，要求各协作组依据职责做好全省试点工作的统筹推进、业务指导和工作培训等工作。

表 3-7 2020 年江苏高等职业院校 1+X 证书制试点工作协作组名单

序号	协作组名称	对应职业技能等级证书名称	证书批次	组长单位
1	农林牧渔类协作组	宠物护理与美容	3	江苏农林职业技术学院
2	化工与资源环境类协作组	矿山开采数字技术应用	3	南京科技职业学院
		污水处理	3	
3	能源动力与材料类协作组	10 千伏不停电作业	3	常州机电职业技术学院
		光伏电站运维	3	
		垃圾焚烧发电运行与维护	3	
4	土木建筑类协作组	建筑信息模型（BIM）	1	江苏建筑职业技术学院
		建筑工程识图	3	

		装配式建筑构件制作与安装	3	
5	机电设备和自动化类协作组	工业机器人操作与运维	2	南京工业职业技术大学
		工业机器人应用编程	2	
		工业机器人集成应用	3	
		工业机器人装调	3	
		工业互联网实施与运维	3	
		运动控制系统开发与应用	3	
6	机械设计制造类协作组	数控设备维护与维修	3	无锡职业技术学院
		冶金机电设备点检	3	
		激光加工技术应用	3	
		多轴数控加工	3	
		数控车铣加工	3	
7	食品药品与粮食类协作组	粮农食品安全评价	3	江苏食品药品职业技术学院
8	道路运输类协作组	智能网联汽车检测与运维	3	南京交通职业技术学院
		汽车运用与维修	1	
		智能新能源汽车	1	
		汽车油漆调色与喷涂	3	
		商用车销售服务	3	
		车联网系统集成和应用	3	
		智能网联汽车测试装调	3	
9	铁道与城市轨道交通类协作组	轨道交通电气设备装调	3	南京铁道职业技术学院
		轨道交通装备焊接	3	
		轨道交通装备无损检测	3	
		城市轨道交通乘务	3	
		城市轨道交通站务	3	
10	航空航运类协作组	邮轮运营服务	3	江苏海事职业技术学院
		特殊焊接技术	2	
		邮轮内装工艺	3	
		空中乘务	3	
		民航货物运输	3	
		民航旅客地面服务	3	
		航空器灭火救援与救护	3	

		无人机驾驶	3	
11	电子信息及网络与通信类协作组	集成电路开发与测试	3	南京信息职业技术学院
		云计算平台运维与开发	2	
		云计算中心运维服务	3	
		云服务操作管理	3	
		云计算开发与运维	3	
		网络安全评估	3	
		网络安全运维	3	
		企业网络安全防护	3	
		网络系统建设与运维	3	
		5G 基站建设与维护	3	
		5G 移动网络运维	3	
		传感网应用开发	2	
		物联网智能家居系统集成和应用	3	
		虚拟现实应用开发	3	
12	计算机与软件类协作组	数据采集	3	常州信息职业技术学院
		大数据分析与应用	3	
		Web 前端开发	1	
		大数据应用开发（JAVA）	3	
		大数据平台运维	3	
		智能计算平台应用开发	3	
13	金融财税类协作组	智能财税	2	江苏经贸职业技术学院
		财务共享服务	3	
		财务数字化应用	3	
		大数据财务分析	3	
		业财一体信息化应用	3	
		数字化管理会计	3	
		金税财务应用	3	
		智能估值数据采集与应用	3	
		精算实务分析	3	
		人身保险理赔	3	
14	电商物流类协作组	跨境电商 B2B 数据运营	3	无锡商业职业技术学院
		物流管理	1	

		电子商务数据分析	2	
		呼叫中心客户服务与管理	3	
		网店运营推广	2	
		快递运营管理	3	
15	旅游类协作组	研学旅行策划与管理	3	南京旅游职业学院
16	文化艺术类协作组	3D 引擎技术应用	3	苏州工艺美术职业技术学院
		数字媒体交互设计	3	
		界面设计	3	
		数字创意建模	3	
		游戏美术设计	3	
		计算机视觉应用开发	3	
		珠宝玉石鉴定	3	
17	卫生与公共服务类协作组	老年照护	1	苏州卫生职业技术学院
		母婴护理	2	
		失智老年人照护	2	
		家务管理	3	
		幼儿照护	3	
		运动营养咨询与指导	3	
		健康财富规划	3	

【江苏农牧科技职业学院开展全国“1+X 宠物护理与美容”师资培训，锻造“工匠之师”】该院针对目前宠物护理与美容的专业需求强烈的现状，开展首批“1+X 宠物护理与美容”全国种子师资及考评员培训。全国 43 所院校的 99 位教师参加学习。主讲老师由具有 30 多年宠物护理与美容实操和教学经验的台湾大仁科技大学教授担任，实操辅导老师由 5 位具有国际行业标准资质的教授级宠物美容师担任。通过参加 1+X 试点，将职业技能等级标准融合专业课程教学，促进书证融通，畅通技术技能人才成长通道，锻造经得起时代考验的“工匠之师”。



图 3-3 江苏农牧科技职业学院开展全国“1+X 宠物护理与美容”师资培训

【南京铁道职业技术学院以 1+X 项目试点为新起点,助推物流专业人才培养新高度】该院物流专业以 1+X 项目试点为新起点,校企紧密合作有效实施“课、证”融合、“赛、创”一体,提升了人才培养成效。通过在《货物分析》《铁路货运组织》等专业课程中融入 1+X 职业技能证书标准,提升了课程品质、有效提高了学生技能水平。以解决企业实际问题的“高铁冷链快递箱”创新项目获 2020 年挑战杯江苏省金奖第一名并推荐国赛、2020 年“互联网+”江苏省一等奖及高职组唯一的最佳创意奖,获各类专利 10 余项。项目产品已在中铁快运公司南京站开始试用。



图 3-4 南京铁道职业技术学院动车组检修专业团队与路局专家研讨专业教学计划

【江苏建筑职业技术学院率先启动 1+X 证书试点,打造学校 1+X 证书品牌】该院将 1+X 证书纳入人才培养方案,集聚整合教育教学资源,理顺管理服务体制机制,打造 5 大实践教学功能区。稳步推进建筑信息模型 (BIM)、物流管理等

8个1+X证书试点工作，承办BIM和物流管理的全国性培训会，承担江苏省BIM师资培训。成立BIM职业技能等级证书考试结构工程全国师资培训中心；获批首批BIM职业技能等级证书及物流管理1+X中级认证考核站点。在首次物流管理职业技能等级认证考试中，28名留学生获得全国首批物流管理1+X证书。

3.3 课程建设

传承和弘扬中华优秀传统文化，推进课程思政建设。根据《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，江苏高等职业院校落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，通过在所有专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师坚守教书育人的主业、开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制更加健全，形成了“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

【苏州农业职业技术学院德技并修，量身定制培养新时代香山匠人】该院积极实施“十百千项目”（10门园林思政示范课程，100个园林思政现场教学资源，1000个园林思政微课），牵头成立苏州香山工匠学院。以“为香山营造传艺，为苏州文化存根，为现代工匠铸魂”为目标，构建人才共育、科技服务、人员互聘、岗位实践、创业就业“五位一体”育人机制，量身定制培养新时代香山匠人。引入国际造园施工规范，与行业领军企业苏州园林发展股份有限公司全方位合作，将园林营造中精湛的技术元素、精益求精的文化和品牌元素引入教学，形成专业课与思政课同向同行的“德技并修”育人体系。2019年香山工匠学院入选“苏州市优秀企业学院”，该院成为江苏省首批产教融合型试点单位。



图 3-5 苏州农业职业技术学院学生备赛世界技能大赛

【无锡科技职业学院“艺”心向党，献礼“七一”】该院图形创意课程以喜迎建党 99 周年为主题，组织 19 级影视动画专业 48 名学生，运用课程所学的异影、同构等各类设计手法，设计 12 组文创作品献礼“七一”。红色文化与时尚相碰撞，艺术与思政元素相融合，将党的教育融入课程。积极探索艺术类课程的思政教育价值，让党建文化以活泼的形式通过多渠道立体式传播，将党建宣传变成年轻人拿得到、看得到、用得着的时尚用品，营造了融思想性、艺术性和创新性为一体的“以美育人、以文化人”的校园艺术氛围。该课程用艺术表现形式表达师生爱党爱国之心的创新举措登上“学习强国”平台。



图 3-6 无锡科技职业学院学生文创作品选登

【江苏航空职业技术学院以传统文化融入课程思政，培养空乘人才“仁毅雅+甜素纯”品质】该院针对空乘的国际就业特征，将中华优秀传统文化、职业技能素养、学院精神融为一体，培养“仁毅雅+甜素纯”的空乘人员。创新教学模式，探索课程思政教学改革，将“效率为先、规矩为基、诚信为本”的镇江“宜”文化理念有机融入空乘专业核心课程《空乘服务与礼仪》中，让学生潜移默化地

感受中国传统美德的内涵；通过“仁毅雅+甜素纯”的空乘职业形象塑造，提升专业素养。“仁毅雅+甜素纯”的毕业生得到了各大航空公司、南京禄口机场、上海虹桥机场、浦东机场等单位的广泛青睐。



图 3-7 江苏航空职业技术学院在专业课程中进行“仁毅雅+甜素纯”空乘职业形象训练

吸纳行业企业意见，完善教学标准，强化教材建设。发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。组织研制主要专业领域中高职衔接专业人才培养方案和专业核心课程标准，推进中高职院校在专业教学标准体系、课程体系、教学管理等方面深度衔接，推进实施性人才培养方案、课程教学要求等教学标准开发工作。建设一批省级职业教育教材研究基地，支持校企合作开发一批工作手册式、活页式教材和配套数字化资源。2020年，江苏高等职业院校共有454本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，占全国总数的16.04%，共有9本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材（1+X证书配套教材），占全国总数的11.84%。

【泰州职业技术学院紧扣行业发展，建设工学结合、“纸数”协同的融合型立体化优质教材】该院建工类专业积极对接国家推广装配式混凝土建筑的行业发展动态，主动增设课程，创建图纸库，开发装配式混凝土构件及结构缩比模型，构建装配式混凝土构件BIM模型库，率先建成具有自主知识产权的装配式混凝土建筑构造展示馆。配套编写的《装配式混凝土建筑构造与识图》被遴选为“十三五”江苏省高等学校重点教材。为体现“护理教育+”的时代特色，外科护理课程团队牵头，邀请省内外5家医院、8家高职院校的11位护理专家与13位卫生职教专家，开展护理教材的修订工作。教材充分运用信息技术创新内容呈现形式，扫描全书的36个二维码，学生即可在移动终端学习300余个短视频，实现了教材内容的情景化、动态化与形象化。目前，该教材已被7所院校4000余名学生使用。



图 3-8 泰州职业技术学院护理专业学生正在扫码学习纸数协同立体化教材

【苏州工业园区服务外包职业学院校企“双元”合作开发新形态一体化教材】

该院为适应“互联网+”教育时代校企合作育人新要求，在教材建设方面进行改革与创新。在《Python 数据分析项目开发实战》《JavaWeb 企业应用开发》教材开发中，以贯彻落实课程思政为主导思想，紧密结合产业发展需要，采用真实工作项目案例，构建活页式教材。借助二维码，将微课、在线开放课程与纸质教材融合，有效推动了混合式教学改革，使教材建设与产业、岗位、信息技术和教学改革相融合，实现了“四融合”的校企“双元”合作开发新形态一体化教材建设。

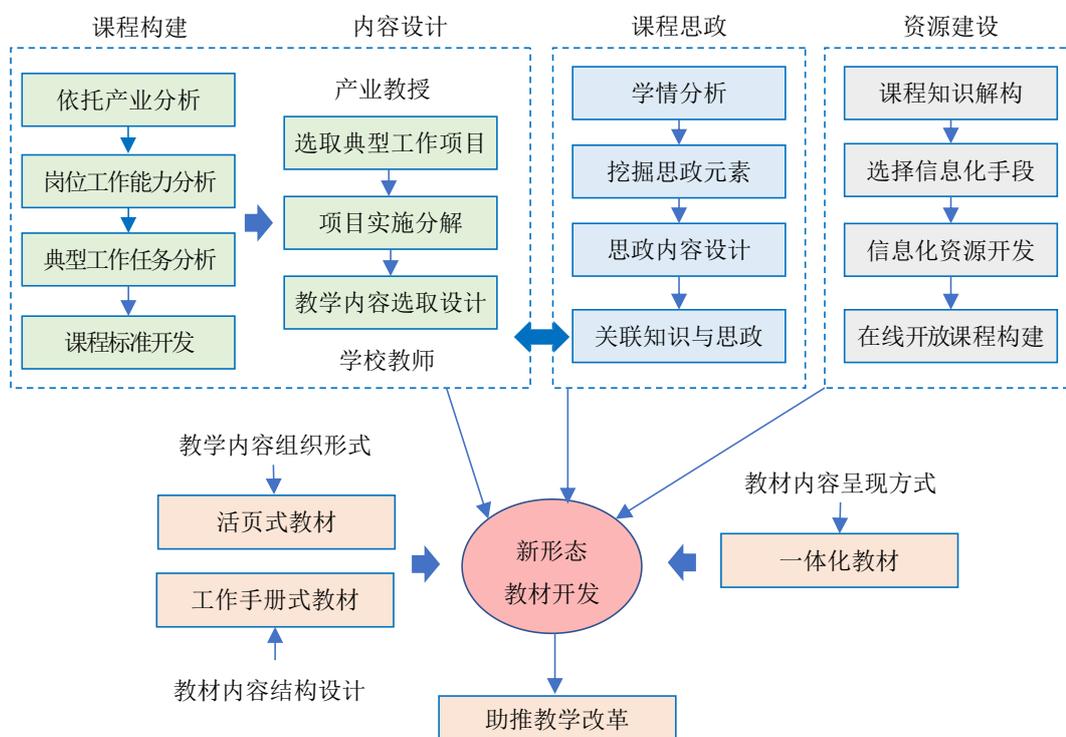


图 3-9 苏州工业园区服务外包职业学院校企“双元”合作新形态教材开发路径

创新课堂教学模式。江苏高等职业院校积极推动“课堂革命”，坚持以学生为中心，积极推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法，灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，切实提升教学效果。高职院校针对不同生源类型，分类组建班级，分类编制专业人才培养方案，采取适应社会人员实际的方法开展教学。

【江苏工程职业技术学院开展“教室革命”，为课堂革命夯实基础】该院推进教育技术与信息技术融合，以“校长工程”为契机开展“教室革命”，对全院所有传统公共教室进行“智慧化”改造，引入“金课坊”在线教学平台，将课程资源、教学互动、学生行为数据进行记录、存储和分析。共改造传统公共教室265间，737门专业课在“金课坊”上线。“金课坊”后台检测显示，每天8000多人次在线学习，学生线上出勤率达到95%以上。“金课坊”的运用改变了课堂教学形态，使学生课堂参与度提高了30%以上，同时也促进了教师线上教学能力的提升，174名教师已通过学院“卓越课堂信息化认证”。

【扬州工业职业技术学院创新教学模式，提升线上教学有效性】该院充分发挥信息化教学资源丰富、教师信息化教学能力强的优势，创新形成了“云班课（云课堂）+腾讯课堂（钉钉直播）+其他交互平台（QQ群、微信）”的线上教学模式，于2020年2月中旬面向全校8000余名非毕业班同学开启线上教学。课程（实践教学类课程除外）开出率达100%。在回收到的8191份调查问卷中，学生对在线教学的满意度达96.79%。设计基础课程入选全国高职院校优秀“网上金课”教学案例，疫情下提升线上教学有效性的做法被《中国教育报》刊发推广。

3.4 队伍建设

专兼结合充实数量，师资结构不断优化。“十三五”期间，全省高等职业院校师资队伍数量不断充实，结构不断优化。2020年与2016年相比，专任教师数由28628人增至32544人，增幅达13.37%；兼职教师折合数由14237人增至16981人，增幅达19.27%；生师比从13.60:1优化到13.48:1；拥有博士学历（位）专任教师占比从3.67%增至6.54%；拥有硕士学历（位）专任教师占比从58.75%增至64.48%；副高以上高级职称专任教师占比从34.98%增至38.59%；双师素质专任教师占比从75.1%增至79.24%。

落实行为准则要求，抓实师德师风建设。认真贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关精神要求，省教育厅制定了《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》。各校建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。积极开展师德培训，加强教师思想政治教育，抓好师德日常教育引导等，从实际出发把准则要求转化为教师行为指南与禁行底线，将师德师风纳入教师岗位聘任、职称评聘和业绩成果认定等领域。实行师德师风“一票否决制”，使师德师风建设在制度上有抓手，在行为上有对照，在管理上有规范。不断完善师德师风建设长效机制，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。南京工业职业技术大学机械工程学院教师第一党支部书记工作室入选教育部思想政治工作司第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

【江苏城乡建设职业学院厚植爱国主义情怀，坚守立德树人使命】该院以“厚植爱国主义情怀、坚守立德树人使命”为主题，坚持把师德师风作为师资队伍建设的首要内容。通过编印发放《江苏城乡建设职业学院教师师德手册》、举行新入职教师宣誓仪式，进一步强化教师使命意识、责任意识。通过开展“抗疫先进人物”“抗疫先进集体”评选，深入挖掘抗击新冠肺炎疫情中广大教师感人故事，在教师节庆祝活动中安排身边的人讲身边的事，大力弘扬不畏困难、敢于担当、无私奉献的学校抗疫精神。在常州市教育局开展的评比中，2名教师分获“常州市师德标兵”和常州高校“龙城十佳教授”称号。



图 3-10 江苏城乡建设职业学院新入职教师面向国旗庄严宣誓

加强信息技术培训，不断提升教学能力。江苏高等职业院校历来高度重视教师信息技术应用培训工作，特别是面对突如其来的新冠疫情，针对所有教师开展在线教学的在线培训，确保教师掌握在线教学的技术要求和基本规律。充分利用信息化教学资源和学习平台，创新教学模式，做到了“教师不停教、学生不停学”。继续开展江苏省职业院校教学大赛和微课大赛等，通过比赛助推教师信息技术应用能力的提升。2020年，全省共有77所高职院校、2366名教师、724件作品参加了江苏省职业院校教学大赛，参加院校和教师数均比往年有较大幅度提高，分别有68所高职院校、1464名教师、440件作品进入决赛。共评出一等奖74项、二等奖146项、三等奖216项，其中江苏电子信息职业学院、苏州信息职业技术学院、江苏信息职业技术学院等高职院校分别获得4个一等奖。在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，江苏高等职业院校教师共获得一等奖2个、二等奖3个、三等奖8个（见表3-8）。

表 3-8 2020 年江苏高职院校在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中的获奖情况

序号	单位	作品	类别	等级
1	南京铁道职业技术学院 江苏财会职业学院	二重积分及其应用	公共基础 课程组	一等奖
2	南通职业大学	讲中国产品，扬品牌风采 (Product & Brand)		
3	江苏建筑职业技术学院	说明推介类文书的写作		二等奖
4	无锡工艺职业技术学院	云上服饰馆展销陈列设计	专业课程	二等奖

序号	单位	作品	类别	等级
5	苏州经贸职业技术学院 南京旅游职业技术学院	主题旅游导览	一组	三等奖
6	江苏农牧科技职业学院	保育仔猪常见病防治		
7	苏州农业职业技术学院	共建科技养老新家园——康 养社区室内设计		
8	江苏电子信息职业学院 连云港师范高等专科学校	秋季主题活动设计与实施		
9	盐城幼儿师范高等专科学校	傣族舞蹈的灵与美		
10	江苏信息职业技术学院	护网行动——工业互联网网 络安全防护	专业课程 二组	三等奖
11	江苏海事职业技术学院 南京远洋运输有限公司	港内停泊操纵		
12	江苏电子信息职业学院	化为 HDMI 复合接口模具精密 检测		
13	泰州职业技术学院	时间窗疾病急救护理		

【苏州信息职业技术学院点线面培训相结合，有效提升教师教学能力】该院以立德树人为根本任务，全面实施“三教”改革，加强师资队伍建设，坚持点、线、面培训相结合，有效提升教师教学能力。一是以指导教师与参赛团队的一对一指导形式形成“点”式培训，提高教师的教学设计能力，指导老师都是由历年学院国赛、省赛获奖教师组成。二是以分批的培训班形式形成“线”式培训，每年举办一期培训班，培训内容与教师的教学任务相结合，提高教师的教学实施能力。三是以基于全员的讲座形式形成“面”式培训，每年邀请专家举办全员培训讲座，提高教师的教学理论水平。近五年，教学大赛作品荣获国家级一等奖1项、三等奖1项，省级一等奖19项，二等奖16项，三等奖4项。

创新专业师资培养手段，打造高素质双师教学团队。2020年9月，江苏省教育厅等四部门印发《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》，从建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，建立具有江苏特色的“双师型”教师认证制度、企业实践制度、继续教育制度和聘用考核制度等方面对“双师型”教师队伍建设进行了顶层设计和规划。2020年11月，印发《江苏省产业教授（高职类）选聘办法》，从选聘条件、选聘程序、工作职责、考核管理等方面进一步规范高职院校产业教授选聘工作，同时继续选聘154位企业精英作为产业教授加盟高等职业院校人才培养，选聘规模和覆盖范围进一步扩大。

有 5 名教师获得“江苏工匠”称号并被江苏省政府表彰；有 9 所院校 10 个案例入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例（见表 3-9）。

表 3-9 入选 2020 年首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例名单

序号	案例名称	申报学校	案例类别
1	传承百年基因 努力打造高素质“教练型”混编师资队伍	南京工业职业技术大学	教师队伍建设典型案例
2	实施“一行动、四计划” 打造高质量“双师型”教师队伍	江苏食品药品职业技术学院	
3	“二维 X 梯度”培养 “专兼混编”教学	江苏建筑职业技术学院	
4	“一体两翼、师德贯穿、阶梯递进”的高水平双师队伍培养体系探索与实践	常州工程职业技术学院	
5	“三栖双聘” 打造高水平机电一体化双师队伍	苏州工业园区职业技术学院	
6	“双岗双职一体化” 打造国家级药品生产技术教学创新团队	江苏农牧科技职业学院	
7	“双师型”教师队伍建设的实践探索	无锡职业技术学院	
8	不忘初心 砥砺前行 十年如一日 只为兴农而求索——江苏农林职业技术学院教师解振强	江苏农林职业技术学院	教师个人专业发展典型案例
9	金泉工程助推“双师型”教师个人专业发展——江苏建筑职业技术学院教师戚豹	江苏建筑职业技术学院	
10	躬行践履 潜心教研促成长——常州信息职业技术学院教师张静	常州信息职业技术学院	

3.5 信息技术

不断优化院校信息技术应用环境。2020 年，全省高等职业院校校园网校均出口带宽为 7.56Gb/s，比 2019 年增长 27.96%，其中主干带宽达到 10Gb/s 的接入院校为 63 所，占比 71.59%，比 2019 年增长 12.5%；70 所高等职业院校实现了无线校园网的全覆盖，比 2019 年增长 9.38%；校均网络信息点数量为 9729 个，比 2019 年增长 9.62%。快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可行的基础环境。常州信息职业技术学院等 44 所高职院校入选 2019 年江苏省智慧校园（见表 3-10），其中常州信息职业技术学院等 10 所高职院校被认定为智慧校

园示范校(见表 3-11)。常州工程职业技术学院等 10 所高职院校被评为 2019-2020 年度江苏省高校教育信息化先进集体(见表 3-12)。

表 3-10 江苏高等职业院校入选 2019 年江苏省智慧校园名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	常州信息职业技术学院	23	江苏城市职业学院
2	江苏电子信息职业学院	24	江苏农牧科技职业学院
3	常州机电职业技术学院	25	江苏食品药品职业技术学院
4	南京信息职业技术学院	26	江苏护理职业学院
5	无锡职业技术学院	27	江苏旅游职业学院
6	苏州农业职业技术学院	28	苏州工业职业技术学院
7	江苏建筑职业技术学院	29	江苏工程职业技术学院
8	南京工业职业技术学院	30	无锡城市职业技术学院
9	常州工程职业技术学院	31	常州工业职业技术学院
10	江苏经贸职业技术学院	32	江苏财经职业技术学院
11	南京科技职业学院	33	江苏农林职业技术学院
12	无锡商业职业技术学院	34	泰州职业技术学院
13	江苏医药职业学院	35	江阴职业技术学院
14	江苏海事职业技术学院	36	苏州卫生职业技术学院
15	江苏航运职业技术学院	37	南京旅游职业学院
16	无锡工艺职业技术学院	38	南京城市职业学院
17	南京交通职业技术学院	39	苏州工艺美术职业技术学院
18	苏州市职业大学	40	沙洲职业工学院
19	江苏信息职业技术学院	41	苏州信息职业技术学院
20	江苏卫生健康职业学院	42	扬州市职业大学
21	扬州工业职业技术学院	43	昆山登云科技职业学院
22	徐州工业职业技术学院	44	硅湖职业技术学院

表 3-11 江苏高等职业院校入选 2019 年、2020 年江苏省智慧校园示范校名单

序号	学校名称	入选年份
1	常州信息职业技术学院	2019 年
2	江苏电子信息职业学院	2019 年
3	常州机电职业技术学院	2019 年
4	南京信息职业技术学院	2019 年
5	无锡职业技术学院	2019 年
6	南京工业职业技术学院	2020 年
7	常州工程职业技术学院	2020 年
8	江苏信息职业技术学院	2020 年

9	无锡商业职业技术学院	2020 年
10	江苏财经职业技术学院	2020 年

表 3-12 江苏高等职业院校入选 2019-2020 年度江苏省高校教育信息化先进集体名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	常州工程职业技术学院	6	江苏经贸职业技术学院
2	常州机电职业技术学院	7	南京城市职业学院
3	江苏电子信息职业学院	8	苏州市职业大学
4	江苏航运职业技术学院	9	无锡商业职业技术学院
5	江苏建筑职业技术学院	10	无锡职业技术学院

数字化教学资源建设成效明显。江苏省教育厅加强全省高等职业教育数字化教学资源建设顶层设计，鼓励各高等职业院校根据区域、行业特点加强数字化教学资源建设。目前形成了覆盖主要专业和课程的国家、省和校级数字化教学资源体系，为推动教学改革奠定了良好基础，特别是在新冠疫情特殊时期，为实现“停课不停学”提供了坚强保障。2020 年江苏高等职业院校新增国家精品在线开放课程 11 门（见表 3-13）；截至 2020 年底，江苏高等职业院校共立项建设国家级教学资源库 50 个，国家精品在线开放课程 72 门，建设数量均位列全国第一，另共立项建设省级在线课程 677 门。2020 年全省高等职业院校线上开设课程数达到 35811 门，比 2019 年增加 75.55%；线上课程课均学生数达到 281 人，比 2019 年增加 1.44%。

表 3-13 2020 年江苏高等职业院校新增国家精品在线开放课程名单

序号	课程名称	主持单位
1	自动机与自动线	南京工业职业技术学院
2	基础工程施工	江苏建筑职业技术学院
3	Java 程序设计	常州信息职业技术学院
4	PLC 应用与实践	苏州工业职业技术学院
5	管理基础	无锡商业职业技术学院
6	公路运输管理实务	南京交通职业技术学院
7	宠物美容	江苏农牧科技职业学院
8	职业规划与方法能力	常州工业职业技术学院
9	AutoCAD 绘制建筑施工图	常州工程职业技术学院
10	列车调度指挥	南京铁道职业技术学院
11	工业机器人现场编程	常州机电职业技术学院

【江苏医药职业学院云育训、云会诊，疫情下“影像中心”显神通】该院医学影像学院与江苏省人民医院、上海联影医疗设备有限公司等单位合作，建设具有国内领先水平的校内“数字化医学影像实训中心”。包括医学影像工作站（包含 PACS 系统）、数字化读片室、“易影”远程会诊平台、模拟 DR 实训室、虚拟 CT 实训室、仿真 MR 实训室、DR 实训室、超声检查实训室等省内领先的数字化综合性“大影像”，共享共用，一年育训千人次。借助“易影”远程会诊平台，与市卫健委、医院、社区合作，为基层医院网络会诊 3290 例；依据平台资源，面向盐城市基层医疗卫生机构举办专业技术提升讲座 30 余场，开展义务健康检查活动 50 余次，引领和支持了地方影像诊疗技术的发展，提升了影像技术人才培养和专业的服务的质量和水平。

充分发挥数字化教学资源作用。根据党中央、国务院、教育部和江苏省关于全力做好新型冠状病毒感染的疫情防控工作的部署，本着“教师停课不停教，学生停课不停学”的原则，省教育厅积极部署，发布了《关于做好全省职业院校 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》等一系列文件，积极协调，免费开放线上平台资源。各高职院校出台了一系列在线教学方案和措施，做到“一校一策”“一专业一方案”。全体师生利用丰富的数字化教学资源，积极开展线上教学，实现了“停课不停学”的要求。如高教社智慧职教目前运行 158 个国家级职业教育专业教学资源库，9000 余门标准化课程，1200 余门职教 MOOC。2020 年 1-7 月，全省高职院校有 4047 名教师，面向 15.4 万名学生，累计开设 9349 门课程，开课门次 2.21 万，学习人次 102.9 万。江苏省高等学校教育技术研究会 2020 年 4 月组织开展的江苏省部分高校线上教学情况调查分析指出，高职院校在学业支持和学习互动维度上处于较好水平。学生在线学习过程中所获得的来自教师、家长及网络平台的支持为线上学习提供了较大的帮助，学生与教师之间的互动较为良好，学生能够主动提问、参与讨论并与同伴交流。学生能够按时完成任务，时间与精力投入较多，即使没有同伴在身边也能够认真学习。在线学习有利于学生自主学习能力的提升，部分学生表示线上学习不比线下效果差。但也存在部分学生课堂注意力不够集中，在学习效率上还需进一步提升等问题。

【江苏食品药品职业技术学院构建“111N4”线上教学新模式，实现技能课程线上教学新提升】该院的淮扬名菜制作课程团队基于教育部“停课不停教，停课不停学”任务要求，着力解决技能类课程线上教学存在的困难和教学质量整体不高的现实问题，在实践中构建了“111N4”线上直播教学模式，即布置1个场景，传授1项技能，要求1点创新，培养N种素养，实现4结合（线上与线下相结合、立德与尚能相结合、实践与创新相结合、课堂教学评价与家长评价相结合）。通过整合碎片化教学时间、深挖课程思政元素、学生扮演教学助理、线上线下三方互评等方式有力保障线上教学质量。“111N4”教学新模式被《中国高职高专教育网》《光明网》《中国青年报》和《学习强国》等媒体普遍关注和报道。

【镇江市高等专科学校创新教学模式，推进后疫情时期混合式教学模式建设】该校基于互联网建设适用于全校学生辅助学习、自主学习的交互式教与学的课程资源学习系统，形成了课前、课中、课后有机结合的网络在线学习，实现了课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式，达到了共享优质教学资源，双线同步教学的效果。目前，350门次公共基础课中有308门次已有在线资源，占公共基础课程总门次的88%；923门次专业课中有718门次已有在线资源，占专业课总门次的77.57%；参与在线教学的教师有402人，占专任教师总数的89.9%；教师自建课程运行每日约400门次；教师周上传资源超过16000个；日均上线教师达174人；日均在线学生5288人；日均运行班次近1168个；周产生课堂活动32198次，师生讨论6261个，发布作业355个，批阅作业7802个。

3.6 产教融合

完善校企合作育人机制，提升校企协同育人水平。江苏省积极做好产教融合型企业 and 产教融合型城市建设试点有关工作，遴选出83家企业为江苏省首批产教融合型试点企业（见表3-14）。推动落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，促进职业院校和行业企业形成命运共同体。支持职业院校以引企驻校、引校进企等方式开展合作办学。跨学校跨专业跨区域整合教学资源，与企业联合建设一批紧密对接高端产业和产业高端的产业学院。支持职业院校联合企业，面向

职工、农民、退役军人等开展培养培训。针对扩招生源的特点，加强与相关企业的合作，校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能，确保人才培养质量。

【无锡商业职业技术学院牵头成立全国职业教育实践育人产教联盟大数据中心，大力推进产教协同育人】该院联合 35 家企业和高职院校发起成立全国职业教育实践育人产教联盟大数据中心——实习大数据平台，全面记录全国 478 所职业院校实习学生的实习信息。通过对实习期间学生、院校和企业全过程数据进行多维度挖掘和全方位分析，一是实现学生、院校和企业实习前、中、后三个过程的信息化管理，推动顶岗实习从人工线下管理向线上实时管理、线下分析跟进的顶岗实习工作方式的转变；二是有助于加强实习过程管控，共同推进人才培养的最后“一公里”落地，提升人才培养的社会适配度；三是科学选取评定实习质量的关键指标，多维度开展实习数据的挖掘与分析，为编制分专业顶岗实习标准，完善国家标准体系提供数据支撑。通过建立实践教学资源库，组建大数据中心专家库，定期发布实践育人大数据分析报告，推动数字化的产教融合实践育人平台建设，推进教育数据和产业数据共建共享，进一步完善产教对接机制和教学质量监控机制，精准推进工学结合、知行合一的人才培养模式改革。

【江苏财会职业学院与企业共建创新金融产业学院、京东电商产业学院】该院与深圳希施玛数据科技有限公司、江苏京东信息技术有限公司先后签署合作协议，校企共建创新金融产业学院、京东电商产业学院。校企双方将通过产业学院平台，充分发挥双方资源与优势，重点在合作举办行业、省级、国家级职业技能大赛以及省级、国家级在线开放课程建设等方面精心策划、精准施策、寻求突破。积极探索“双主体”育人、“入学即入职、招生即招工”的新型现代学徒制育人体制，围绕培养高质量应用型人才目标，不断探索人才培养方案、课程建设、教学实施、实习实训等方面的改革创新举措，形成可复制可推广的育人经验和模式，让更多的专业和学生受益。



图 3-11 江苏财会职业学院与企业共建创新金融产业学院、京东电商产业学院

表 3-14 2020 年江苏省高等职业教育首批产教融合型试点企业名单

序号	企业名称	企业统一社会信用代码
1	南京康尼机电股份有限公司	91320192724582501J
2	江苏金智教育信息股份有限公司	91320000672014528T
3	南京嘉环科技有限公司	91320114135271537N
4	舍弗勒（南京）有限公司	9132011557591580XD
5	南京地铁集团有限公司	913201007217112677
6	南京建工集团有限公司	91320100134878759W
7	中认南信（江苏）检测技术有限公司	91320113585075656C
8	江苏中植生态农林科技集团股份有限公司	913201175935276322
9	南京安元科技有限公司	91320106751253359F
10	南京云创大数据科技股份有限公司	91320100567246634N
11	海澜集团有限公司	913202811422746807
12	九如城养老产业投资有限公司	9132028258998622XU
13	无锡信捷电气股份有限公司	91320200674440635K
14	无锡地铁集团有限公司	913202006829704000
15	无锡艾度科技有限公司	913202053235898924
16	无锡江南电缆有限公司	913202007579586082
17	徐州工程机械集团有限公司	913203011347852611
18	江苏万邦生化医药集团有限责任公司	91320300714139872F
19	天正建筑装饰江苏有限公司	91320312714068744N
20	江苏华信新材料股份有限公司	913203007036025426
21	徐州市元申软件有限公司	91320311759656267P
22	江苏新格灌排设备有限公司	91320322668966323T
23	江苏钢锐精密机械有限公司	91320481795357707E
24	中盐金坛盐化有限责任公司	91320413752722321U
25	灵通展览系统股份有限公司	9132040060812911XX

26	江苏幸福天年养老服务有限公司	913204047764194664
27	常州天正工业发展股份有限公司	91320412079948194J
28	常州华利达服装集团有限公司	913204006081178647
29	快克智能装备股份有限公司	9132040078888172XK
30	新誉集团有限公司	913204127431040627
31	江苏环亚医用科技集团股份有限公司	91320400137223133X
32	江苏恒立液压股份有限公司	91320400773797680R
33	今创集团股份有限公司	91320400747314251P
34	中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司	91320400137168058A
35	常州华威电子有限公司	9132040060811863XD
36	苏州汇川技术有限公司	91320506678343007N
37	苏州园林发展股份有限公司	91320000745581129C
38	苏州金唯智生物科技有限公司	91320594555822825J
39	亨通集团有限公司	91320509138285715E
40	江苏沙钢集团有限公司	91320582134789270G
41	舍弗勒（中国）有限公司	91320585608268371C
42	中亿丰建设集团股份有限公司	91320500137690962B
43	奇瑞捷豹路虎汽车有限公司	91320581717885280B
44	江苏汇博机器人技术股份有限公司	91320000684925310A
45	苏州创元投资发展（集团）有限公司	91320500137757960B
46	牧野机床（中国）有限公司	91320583739583232K
47	盛虹集团有限公司	913205096284617855
48	苏州英示测量科技有限公司	91320505732513741D
49	南通福乐达汽车配件有限公司	9132061271748003XD
50	亚振家居股份有限公司	913206007206599891
51	江苏达海国际建设工程有限公司	91320612797410452W
52	鑫缘茧丝绸集团股份有限公司	913206001347821086
53	江苏恒绿建设工程有限公司	913206817337780633
54	江苏中天科技股份有限公司	91320600138670947L
55	江苏绿源工程设计研究有限公司	913207007439498581
56	连云港金麦特精密机械有限公司	91320700755871840G
57	盱眙泗州城农业开发有限公司	9132083069331655X7
58	淮安柴米河农业科技股份有限公司	91320800731178697Q
59	东风悦达起亚汽车有限公司	91320900608606625J
60	江苏荣威娱乐用品有限公司	91320900760503938U
61	江苏森威精锻有限公司	913209827859994311
62	科森科技东台有限公司	9132098132399218XL
63	领胜城科技（江苏）有限公司	91320981086951068J
64	江苏金风科技有限公司	91320982696771988N
65	江苏悦达纺织集团有限公司	91320903753224797E
66	盐城阿特斯协鑫阳光电力科技有限公司	9132092330203701XU
67	江苏万恒铸业有限公司	91320922746822975K
68	扬州扬杰电子科技股份有限公司	913210007908906337

69	江苏笛莎公主文化创意产业有限公司	913210037780039316
70	江苏亚威机床股份有限公司	913210007241938999
71	江苏红树林艺术环境创造有限公司	913210001409027868
72	扬州华建交通工程咨询监理有限公司	91321002718658792K
73	扬力集团股份有限公司	913210001412756220
74	江苏智途科技股份有限公司	91321000793824674P
75	中船动力有限公司	913211007317784309
76	江苏睿泰数字产业园有限公司	91321100554652043F
77	江苏科大汇峰科技有限公司	9132110079907267X3
78	江苏新扬子造船有限公司	913202937673754229
79	扬子江药业集团有限公司	913212007286987632
80	江苏太平洋精锻科技股份有限公司	91321200608812146K
81	江苏神王集团钢缆有限公司	913212045911256487
82	江苏南瑞泰事达电气有限公司	9132129175969284X1
83	江苏稳德福无纺科技有限公司	913213003105795568

推进产教融合集成平台建设。2020年，江苏省高等职业教育产教融合集成平台36个立项项目和14个培育项目（以下简称“平台”）进入建设实施阶段。各项目责任学校紧密围绕“产教深度融合、功能有机集成、设施设备先进、资源集聚集约、团队结构优化、管理集约高效”的总体要求，进一步优化平台建设的顶层设计，建立健全建设管理的各项规章制度，共同推进平台项目的建设。对于学校聚焦区域重点行业或产业（链）领域，整合校内外相关设施设备和教学资源、提升专业（群）建设水平、提高人才培养质量有着积极的推动作用。

【江苏城乡建设职业学院深入推进装配式建筑技术产教融合集成平台建设】

该院装配式建筑技术产教融合集成平台集成校内外多个实训实习基地的设备设施，协同发挥优质实训实习资源的功能。通过集成专业人才培养方案、建筑一线管理人员和产业工人培训方案、技能大赛技能训练方案的要求，改造升级设备设施，充分开发平台支撑全日制学生教育、成人继续教育、技能大赛训练的作用。通过集成专业教师、技能考评员、产业教授、企业优秀指导教师、历届全国技能大赛金牌选手组成名师库，强化实践教学师资队伍建设。平台集成建设为该院两个省级高水平专业群立项、为继教学院培训产值突破2200万元、为在第一届全国职业技能大赛中取得“2金1银1铜”好成绩提供了强有力的支持。



图 3-12 江苏城乡建设职业学院师生在第一届全国职业技能大赛获奖现场

2020 年，校企合作开发课程 14362 门、教材 8793 册。企业接受学生半年以上顶岗实习 125478 名，为企业培训员工合计 1957345 人天，进行技能鉴定合计 895821 人次，学校为企业服务年收入 79464.98 万元。

3.7 院校治理

提升学校治理能力。根据《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8 号）精神，江苏高等职业院校进一步加强学校法治工作，构建了系统完备的学校规章制度体系，进一步推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，逐步推动各项制度和工作机制落地生效，全面推进学校依法治教、依法办学、依法治校，进一步提升了高职院校治理体系和治理能力现代化水平。

【常州纺织服装职业技术学院完善制度体系，加强内部治理】该院不断健全执行机制，完善各项章程配套制度。成立由院长担任组长的规章制度“废改立释”课题工作组，负责规章制度体系顶层设计。制定了“调研—分析—培训—重构”的工作思路，并对已有的 307 个规章制度进行梳理，对超过有效期的规章制度提出修订或废止的建议。2019 年出台修订或新制定规章制度 91 个，2020 年修订或新制定规章制度 103 个。将《提高内部治理，加强规章制度体系建设》作为 2020 年校长履职亮点项目，并将“实施内部治理提速工程，不断激发学校内生动力，

优化制度体系”写入党政工作要点。这些政策的相继出台，为该院坚定不移地走内涵式发展道路提供了有力保障。



图 3-13 常州纺织服装职业技术学院召开“废改立释”课题组会议

【江苏信息职业技术学院创新“双区协同、三全育人”管理机制，提升学校治理水平】该院构建“学校—教职员工—学生”三维立体管理体系，通过打破体制和机制上的壁垒，在“智慧学区”和“梦想舍区”上协同发力、同向同行，实现“三全育人”落地落细。一是在学校层面，通过“五大协同管理机制（教学、资源、组织、管理、文化）+二级单位的绩效考核”强化育人管理；二是在教职员工层面，通过“十大育人体系岗位职责+全员积分制”进行育人考核，实现教书与育人的融合考核体系；三是在学生层面，通过“千万工程+学分银行制”综合素质评价体系的改革，实现专业素质和非专业素质的融合测评体系，实现学生德、智、体、美、劳全面发展的全过程学分纪实考核体系。2019年以来该院获国家级荣誉与项目 55 个、省级 189 个。

以综合考核促进学校高质量发展。江苏省公布《2020 年度江苏省地方普通高校综合考核实施办法》，重点考核学校高质量发展成效、加强党的建设高质量成效和办学治校满意度，聚力高质量发展主线，体现时代性、彰显引领性、突出经常性、注重实效性，充分发挥了综合考核的引导、激励、约束作用，以科学的

综合考核制度体系赋能高校治理能力现代化，推动高校全面建设再上新台阶。在更高起点上服务“强富美高”新江苏建设。

【苏州经贸职业技术学院建立“制度+学习+考核”的院校治理新机制】该院通过办学治校机制创新，激发全体教职工的守信念、讲奉献、练本领的工作积极性。一是强化规章制度的执行力。以“三教”改革为统领，建立职能部门“四定”责任清单，形成“1+N”教育教学管理制度的新体系，出台干部选拔任用、教师职称评审、职教员工绩效分配新方案，让教职员工充分获得“职务名至实归、职称名副其实、职员名利双收”的幸福感。二是提升管理干部的学习力。行政人员在每个工作日 8:20-9:00 开展集体学习，每周三下午全体教职工开展政治学习或业务学习，形成管理干部“学思用贯通”的新路径。三是发挥考核机制的驱动力。每年开展“成大杯”系列项目考核，建立干部考察任用“3311”新机制，形成“成大杯说职、成大园地说事、学习考试说理、职务提升说优秀”新路径。2019 年以来该院获国家级荣誉与项目 27 个、省级 56 个、市级 101 个。

完善内部质量保证体系。江苏省教育厅积极组织 25 所高职院校开展内部质量保证体系建设诊断与改进试点工作。2020 年，江苏高等职业院校切实履行质量保证主体责任，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，优化职业院校内部治理结构，健全规范有序、全程监控、自我诊改的质量保证体系。无锡职业技术学院、南京工业职业技术大学和常州工程职业技术学院 3 所院校在全国起到示范引领作用。

【南京工业职业技术大学将诊改理念融入日常赋能提质内保体系】该校在本科层次职业院校建设过程中，充分发挥诊改理念和手段在内保体系建设、质量文化建设和智能化信息平台建设等方面的重要作用，把诊改的理念融入教学、管理和服务的各个环节，有意识地将诊断项目、诊断要素和诊断点有机融入规划和计划中，使诊断要素的工作要求体现为计划的主要内容，使诊改工作与常态化的教育教学管理从形式到内容融为一体，形成常态化的思维模式和习惯方式。避免诊改与学校日常管理的“两张皮”现象，避免造成“新负担”。在不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化各层级管理系统间的质量依存关系和联动机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

4 政府责任

4.1 政策落实

狠抓疫情防控工作落实，保障师生命安全。新冠疫情发生以来，江苏省委教育工委、省教育厅高度重视，成立了教育系统疫情防控工作领导小组，下设了职教（培训机构）组：负责全省职业院校和培训机构疫情防控工作，提出疫情防控的政策、处置措施；指导疫情防控工作中的思想政治工作；根据疫情对教学安排及其它相关工作做出及时调整。切实加强了对全省职业院校疫情防控工作的指挥协调，有力有序展开疫情防控各项工作。

整合多方教学资源，努力做到“停课不停学”。江苏省教育厅统筹指导全省职业院校延期开学期间在线教学工作，推荐提供基本的教育资源公共服务平台和数字资源服务，协调不同平台教学资源的开放和共享，督促各地各校落实在线教学各项任务。各学校发挥主体作用，做到“一校一策”“一专业一方案”，组织在线教学的各项准备和组织实施工作，确保师生掌握在线教学的技术要求和基本规律，保障学生能够在家免费完成主要学习任务，切实做到教师不停教、学生不停学、质量有保障。省教育厅还要求：将疫情防控需要与深化教育信息化教学改革相结合，总结已有实践经验，制定职业教育信息化建设的新目标，继续谋划推进在线教学改革，不断丰富教学内容和形式，提升教师队伍将信息技术与人才培养深度融合的能力，努力为学生自主学习提供个性化的指导与服务，提升全省职业院校教学质量。

【江苏城市职业学院“停课不停教，停课不停学”——齐心共抗疫，聚力抓教学】该院通过学习强国会议软件以在线视频的方式召开2020春学期学生工作会议，为疫情常态化情况下的线上教育教学工作理清了思路，明晰了方向。强化学生信息摸排管控，积极打造心理健康教育热线、开通防疫资助特别通道、推广线上就业服务、筹备网上校友招聘会等，在线学生教育管理服务工作持续发力；寒假期间扩大抗疫志愿服务征集面，全省联动发挥开大团员模范作用；部署在全校范围内开展广泛深入持久的“共抗疫情、爱国力行”爱国主义教育活动；积极

联系银行系统，为经济困难学生提供经济资助；认真排查安全隐患，确保校园安稳和师生安全。

多措并举促就业，力保“顺利毕业、尽早就业”。江苏省教育厅认真学习贯彻习近平总书记关于帮助高校毕业生“顺利毕业、尽早就业”的重要指示批示精神，根据国家和我省疫情防控总体安排，下发了《省教育厅关于做好疫情防控常态化形势下高校毕业生校园招聘活动的通知》（苏教学函〔2020〕9号）（以下简称《通知》）。适时恢复校园招聘活动，同时大力推进线上线下相结合模式，在总结前一阶段线上招聘工作经验基础上，大力推进“线上宣讲、线下面试”等线上线下相结合的招聘方式，实现线上线下效果互补。引导学生积极参与教育部“24365 校园网络招聘服务”平台和“江苏高校毕业生智慧就业平台”（www.91job.org.cn）上举办的一系列线上招聘会，努力为毕业生提供更多就业岗位信息。《通知》还要求做好“信息发布、组织引导、就业咨询、签约办理、结果反馈”等全流程校招服务，简化就业手续，优化工作流程，确保校招成效；要及时统计线上线下招聘会后毕业生就业进展，科学分析校招效果，不断提升校园招聘活动质量。

继续落实“面向社会人员开展全日制学历教育”。2020年《政府工作报告》中提出，“今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业”。江苏省积极落实上级要求，在2019年出台的《江苏省教育厅关于印发〈江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法〉的通知》（苏教职〔2019〕9号）的基础上，继续落实扩招任务。江苏省2020年共实现高职扩招31.5万人。

4.2 创新发展

成立江苏省职业教育行业指导委员会。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》的要求，加强行业指导、评价和服务，深化产教融合、校企合作，进一步完善现代职业教育体系建设。根据《省教育厅关于做好2020-2023年江苏省职业教育行业指导委员会组建和管理有关工作的通知》（苏教职函〔2019〕33号）要求，本着统筹兼顾、优

化结构、好中选优的原则，省教育厅会同相关行业主管部门和行业组织，组建完成了现代农业、交通运输、机电、机械、电子信息、财经商贸、建设、纺织服装、文化旅游、石油化工和卫生健康等首批 11 个职业教育行业指导委员会。省级职业教育行业指导委员会将依靠行业相关专业优势，充分发挥行业在人才供需、职业教育发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与、集团办学等方面的指导作用，积极为各级教育行政部门和行业主管部门提供咨询和建议，帮助和指导中高等职业学校、应用型本科高校的教育和培训工作适应产业发展实际需求，成为职业教育政策的建议者、信息的传播者、校企合作的推动者、职业学校的服务者和相关活动的组织者。

推进“双高计划”项目建设。为贯彻习近平总书记对江苏工作“要为全国发展探路”和孙春兰副总理“江苏要为全国职业教育发展提供经验”的指示精神，打造与江苏制造业强省相适应、与江苏百姓需求相适应的现代职业教育，为“双高计划”建设谋篇布局，江苏省教育厅在南京信息职业技术学院召开了“双高计划”项目建设工作座谈会。省教育厅对参与国家“双高计划”建设项目的单位提出了三点要求：一是建设的定位要准，立足于服务江苏区域经济和产业发展；二是建设的落点要实，致力于提升职业教育服务能力；三是建设的格局要大，着眼于彰显示范引领作用。“双高计划”既要拓展职业教育的广度，也要提升职业教育的高度，推动全面深化职业教育改革再创佳绩，为更好地服务“强富美高”新江苏作出应有的贡献。

加强省级高等职业教育专业群建设。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》，引导高等职业院校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，加强专业协同和跨界整合，不断优化专业结构、强化专业特色，加快培育建设一批引领改革、支撑发展、特色鲜明的省级高水平专业群，全面提升江苏省高等职业教育改革发展水平，省教育厅下发了《关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号）（以下简称《意见》）。《意见》明确：高职院校要服务产业转型升级和区域经济发展需求，科学规划、稳步推进专业群建设，以高水平专业群建设带动所有专业内涵建设和质量提升。经过 3~5 年努力，建成 100 个左右省高水平专业群，形成国家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系，全面提升高职院校的办学能力和水平，

推动江苏省高等职业教育高质量发展。

加快推进 1+X 证书试点工作。根据教育部等部门关于推进 1+X 证书制度试点工作以及学分银行建设的有关文件精神，为做好江苏省 1+X 证书制度试点工作，省教育厅印发了《关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17 号）。从优选试点证书（专业）、深化 1+X 证书教学改革、强化师资队伍培训、同步推进学分银行建设四个方面明确了试点工作主要任务；从强化业务指导与横向交流、合理分担成本、落实院校主体责任规范了试点工作组织管理；从成立省试点工作组织机构、加强监督管理、做好信息服务三方面强化了试点工作保障。江苏省有 23 所应用型本科院校、82 所高职院校、129 所中职学校参与试点工作，试点学生达 27 万多人。

【无锡工艺职业技术学院聚焦技能提升，1+X 证书试点工作成效显著】该院全面提升职业教育质量和学生就业能力，积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。2019 年以来，先后申请了云计算平台运维与开发、数字媒体交互设计、数字创意建模等 10 个证书的试点，将 1+X 证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。同时，在教学实践过程中，积极引进校企合作企业专家、产业导师兼职授课，与校内教师共同开展教学工作，进一步改革和完善现有人才培养方案，将职业技能等级考试内容和要求融入人才培养全过程，优化课程设置和教学内容。2020 年 6 月首次参加云计算平台运维与开发等级认证（初级），通过率为 87%。

部省共建打造高质量发展样板。省委省政府与教育部签署协议，整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板，打造全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地，为新时代全国职业教育提供江苏经验、贡献江苏力量。9 月 28 日，部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板正式启动，教育部部长、省委书记和省长出席启动大会。教育部、江苏省人民政府印发了《部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施意见》（苏政发〔2020〕75 号）。该意见针对当前职业教育改革的重点难点问题，聚焦关键领域，以提升技术技能人才供给质量和服务高端产业创新为目的，通过五个精准寻求五个改革突破。一是精准设计，在制度完善上寻求突破，重点是强化党的领导，提升现代职业教育治理水平，突出职业教育类

型特征。二是精准布局，在体系健全上寻求突破，重点是系统性、立体化优化职业教育布局，构建技术技能人才多层次一体化的现代职业教育体系。三是精准导向，在质量提升上寻求突破，结合《职业教育质量提升行动计划》的实施，以“提质、均衡、引领”为改革导向，形成城乡一体化、都市圈一体化的集约发展模式。四是精准施策，在机制落地上寻求突破，发挥江苏校企合作政策首发优势，细化落实产教融合系列政策。五是精准服务，在环境营造上寻求突破，弘扬工匠精神，加大政策支持，宣传典型案例，使职业教育由老百姓的无奈选择转变为理性选择。



图 4-1 部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板启动大会在南京召开

4.3 质量保障

开展江苏省地方普通高校综合考核。为深入贯彻落实江苏省委省政府关于全省年度综合考核工作部署要求，推进高校高质量发展和全面从严治党，推动“三项机制”落地落实，更好服务“强富美高”新江苏建设，根据《江苏省年度综合考核工作规定（试行）》，结合江苏地方普通高校实际，江苏省考核工作委员会办公室、中共江苏省委组织部、中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅印发了《2019年度江苏省地方普通高校综合考核实施办法及有关实施方案》。综合考核结合高校高质量发展成效、加强党的建设高质量成效、办学治校满意度和高校领导班子与领导人员考核四个方面的发展态势，紧扣服务“六个高质量”，重点考核高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作、声誉与影

响、高质量发展突出成果等。注重分类评价，对江苏省高水平高等职业院校建设单位及其他高等职业院校分别评价，区分办学类型，突出办学特色。

高校高质量发展成效从指标名称、内涵到权重，体现了对高水平高等职业院校及其他高等职业院校的考核内容一致性与差异性的统一。指标体系从名称上体现了考核内容的一致性，分为学生发展、教育教学、服务贡献、国际合作、服务江苏高质量发展突出成果，总计 19 个高职个性指标与 1 个共性指标，形成“19+1”布局。指标说明又体现了不同类型院校的建设内涵和发展程度的差异，明确了对高水平与其他高职院校发展的不同导向。高水平校担负着江苏高职从“高原”向“高峰”冲击的责任，方案倾向于重点考核“国字头”成果，以引导高水平校围绕“职教 20 条”，打造国家队，出江苏经验与案例；其他院校倾向于考核特色发展与常规管理，引导其注重基础性建设，将主要精力放在抓规范、抓质量、抓特色上，整体提升办学水平和服务地方产业发展能力，不断提升内部治理水平。

组织全国职业院校评估相关工作。根据《国务院督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）要求，江苏省启动了 2020 年高等职业院校评估工作。江苏各高等职业院校登录全国职业院校评估数据采集系统，进行了问卷调查与数据信息填报，并进行了高等职业院校的数据分析与自评。江苏省教育厅汇总院校数据与自评报告，从江苏省高等职业教育基本情况、办学基础能力等 6 个模块，23 个章节，全面、客观、公正地评估了江苏省高等职业教育在 2019 年度的发展情况、创新举措、典型案例和面临问题，按时按质完成教育部督导委员会的评估工作。通过高等职业院校适应社会需求能力评估，推动了院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的发展理念，深化了院校内涵建设。

4.4 经费投入

健全经费投入机制，保持高等职业教育内涵稳定增长。与 2019 年相比，2020 年江苏高等职业院校总收入增加 26,961.79 万元，增长 1.43%；财政经常性补助总额增加 10,063.73 万元，增长 1.04%；学校日常教学经费总额增加 12,054.77

万元，增长 4.71%；教学改革及研究合计增加 7,056.28 万元，增长 7.72%；师资建设合计增加 970.82 万元，增长 2.34%。（见表 4-1）

表 4-1 江苏高等职业院校经费投入情况（单位：万元）

序号	经费投入情况	2019 年	2020 年	增量
1	学校总收入	1880988.95	1907950.74	+26961.79
2	学费收入合计	321630.99	446260.24	+124629.25
3	财政经常性补助收入合计	963823.52	973887.25	+10063.73
4	中央地方财政专项投入合计	274541.06	275964.26	+1423.20
5	社会捐赠金额	18602.13	16605.29	-1996.84
6	其他收入总额	201335.60	195233.73	-6101.87
7	贷款金额	223886.70	193574.00	-30312.70
8	贷款余额	558051.28	500196.78	-57854.50
9	财政拨款总额	1292386.52	1459924.148	+167537.63
10	政府购买服务到款额	33991.46	41001.1811	+7009.72
11	技术服务到款额	89169.65	97289.875	+8120.23
12	学校总支出	1805971.61	1947319.92	+141348.31
13	征地	0.00	300.00	+300.00
14	基础设施建设	151625.67	154045.24	+2419.57
15	设备采购合计	158172.04	154493.73	-3678.31
	其中：教学科研仪器设备值	119247.04	113683.69	-5563.35
16	日常教学经费合计	255917.68	267972.45	+12054.77
	其中：实验（训）耗材	22677.23	22953.76	+276.53
	实习专项	19309.01	19469.95	+160.94
	聘请兼职教师经费	18756.28	19737.55	+981.27
	体育维持费	4372.58	4702.91	+330.33
	其他	190802.57	201108.28	+10305.71
17	教学改革及研究合计	91301.17	98357.45	+7056.28
18	师资建设合计	41506.86	42477.68	+970.82
19	图书购置费	9042.51	7790.81	-1251.70
20	其他支出总额	1098405.67	1221882.60	+123476.93

5 国际合作

5.1 国际影响

2020 年受新冠疫情影响，中国与世界关系发生了深刻变化，江苏高等职业院校学生出国留学暂缓，来华留学生减少。因此在国际交流的 6 个指标中，除开发并被国（境）外采用的课程标准数较上年度增长外，其余指标数值都有下降，且下降幅度较大。（见表 5-1）

表 5-1 国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	增量
1	国（境）外人员培训量	人日	1055164.00	1031209	-23955.00
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	67747.00	50271	-17476.00
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	247	240	-7
4	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1556	1658	+102
5	国（境）外技能大赛获奖数量	项	301	292	-9
6	国（境）外办学点数量	个	47	39	-8

5.2 合作交流

搭建国际合作平台。2020 年，江苏国际教育交流活动呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。这些活动平台成为高等职业院校集聚和整合国际化办学资源拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的有力依托。世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）由 60 多个国家和地区的会员机构组成，是世界高等职业教育领域最大、最具影响力的多边非政府国际组织。该联盟每两年召开一次全球职业教育大会，同期举行世界职教卓越奖颁奖典礼。2020 年奖项分为“促进学习与就业”“应用研究与创新”“创新创业”“教育可持续发展”“高等技术技能”“产教融合”“领导力发展”及“学生支持服务”八个类别，其中“产教融合”是今年首次增设的奖项。无锡职业技术学院、江苏经贸职业技术学院分

别获得“应用研究与创新”“高等技术技能”两大奖项的金奖，江苏农牧职业技术学院获得“应用研究与创新”奖项的铜奖。

建立双边和多边合作机制。成立江苏美国高职教育合作联盟、江苏德国高职教育合作联盟和“一带一路”人才培养高职院校合作联盟等3个中外校群合作平台。2020年，有4所高职院校获“中国-东盟高职院校特色合作项目”，该项目由外交部亚洲区域合作专项基金资助，计划分5年执行，每年遴选20个特色项目，以建立职教领域长期、稳固的机制化合作平台，发挥示范作用，引领我国与东盟国家在高等职业教育领域的务实合作。

5.3 留学江苏

留学生规模与质量。2020年，全省有44所高等职业院校招收留学生7652人，其中学历生6533人，占85%。全省高职院校共有45门入选江苏省外国留学生英文授课精品课程。受中国教育国际交流协会委托，江苏研究制定的高职院校外国留学生教育质量认证标准已由全国协会发布。8所高职院校参与首轮质量认证。5所高职院校外国留学生参与10个“一带一路”国别研究项目。自2015年起，省财政对省属高校学历教育外国留学生实行生均拨款政策，拨款标准与中国学生一样。

中外合作办学。江苏高职院校不断探索合作办学的内涵式发展，在人才培养模式改革、现代学徒制、引进国际通用职业资格证书等方面展开了积极的尝试。不断吸收国外先进的教育理念，引进国外的优质教育资源，积极探索人才培养新模式，极大提升了学校办学品质、专业的整体建设水平以及人才培养质量。3所高职院校获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。

留学生疫情防控。新冠疫情期间，江苏高职院校安排专人负责开展防控知识翻译和宣传，制作中英文留学生安全告知书，通过宿舍走访、网络推送等方式传达疫情防控措施和动态信息，做好问题解答和情绪安抚，切实丰富留学生应对疫情防范知识。加强与学生的沟通和交流，引导留学生不信谣不传谣，客观理性对待疫情，并进行及时的心理疏导，消除焦虑恐慌，坚定防控信心。通过视频、宿

舍走访等形式，加强与留学生沟通，了解和关心留学生学习和生活，做好留学生思想工作。

【苏州市职业大学深入开展中外合作办学，打造高水平示范性建设工程】该校基于 15 年中外合作办学经验，积极发挥合作办学项目 in 专业群建设中的引领示范和辐射带动作用，推动了专业教育教学改革，提升了师资队伍水平，增强了学校专业品牌实力，培养了服务地区经济发展的国际化高技能人才。现有在办项目 3 个，在校生 381 人。引进以“悉尼协议”著称的澳大利亚启思蒙学院和坎根学院的优质教育资源，将澳大利亚 TAFE 模式本土化，创新中外合作项目人才培养模式，塑造特色鲜明的实践技能训练体系。102 位教师获澳大利亚 TAE 四级资格证书。该校与澳大利亚合作举办的机电一体化技术专业、会计专业两个项目 2017 年入选“江苏中外合作办学高水平示范性建设工程培育点”，2020 年获评“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程”。项目至今已毕业学生 444 人，获澳方毕业证书 383 人。学生职业技能证书率获得率 96%，就业率 100%，企业满意度达 95% 以上。



图 5-1 苏州市职业大学被澳大利亚启思蒙学院授予“《悉尼协议》授权认证试点高校”

【常州纺织服装职业技术学院兼容并蓄，德学并进，打造留学常纺品牌】该院实施“兼容并蓄，德学并进”的国际教育理念，提供六个最强专业，供留学生们选择学习。现有来自亚洲、非洲等地区的 19 个国家 113 名留学生在校学习。针对不同的留学生，采取因材施教的方法，求同存异，制定个性化学习方案。为

2018 级留学生量身定做、设计个人培养方案，制定个性化学习课程。除了该生最想学习的纺织技术，还有涉及服装设计、企业管理、纺织品贸易等多种课程，使她能全面了解中国的纺织行业。该同学在 2019 年第二届“外教社杯”江苏省大学生跨文化交际能力决赛中与本科院校同台竞技，斩获特等奖。



图 5-2 常州纺织服装职业技术学院留学生参赛获奖

【徐州工业职业技术学院与徐工集团合作培养留学生，助力徐工集团拓展海外市场】该院与“走出去”的国内工程机械龙头企业——徐工集团合作，为培养更多懂汉语、懂技术、懂管理的国际化人才，以“国内院校学习、龙头企业实习、海外公司就业”的形式实施留学生现代学徒制，助力徐工拓展海外市场。2019 年 10 月至 12 月间，40 多名来自 15 个国家的 17 级留学生深入徐工集团学习中国一流制造企业的先进装配工艺和企业文化，被徐工集团授予优秀留学生“全球最炫代言人”称号，鼓励留学生在家乡宣传与推广徐工产品。2020 年初受疫情影响，有 10 位留学生留在了当地，进入徐工哈萨克斯坦公司、徐工印度尼西亚公司等 7 家海外公司进行岗前实习，利用自身家乡资源参与徐工集团海外市场的建设工作。



图 5-3 徐州工业职业技术学院留学生在徐工集团了解水平定向钻机

【苏州高博软件技术职业学院与西印度大学合作培养软件技术人才】该院响应国家“一带一路”倡议，和加勒比地区的西印度大学（The University of the West Indies）合作建设“中国信息工程学院”。专业为软件工程（移动应用技术），主要采用“2+2”合作培养模式，以跨国分段教学形式实施本科学历教育，即西印度大学负责招生和前两年的教学，后两年到该院学习和实训。这种反向2+2 学生培养模式是双方利用其各自优势为国外培养信息技术应用型人才，这也是中外合作办学的一种创新探索。该院利用自身校企结合、注重实践的优势以及学院所在地苏州高新区科技城人才聚集、大院大所众多，对学生培养有利的条件，为学生提供应用学习和企业（基地）实训。学生完成四年的学习后由西印度大学颁发学位证书，该院颁发毕业证书或专业技能证书。自 2018 年 8 月启动以来，已招生 3 届，毕业 1 届， 50 余名留学生相继走进了高博国际学院。



图 5-4 苏州高博软件技术职业学院中外软件技术人才合作培养首届（2020）毕业典礼

5.4 国际标准

引进国际先进标准，加强国际化课程建设。江苏高等职业院校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。构建国际合作课程衔接、学分互认体系，各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。

输出专业、课程标准。江苏省鼓励优质职业院校携手国外学校、跨国公司和企业共同开发国际水平的专业标准和课程标准，并力推标准的有效输出，进一步提升了中国职业教育的国际话语权，也更好地服务了中国走出去企业和“一带一路”沿线国家。以教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的“中文+职业技能”国际推广基地为依托平台，探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化1+X证书等方面创新发展。

【苏州健雄职业技术学院发布全国首个双元制职业教育标准】该院组织实施的全国首个双元制职业教育标准——《双元制职业教育人才培养指南》于2020年5月在苏州正式发布，英文、德文版同步上线。该标准从质量、专业和产业三个方面构建对接区域产业链的双元制人才培养标准体系，是中德职业教育合作标准化成果。该院在引进德国先进的职业教育理念开展双元制职业教育方面已经进行了多年的探索，该院自成立起，先后建立AHK中德培训中心、双元制本科健雄一同济项目，出版双元制理论研究专著，建成全国最大的“德国职业资格”考试和培训基地，先后荣获江苏省高等教育教学成果特等奖和国家职业教育教学成果二等奖，在全国范围内形成了双元制职业教育人才培养的太仓品牌。



图 5-5 苏州健雄职业技术学院双元制职业教育标准在中德标准化合作交流大会发布

5.5 一带一路

江苏省围绕国家“一带一路”倡议，推动与政府、企业、院校、NGO等的多元合作，提升境外学历生培养、技术技能培训、师资培训、订单留学生培养水平，在探索推进国际合作特色化、多元化的道路上取得了丰硕成果。

成立“一带一路”研究机构。为了推动“一带一路”务实合作更为机制化、长效化，各高等职业院校相继成立研究院、联盟集团、国际课程研发中心等机构。这些举措不仅有助于增强各方合作的持续性和稳定性，也将提升各方的“责任共担”意识，将“共商共建”引向深入。

开展国（境）外学历教育。江苏高等职业院校充分利用自身优势和特色，加大和“走出去”企业合作，通过合作共建教学中心等方式，为“一带一路”国家培养既熟悉目标国经济社会又符合中国企业要求的本土化技能人才。据不完全统计，截至目前，江苏省已有20所高职院校在“一带一路”沿线国家设立43个境外办学机构和项目。

国（境）外培训规模。“一带一路”倡议带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

【江苏财经职业技术学院主办学术论坛，助力“一带一路”高质量发展】该院与国家发展和改革委员会“推动中国-中亚-西亚经济走廊高质量发展问题研究”课题组合作，成功主办了“中亚西亚地区局势变化与‘一带一路’高质量发展”学术论坛。中国政府前中东问题前特使、前中国驻沙特、埃及和阿拉伯国家联盟大使，中国政府前中东问题特使、前中国驻约旦、巴勒斯坦和土耳其大使在论坛开幕式上发表致词。论坛系统梳理、全面总结“中国—中亚—西亚经济走廊”建设发展情况，有针对性地提出高质量推进该走廊建设的重点领域、重点国家、重点项目和具体举措，具有重要的理论价值和实践意义，为服务“一带一路”倡议提供方向和工作思路。



图 5-6 “中亚西亚地区局势变化与‘一带一路’高质量发展”学术论坛现场

【扬州工业职业技术学院深化校企合作育人实践，打造“丝路人才”教育品牌】该院围绕“优质引进来、服务走出去、提升国际化水平”发展思路，聚焦服务“一带一路”建设，助力优质产能“走出去”。通过实施“沃土计划”，与丰尚公司、海螺集团、江苏贝德等企业在埃及、印尼、缅甸等国家建立丝路人才联合培养基地；通过实施“青苗计划”，积极探索“丝路人才”现代学徒制培养，与合作院校和企业共同研究制定以汉语言应用能力、专业能力和跨文化能力为核心素养的“三位一体”人才培养体系；通过实施“金穗计划”，为“一带一路”国家输送高质量的本土化技术技能型人才。目前，已培养近 200 名优质的本土化技术技能型人才进入到国家能源、中国华电、印尼海螺等优质走出去企业就业。该院三次获评“江苏省来华留学生教育先进集体”，连续三年荣膺“全国职业院校国际影响力 50 强”，入选世界职业院校联盟（WFCP）会员单位。



图 5-7 扬州工业职业技术学院校企合作联合培养“丝路人才”和服务“走出去”企业

【南京科技职业学院扩大教育对外开放，积极推进教育输出】该院设立境外办学机构——南京科技职业学院（塔什干）鲁班学院。以乌兹别克斯坦经济社会

发展和各类在乌企业需求为导向，围绕人才培养、职业培训、科学研究、社会服务、国际交流等方面开展高质量办学活动，分享中国高等职业教育的建设成果和经验，打造江苏高职教育国际品牌，为中国“走出去”企业及乌兹别克斯坦当地企业提供更优质的高素质技术技能人才支撑，推动中乌人文交流走深走实。2019年11月，李克强总理访乌期间，新华社就该院“共育产业人才 中国职业教育走入乌兹别克斯坦”做了专题报道。



图 5-8 南京科技职业学院（塔什干）鲁班学院首批学生在学习

【扬州市职业大学举办南非优秀青年职业技能培训班】该校响应国家“一带一路”倡议，落实江苏省“留学江苏行动计划”，积极搭建国际合作平台，开展国际合作办学和留学生招生工作。2019年10月，在常规留学生招生及教学工作的基础上，与南非职业教育培训所合署合作，承办南非优秀青年职业技能培训班，承担40位南非学生在计算机和建筑专业一年的学习工作。其间，通过课堂教学、企业实践和参观游学的方式，使南非学生学习中国最先进的土木和计算机技术，领略先进的科技装备，了解扬州历史以及运河文化。

6 服务贡献

6.1 服务质量

2020年，江苏高等职业院校技术服务到款额10.4亿元，比2019年增长2212.87万元；技术服务产生的经济效益38.6亿元，比2019年增长43652.26万元；纵向科研经费到款额2.8亿元，比2019年减少1542.96万元；技术交易到款额4.9亿元，比2019年减少3035.67万元。2020年，江苏高等职业院校完成非学历培训服务468万人日，与2019年相比有较大幅度提升，增幅达到11.94%，其中，基层社会服务人员培训服务的增幅达到50.93%。（见表6-1）

表6-1 科研与社会服务

指标		单位	2019年	2020年	增量
1	技术服务到款额	万元	102087.58	104300.45	+2212.87
	技术服务产生的经济效益	万元	343642.71	386294.97	+43652.26
2	纵向科研经费到款额	万元	29082.42	27539.46	-1542.96
3	技术交易到款额	万元	52153.32	49117.65	-3035.67
4	非学历培训服务	人日	4178591.00	4677560.00	+498969.00
	其中：				
	技术技能培训服务	人日	2432561.00	2738289.50	+305728.50
	新型职业农民培训服务	人日	460898.00	432505.00	-28393.00
	退役军人培训服务	人日	303645.00	103636.00	-200009.00
	基层社会服务人员培训服务	人日	487388.00	735604.00	+248216.00
5	非学历培训到款额	万元	49673.36	47609.89	-2063.47

6.2 服务国家发展规划

彰显高职强省示范引领作用，不断提升服务发展能力。2020年，江苏高等职业院校主动与国家发展战略需求对接，在东西协作、乡村振兴、农业现代化建设等领域继续努力，在打造高职教育强省、探索东西部职业教育合作模式、持续提升服务发展能力中走出一条创新之路。

【常州机电职业技术学院“四帮四提升”，扎实开展对口支援工作】该院积极参与东西协作行动计划，以“四帮四提升”为重点，对口支援伊犁职业技术学院、西藏职业技术学院、商洛职业技术学院等院校，扎实开展对口支援工作。以专业建设为平台，帮助受援学校提升质量内涵；以师资培训为重点，帮助受援学校提升队伍素质；以协同培养人才为关键，帮助受援学校提高学生职业素养；以志愿公益活动为平台，助力东西部校园文化交流。三年来，开展交流活动 50 余次、培训教师 100 多人；服务 11 所中小学、2000 余名中小學生，接待西部藏区 138 名學生访学。

6.3 服务“六个高质量”

对接区域经济社会发展，服务“强富美高”新江苏建设。2020 年，江苏高等职业院校瞄准高质量发展关键环节精准发力，积极优化与产业发展需求相一致的人才培养体系，为推动江苏高质量发展走在全国前列积极贡献力量，凸显江苏高等职业教育的责任担当。

【苏州农业职业技术学院星火“潦园”，践行精准扶贫】苏州市东山镇新潦村是该院对口帮扶村。近年，该院选派农学博士老师出任驻村“第一书记”，“博士工作站”落地新潦村，组建“三下乡”学生服务团队，打造“潦园”特色精准扶贫项目。通过“潦园”项目实施，引进枇杷、杨梅、蟠桃、水生蔬菜等果蔬新优多抗品种，提供整形整枝、绿色防控、菜鱼共生等栽培技术，创办村微信公众号，并在中青网等主流媒体宣传报道，帮助产业转型与经济结构调整，打造出“观蔬、品茗、赏荷、品果”农业综合体。2019 年该村蔬菜种植增产 70 万元，村集体经济收入稳定在 272 万元，顺利实现“经济薄弱村”摘帽。



图 6-1 苏州农业职业技术学院教师开展扶贫技术科普与示范

【江苏农林职业技术学院多措并举，助力乡村振兴】该院坚持以服务“三农”为宗旨，坚持科技强农、产业富农、培训支农多措并举。助力打造句容鲜果小镇、溧阳白茶小镇等省级农业特色小镇，在全国范围内推广大田作物、草坪草、彩叶苗木、应时鲜果等良种 60 多万亩，在句容、泗洪、溧阳、沭阳四县推广 20 多项农业实用技术，建立四维联动服务机制，培训各类人员 10 万人次。该院入选第一批国家林业和草原长期科研基地，新建 2 个省级研发中心，牵头成立了省内首家“草坪产业技术创新战略联盟”，承担省级以上科研项目 17 项，授权国家发明专利 38 件，获省科技进步奖 1 项，省农业丰收奖 1 项。连续八年获省“挂县强农富民工程先进单位”荣誉称号。



图 6-2 江苏农林职业技术学院教师在沭阳进行草莓种植技术现场培训

6.4 服务产业转型升级

集聚政行企校多方资源，积极开展科技应用服务。2020年，江苏高等职业院校发挥人才优势和科研优势，集聚政行企校多方资源，跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，创新机制、深化改革，积极开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务，服务产业转型升级。

【江苏航运职业技术学院校企协同打造公共技术创新平台，服务地方支柱产业】该院升级建设“南通市船舶与海工装备试验检测中心”，与南通市产品质量监督检验所合作，成功申请了江苏省质监局“江苏省海洋工程装备质量监督检验中心”。中心采取边建设、边运行的模式，面向全省、长三角经济带船舶与海工装备企业开展船舶性能测试、主机性能测试、振动与噪声测试、通信导航设备测试与校正服务、海上安全技术仿真测试、船海工程无损检测等精准、可靠的技术服务，年服务企业100余家，营业收入1000万元以上，服务全省船舶与海工产业体系发展。

【无锡职业技术学院政校共建科技合同认证登记中心，服务企业技术转移】该院2019年与无锡市滨湖区科技局签约成立无锡市滨湖区科技合同登记中心，成功申报市级科技合同认证登记中心，争创省级科技合同认证登记中心。至2019年10月份，中心已登记技术合同572份，登记金额544454.70万元，实现企业税收优惠近6000万元。通过服务企业合同登记，该院紧跟地方产业，调整人才培养方向，持续不断提升服务区域产业的能力，形成辐射全省、全市互联互通的技术交易网络，持续深化校政产学研的合作。

6.5 服务科技进步创新

推进科技成果应用转化，服务中小微企业发展。2020年，江苏高等职业院校推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果的转化与应用，实现科技成果转化、技术服务水平、经济社会发展贡献度三方面的提升。

【徐州工业职业技术学院实行知识产权战略，提升专利质量、促进成果转化】该院建立省级技术转移中心、制定专利申请、授权配套奖励与绩效评价办法，有

效提升专利质量，合力促进成果转化。近三年来，该院获授权专利 768 件，其中发明专利 115 件，专利转让近 70 件。获得徐州市专利金奖 3 项，获得江苏省专利资助 45 件，获得徐州市专利资助和专利奖励 70 余件，展现了强劲的自主创新能力。

【江苏卫生健康职业学院深化科技管理体制变革，科技成果孵化成效显著】

该院升级改造中心实验室管理云平台，搭建区域科研开放共享平台，围绕健康服务产业，助力科研孵化，成效明显。2020 年，该院承担国家级重点实验室科研项目 1 项，在研国家自然科学基金项目 3 项，2 项国家自然科学基金结题；新增江苏省自然科学基金项目 2 项，省部级项目实现新突破；教师参与的科研项目喜获江苏省科学技术奖二等奖。

6.6 服务民生质量提升

积极参与社区教育与培训，推进新型城镇化建设进程。2020 年，江苏高等职业院校主动承担社区教育机构职能，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训，开展一系列走基层、入军营、进社区等文化惠民活动，积极输出优质教育教学成果，服务全省学习型社会建设，引领区域内民众的精神追求。

【南京工业职业技术大学输出优质教育教学成果，拓展技能鉴定与社会培训服务民生质量提升】该校充分利用各种资源，汇聚多方优势，突显南工特色，逐步形成多规格、多层次、有特色的技能鉴定和社会培训格局。全年成功承办 6000 余人的全国会计专业技术资格考试、2000 余人规模的江苏省公务员招录笔试、3000 余人的安全评价师考试。采用专题讲座、现场教学、企业调研等多样化的培训方式，结合现代教学手段和方法，开展师资培训、维修电工技师、高级技师培训、鉴定，社区青少年科技游园活动等，开展各类新科宇航新员工入职培训、全省农村产权交易信息服务培训班、企业工会干部培训、跨境电商海外店运营实训培训班等，全年完成非学历培训 78567 人天。

6.7 服务文化保护传承

推进中国传统文化及技艺的传承保护与创新。2020年，江苏高等职业院校依托自身的资源优势，积极承担技术技能文化传承使命，振兴传统工艺、传承非物质文化遗产，继续与非遗传承缔结“缘分”，为民族传艺，为文化存根。苏州工艺美术职业技术学院深挖苏州吴文化内涵，承载文化使命、体现责任担当，2020年该校以苏绣为传承项目，成为江苏省获得教育部“中华优秀传统文化传承基地”的唯一高职院校。

【无锡科技职业学院引“非遗”入校，培养学生爱国情怀】该院通过打造“新吴文化校园博览会”品牌活动，引进“非遗大师进校园”，积极传承特色地方文化。通过开设吴文化探究、中国传统文化、地方非遗传承与创新、民间艺术探究、剪纸、非遗手作等特色文化类课程，建设紫砂、剪纸、泥人、书画等校内外大师工作室，聘任8位非遗大师作为学校兼职教授承担课程教学和讲座，采取“师徒制”模式学习与体验，提高学生对传统文化的认同感、参与感和获得感，培养爱国情怀，提高学生的责任与担当意识，教学成果得到了《学习强国》《中国青年报》《江苏广电》《扬子晚报》《无锡日报》等媒体的广泛报道。



图 6-3 无锡科技职业学院引进“非遗大师进校园”

【连云港职业技术学院将中华优秀传统文化融入创新型艺术设计人才培养】该院将书法、国画、茶艺等中华民族传统文化融入艺术类专业教育，打造“艺术+国学班”，培养具有中国传统文化底蕴的艺术设计人才。与文化企业深度合作，共同制定培养方案、开发课程，共建书画艺术实训基地近3000平方米，邀请书画大师、民间艺人、“非遗”传承人进课堂传授高雅艺术，将现代艺术设计教育与

中国传统书画艺术等资源有机融入教学活动，让学生在活动中感悟、体验和接受优秀传统文化。学生走进本市多家青少年书画艺术教学培训机构，参加传统文化推广公益活动达 1000 余人次。在市文化产品博览会、大学生设计作品展中，学生设计的现代作品成功融入传统文化元素，大放异彩，深得好评。省内多家文化机构慕名来校联系用人，80%的学生已被“预订”。



图 6-4 连云港市书画名家课堂示范教学

7 江苏案例

江苏被誉为我国职业教育的“高原”，开展了许多有益的探索，为我国职业教育现代化发展积累了有益经验，而职业教育的大发展，也为江苏产业转型升级发挥了不可替代的作用。《国家职业教育改革实施方案》公布实施以来，职业教育进入高质量发展新阶段。站在新的历史起点上，江苏高等职业教育必须积极响应国家战略部署，认真回应人民群众的热切期盼。如何实现职业教育“增值”，如何为学生“赋能”，如何提高社会贡献力，成为江苏高等职业教育战线面临的重大课题和重要使命。

自省级年报（2019）起，本书编委会把江苏高等职业教育发展的一些典型做法系列地展示给读者。本年度报告，推出实训基地建设（侧重于服务地方优势特色产业实训体系建设的3所院校）、教学创新团队建设（侧重于入选首批国家级职业院校教师教学创新团队的3所院校）、教法改革（侧重于全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的2所院校）、教学资源库建设（侧重于入选国家级职业教育专业教学资源库的4所院校）、对外合作交流（侧重于对外合作交流服务高等职业教育高质量发展的3所院校）、智慧校园建设（侧重于入选2019年度江苏省智慧校园示范校的3所院校）6个板块。

7.1 实训基地建设

实训基地作为职业院校人才培养、科研创新、社会服务的重要场所，其建设水平对人才培养质量、科研创新水平、社会服务开展等都有着十分重要的影响。江苏省各级政府和教育行政部门一直高度重视高等职业院校实训基地建设工作，注重顶层设计，加大资金投入。同时各高等职业院校重视融合行业企业资源，拓宽实训基地建设资金投入渠道，实训基地条件不断改善，功能得到越来越充分发挥。2020年，生均教学科研仪器设备值全省中位数为14307.20元，比全国中位数10109.21元高出41.53%；生均实践场所面积全省中位数为9.38平方米，比全国中位数8.19平方米高出14.53%。

本年度报告，在前两年分别介绍市属公办和高水平院校实训基地建设经验做法的基础上，分别选取1所省属公办、县属公办和民办院校，在探索“政、行、校、企”共建共享实训基地，服务地方优势特色产业方面的案例，供大家参考。

一、江苏信息职业技术学院打造“智能制造”实训基地，助力“无锡智造”

该院紧紧围绕《中国制造 2025 江苏行动纲要》《无锡市“十三五”制造业转型发展规划》，聚焦智能制造产业办专业，深入实施产教融合校企合作。携手瑞典海克斯康、瑞士 GF、日本三菱、ABB 等世界 500 强外资企业，北京精雕、武汉益模、无锡微研等一流民族企业，联合华中科技大学材料科学与模具技术国家重点实验室，共同投资 1 亿多元，建成了总面积 4000 多平方米，包含海克斯康工程技术中心、GF 加工方案体验中心、三菱精密电加工培训中心、工业机器人 1+X 实训中心、精雕智创中心、EAtm CNC/CMM/EDM 全自动化加工中心六大板块，集生产型教学实践、创新型人才培养、前沿型科技服务、扶智型技能扶贫于一体的“智能制造”实训基地。

依托基地平台，形成了生产型教学实践体系。按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的原则，校企双方共同制定人才培养方案，共同开发基于真实产品的教学案例，共同承担课堂教学，营造真实的工程实体、工作环境、工艺流程、岗位任务、职业氛围，帮助学生训练职业技能、感受职业氛围、培养职业素养。

依托基地平台，构建了创新型人才培养体系。与共建企业构筑卓越工程技术人才培养联合体，形成了多主体“协调资源、协力育人、协同提升”的机制，为企业优质客户培育输送创新性技术技能人才。近两年，智能制造专业群学生在“挑战杯”大赛中获省赛特等奖 1 项、国赛二等奖 1 项、省赛二等奖 2 项。

依托基地平台，培育了前沿型科技服务体系。相关博士、技能大师、产业教授等依托平台联合组建科技服务团队。多名成员先后获评国家级技能大师、江苏省首席技师、省“六大人才高峰”、省“333 高层次人才”，获省自然科学基金、省高校自然科学研究面上项目 3 项，获江苏省高等学校优秀科技创新团队 1 个。

依托基地平台，打造了扶智型技能扶贫体系。把握扶贫扶志方向，在脱贫攻坚战中主动作为。依托平台实施“阳光训练营”项目，利用晚上、周末、假期等业余时间，组织贫困生免费进行技能学习和训练，引导贫困生“加入阳光训练营，淬炼高水平技能，实现高质量就业，成就高品质人生”，取得了良好效果。



图 7-1 江苏信息职业技术学院“智能制造”实训基地

二、苏州健雄职业技术学院打造“双元制”实训基地赋能地方服务

该院地处“德企之乡”太仓，当地政府高度重视职业技能人才培养，出台了《关于深化产教融合加快双元制教育发展的实施意见》等 20 多项政策措施，并从 2018 年起进一步加大财政支持力度，每年划拨 2000 万元专项资金用于职业院校双元制实训基地建设、现代学徒制人才培养等产教融合项目实施。

作为太仓市唯一的高职院校，在地方政府的大力支持下，该院以“政行企校”四方共建实训基地为突破口，与多家德资企业共建中德培训中心、舍弗勒培训中心、健雄-通快培训中心、亿迈齿轮培训中心等“双元制”人才培养实训基地。实训基地由德国工商行会上海代表处（AHK-上海）提供技术指导，所有合作企业提供实训设备、专职导师和学生实训补贴，三年分担培养成本达 8~9 万元/

生，并为通过考核学生颁发国际通用的职业资格证书。形成校企“双主体”办学新格局，实现了产教深度融合，有力推进了“双元制”人才培养模式本土化创新实践，同时锻炼培养了一批高水平师资，提升了服务地方发展的能力和水平，成为地方认可的“人才仓、技术仓、智慧仓”。

依托实训基地，实施双元培养，打造企业技能“人才仓”。依托“双元制”人才培养实训基地，形成了学校、培训中心和企业“三站互动、分段轮换”的双元培养教学组织模式，有力推进了“双元制”本土化创新实践。中德学院已为德资企业培养契合需求的高端技能型人才 8000 多名，人才培养质量得到企业认可，为太仓打造国家级中德合作高地提供了人力支撑，成为服务地方企业发展的“技能人才供给仓”和“创新人才储备仓”。

依托实训基地，推进技术转化，打造产业升级“技术仓”。针对企业需求，大力开展四技服务。如中德学院已为 23 家企业开展了产品设计、自动化生产设备开发、产品测试系统研制以及机电设备改造等项目的技术服务，到账经费 246.515 万元，为企业产生经济效益数千万元，并获发明专利 40 余项，成为服务地方中小微型企业的“技术创新仓”和“技术转化仓”。

依托实训基地，增强服务功能，打造社会需求“智慧仓”。大力推进“社会服务拓展行动”。近五年，为 223 家院校教师开展双元制本土化教育教学能力培训 2500 余人次，为企业员工和其他院校学生开展 PLC 编程、3D 打印、产品设计等技能培训与鉴定 1.6 万人天，并依托实训基地建立“感知现代职业教育，争做大国工匠人才”的中小学生现代职业体验中心，同时还依托实训基地建立新型智库，组团调研地方热点问题，为城乡发展和社会治理建言献策，成为服务“现代田园城、美丽金太仓”的“智慧仓”。



图 7-2 苏州健雄职业技术学院“双元制”实训基地

三、江海职业技术学院校企双元打造“三位一体”生产型实训基地

该院坚持“依托行业，面向社会，服务地方，以社会需求为导向，以行业、企业为主导，走产学合作之路”的建设理念，按照“共建、共享、共赢”的建设思路，建立了具有“教学、培训、鉴定、生产、服务”五大功能为一体、产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富的产教深度融合实训基地，实现了“教室、实训室、生产现场”三位一体、教学与生产实际紧密结合。

紧扣高水平骨干专业建设，打造高水平实训基地。以省高水平骨干专业机电一体化技术专业建设为抓手，以省级实训基地“现代制造技术实训基地”为基础，着力打造集教学、科研、生产、培训多功能于一体的具有示范、引领作用的高水平实训基地。近两年，成功申报并获批教育部 1+X 证书制度试点项目 22 个，11 个项目获得扬州市人力资源和社会保障局企业新型学徒制试点，“刘峻技能大师工作室”被认定为扬州市级技能大师工作室，“数控操作技能名师工作室”被遴选为扬州市第三批名师工作室，名师工作室 1 位专家获得 2020 年江苏省“五一劳动奖章”。

紧扣“双主体”育人，校企共建生产型实训基地。建有“金陵酒店管理学院”“领鹿幼教学院”等“双主体”办学、“双元育人”的二级学院。依托“双主体”办学优势，积极引入企业资源，共建共享。着力改善教学实验条件，行业企业累计投入近千万元，已逐步建成特有的“双主体”实践平台。与扬州教育投资集团中新康养研究院共建康养实训基地，紧密对接养老产业，与行业企业、养老机构深度融合，互为依托，逐步形成养、护、教及产学研一体的人才培养基地。与上海特朗斯大宇宙信息技术服务有限公司共建新商科产教融合实训基地，校企联动，着力推进育训结合人才培养新模式。近两年，学生在省级以上技能比赛中获特等奖 1 项、一等奖 11 项、二等奖 23 项、三等奖 23 项。

紧扣科研创新服务，引入入校共建专家工作站。引入扬州市高新技术企业扬州峰明光电新材料有限公司，企业进驻以五轴数控加工中心为代表的高端装备。一方面利用校中厂开展实训教学，校企联合培养高端数控加工人才；另一方面专业教师进入企业研发团队，校企联合进行科技攻关。引入扬州霞光光电有限公司，共建“扬州市钛合金光学反射镜工程技术研究中心江海职业技术学院工作站”，该站被认定为市级“高校科协专家工作站”。以专家工作站为平台，校企开展科技合作，提升教师服务社会的能力。专业教师在工作站完成横向课题 12 项，获得国家知识产权局实用新型专利授权 8 件、发明专利 1 件，专业教师在江苏省教育厅实训教学大赛中斩获 2 个二等奖，机电教科研中心被评为“江苏省教科研先进集体”。



图 7-3 江海职业技术学院“三位一体”生产型实训基地

7.2 教学团队建设

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，教育部于 2019 年启动了全国职业院校教师教学创新团队建设，以期能服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点需要，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设。2019 年教育部聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，共在 15 个专业领域遴选了首批国家级职业院校教师教学创新团队 122 个。江苏省 26 个省级职业院校教师教学创新团队共入选 13 个，位列全国第一。

本年度报告，选择 3 所高职院校优秀案例，供大家参考。

一、无锡商业职业技术学院建设“善教学、能创新、懂科研、会服务”的电子商务教学创新团队

该院主动对接新商业，以“高水平教学团队负责人路径（引领型）”和“技术技能大师路径（技能型）”的“双路径、递进式”育才模式，打造一支师德高

尚、结构合理、专兼结合、视野开阔、技术精湛的高水平电子商务教学创新团队。该团队成功入选立项建设首批国家级职业教育教师教学创新团队。

强化素质结构提优，提升团队核心竞争力。坚持校企深度融合，聚焦行业影响和技术技能优势，构建校企双教师发展中心、企业教师实践基地、企业工作室，实施“每位校内教师对接一名企业兼职教师”培养路径，提升团队教师的“双师”素质。坚持校企资源双向流动、校企互兼互聘，形成动态互补团队的“双师”结构。既聘请具有行业影响力的技术专家和能工巧匠担任“产业教授”，又要求团队教师作为“兼职员工”参与行业领军企业的项目研讨和技术研发，促进校企人员双岗双职常态化，提升电子商务教学创新团队的可持续发展能力。

探索创新人才培养模式，提升团队教育教学能力。面对数字经济发展催生的新业态、新职业，团队主动研究与探索新商科人才培养模式并获批江苏省高等教育教改课题立项。在全国电子商务职业教育教学指导委员会的支持下，开设“新商科创新人才培养实验班”。坚持产教深度融合，将合作企业生产案例有效转化为教育教学资源并场景应用，以企业真实项目开展教学和实践。推行“企业讲师+校内辅导教师”校企双师共同授课，开发基于岗位职业能力的“1+X”活页式教材，在疫情期间主动开展帮助企业复工复产的实践活动，培养出了具备优秀的创新开拓素质、浑厚的艺术人文素养、良好的技术应用素能、多维度复合应用型的新商科创新人才。学生连续两年获江苏省高等职业院校技能大赛电子商务技能赛项一等奖、第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛新媒体运营实战赛项全国总决赛二等奖等。

构建产教研创集成平台，提升团队创新实践能力。坚持政行企校合作、产教深度融合，建设“智汇商谷”省级产教融合集成平台、省新商科双创人才培育协同创新中心、省级大学生创业园、省众创空间等创新实践载体。培育教师“专创双能”，实现教师由传统教学型向教学创新型转变。探索“教学—孵化—实战”三层递进的创新创业人才培养方式，构建校内创业实体与教育教学融合、教学内容与市场前沿融合、创业老板与课堂讲师融合、课程学习与企业运营融合、知识传授与能力培养融合、第一课堂与第二课堂融合的“产教融合、教创协同、创教反哺”实施路径。团队教师主持教育部科技发展中心中国高校产学研创新基金项目

目 1 项、团队教师指导新商科实验班学生获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖、最具商业价值奖。

深化科研引领改革创新，提升团队科学研究能力。坚持开放协同，搭建教育部职业教育商业智能应用协同创新中心、江苏省商业智能应用工程技术研究开发中心、江苏数字商业发展研究协同创新基地等科研平台，鼓励团队教师开展创新研发、成果转化（推广）、技术标准（规程）研制等，提升教师技术创新和专业发展能力。2020 年团队获教育部课题 2 项、江苏省高校哲学社会科学研究重大项目 1 项。

主动融入社会发展，提升团队服务发展能力。凝聚国内外高端资源，积极服务地方经济发展，主动承接地方科技攻关项目、研究课题和社会服务培训项目，提升教师的社会融入度和社会服务能力。借助江苏省职业院校 1+X 证书制度试点工作电商物流类协作组组长单位、“1+X”网店运营推广师资培训基地等平台，承接 1+X 证书制度试点院校教师培训网店运营推广国培项目、1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书师资培训项目、江苏省高等职业院校新教师岗前综合能力提升培训等项目，提升职业教育师资教科研创综合能力。



图 7-4 无锡商业职业技术学院电子商务教学创新团队

二、常州工程职业技术学院实施教师发展“135”工程，打造德技双馨高水平教学创新团队

该院积极探索和实践师德师风、专业能力和自我创新发展建设路径，并形成了“135”教师发展模式。应用化工技术专业教学创新团队 2019 年成功入选职业院校首批国家级专业教师教学创新团队。

落实团队师德建设第一标准，争做“四有”好老师。形成师德师风建设常态化机制。一是建立制度化、系统化与常态化理论学习机制，依托团队专题学习、教研活动、党员活动等形式，定期开展理论学习，形成制度化、系统化、常态化的理论学习生态。用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，成为了团队成员的自觉行动。二是坚持典型示范引领。通过组织先进典型人物师德师风精神宣讲和学习、开展师德先进典型评选等活动，进一步激励团队教师不忘“立德树人”初心使命，全面提高了师德素养和水平。三是坚持师生共受教育。结合“年度人物——最受学生喜爱教师”评选，弘扬“敬业爱岗、诲人不倦”的师德师风，推进师德建设向纵深发展。

健全团队教师培养三大机制，促进教师自觉发展。建立健全“一体两翼、师德贯穿、阶梯递进”的教师队伍培养机制。设定从“骨干教师—专业带头人—教学名师”的培养链路，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进优秀人才可持续发展的培养和支持体系。明确团队教师应依据教师发展标准和自我发展规划，精准参与系列化培训活动，依据新教师、骨干教师、带头人等不同对象设置不同培训内容和要求，全面提升教师团队的专业建设与教学改革能力和信息化技术应用能力等；建立健全多种发展提升平台，包括安排新老教师师徒结对、高校访问学者、企业访问工程师、参加省培、国培及其相关网络培训、组织参加教学技能大赛等提升项目和载体，全面提升团队教师的实践能力和可持续发展能力。建立健全教师专业化发展的自我诊断与改进机制。根据学校教师专业化发展标准，进行 SWORT 分析，设定聘期发展规划目标和年度发展计划；实施并实时诊断目标达成度，进行个人各年度、发展各阶段的目标达成度测量，对照学校设定标准与自我定位，及时改进与纠偏，促进教师快速精准发展。建立健全教师工作的绩效考核激励机制。

实施教师专业发展五大计划，实现教师赋能创新。一是实施高层次人才增长和专业名师培养计划。通过实施“科教城 350 高层次人才互聘计划”、“千人计划”专家引进计划、省级“产业教授”柔性引进计划、教学名师与技能大师精

准培育计划、博士教授培养与引进计划等方式，实现了团队高层次人才与名师的外引内培、分层次培养和精准培育。二是实施团队教师下厂实践轮训和“X”职业技能证书培训计划。落实团队教师5年一周期脱产轮训半年以上的全员轮训制度，有计划安排团队教师脱产下厂实践、进驻教师企业工作站、担任企业访问工程师、科技副镇长、企业科技副总等；实施“一人一企”对口交流计划；依托国家级化工行业“双师型”教师培养基地，全面实施专业群教师“X”职业技能证书培训和考核计划。三是实施教师新一代信息化技术应用能力提升计划。团队全员参与院级、省级和国家级在线开放课程和教学资源库建设；全面实施信息化教学过程与评价管理，提升教师信息化技术开发和应用能力，实现了教学技术与信息化技术的有机融合。四是依托教育部和教育厅的境外研修计划，积极开展国际学术交流、进修培训与脱产学习；与德国 SES 退休工程师协会等国际组织合作，引进多名高水平外籍专家来校讲学，推进国际先进工艺流程、产品标准、技术标准和管理方法等国际化优质技术与教育资源的吸收与借鉴。五是实施教科研创新团队培养计划。通过组建跨界跨学科科研创新团队和创建科研创新平台，跟踪石化领域技术发展前沿，激励教师承担各级各类科研基金项目、承接横向项目，开展技术服务与技术成果转化，强化团队的技术技能积累，有效提升团队的科研创新和社会服务能力。



图 7-5 常州工程职业技术学院应用化工技术教学创新团队

三、苏州卫生职业技术学院建设 1+X 老年照护教学创新团队，培养有温度的医药卫生人才

该院为服务医药卫生职业教育高质量发展，培养有温度的医药卫生技术人才，着力激发教师队伍教学创新活力，打造教学创新团队。主动对接社会养老需求，开设老年保健与管理专业，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。通过加强团队基础建设，拓展队伍培养渠道，提升团队综合实力等方面，积极培育和支持教师教学创新团队建设。养老服务领域护理专业方向教师教学创新团队被批准立项建设为首批国家级职业教育教师教学创新团队。

“合格+专长”，奠定团队建设基础。自 2016 年起开始实施护理专业中高职“4+2”分段培养现代职教体系建设项目，护理专业教学团队“合格+专长”中高职分段培养的研究已开展多年并取得阶段成果。该项目中职阶段学生通过护理专业基本核心课程的学习，能获得护士执业资格证书，高职阶段设定社区与老年护理方向等专科发展方向，开设老年健康评估等模块化课程，与老年照护考试标准相匹配。“合格+专长”的项目设计与“学历证书+若干职业技能等级证书”的要求思路一致，无缝契合，相关课程教师团队的建设和教改研究为教育部首批教师教学创新团队夯实了建设基础。

“内培+外培”，拓展队伍培养渠道。高度重视创新型教学队伍的培养。出台《优秀人才引进与培养办法》《优秀中青年教师境外研修计划实施办法》等强化政策激励，设立教师分层分类培养专项基金，加大资金投入；协同附属医院搭建“双师”培养平台，拓展教师团队培养渠道，鼓励引导教师积极参加国内和国外培训。近五年，团队所在护理学院出国进修学习共计 34 人，参加行业实践 100 余人次，6 位教师通过国家 1+X 老年照护考评员培训。以不断的学习充电积蓄孕育教学创新的源头活水，形成了名师引领、专业带头人和青年骨干教师挑大梁的团队格局。团队成员中有江苏省教学名师 1 人、省青蓝工程优秀教学团队 1 个、省青蓝工程优秀骨干教师 3 人。

“研究+服务”，提升团队综合实力。团队学习研究与服务实践并重。一方面，围绕“三教改革”开展多项课题研究，探索满足 1+X 高层次需求的护理专业教学标准与养老照护职业技能等级标准相对接的课程融合框架，提升团队教学创新能力，引领教学改革探索，成果应用于人才培养实践，取得了显著成效。另一方面，面向社会和卫生院校积极开展培训服务，以国培项目 1+X 老年照护中医师

资培训等基地为载体，以承办全国职业院校技能大赛为契机，教学相长，在不断锻炼和提升团队成员综合能力的同时，充分发挥国家教学创新团队的示范和引领作用。近两年，团队成员获国家教学成果奖二等奖 1 项、省教育厅教学改革项目 1 项，培训 1+X 老年照护师资上百人。



图 7-6 苏州卫生职业技术学院养老服务教学创新团队

7.3 教法改革

课堂是教学的主阵地，人才培养的落脚点，课堂教学的质量直接关系到人才培养的质量。为进一步深化教育教学改革，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本，以三全育人为己任，落实课程思政有关要求，整体推进“三教改革”，全面加强内涵建设。江苏省各高职院校以参加全国职业院校教学能力比赛为契机，积极开展教师教学能力建设，以教学能力建设为核心，以课程团队建设为载体，以信息化建设为基础，以学习者为中心，不断激活教学要素，协调教学关系，转变教学方式，创新教学方法，优化课堂结构，激发学生学习热情，注重培养学生创新创业精神、岗位职业能力和可持续发展能力。在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，江苏高等职业院校教师共获得一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 8 个。

本年度报告，选择 2 所高职院校优秀案例，供大家参考。

一、南京铁道职业技术学院以“教师赋能、资源赋新、课堂赋质”为目标，全面推进三教改革

该院坚持以立德树人为根本，以产教融合为主线，以创新教学团队建设为基础，以系列教学建设项目为抓手，挂图作战，全面实施以“教师赋能、资源赋新、课堂赋质”为主题的三教改革。通过实施教学团队锻造、金课建设等提质培优项目，实现了教师的教育教学理念的革新和能力的提升。2019—2020年，获职业院校教师教学能力比赛全国一等奖2项，省赛一等奖4项、二等奖8项；江苏省微课大赛一等奖9个、二等奖3个。

教师“赋能”——注重协作能力建设。一是在全校范围推行教学名师牵头、教学能手领衔的“头车工程”，搭建教学典型样板，进行前沿理论和丰富经验的传授。在全校范围内开展金课示范课活动2次，课程思政教改课活动8次，举办教学类讲座活动20余次。在“头车”的示范引领下，“全员、全程、全面”地促进教师教育教学理念的革新。二是出台《南京铁道职业技术学院专业群教学团队建设与管理办法》。按“五维四段”递进式培养体系培育优秀教学团队。团队由校内校外混编的德能并重的“教学标兵”、教科研融通的“研究能手”和育训结合的“培训大师”组成。通过改革教师评价标准，以一线教育教学成果导向激发团队活力。2019—2020年，获批江苏省优秀教学团队2个。

课堂“赋质”——提升教师课程建设能力。实施“专业课分类建设、通识课结合专业”的金课建设计划。出台《南京铁道职业技术学院课程思政教育教学改革实施办法》和《关于进一步加强学校课程建设的指导意见》。建立“校—省—国家”三级竞赛机制，通过校外大咖指导、校内专家陪伴、教学团队互助研磨，构建了“模块开发—项目研发—任务设计—情境创设”一体化课程设计范式，全方位地提升全校教师课程建设的能力。截至2020年9月，全校所有课程全部建设成合格课程，遴选建设100门左右校级优质课程，在15门江苏省在线开放课程建设基础上，2020年《列车调度指挥》课程被立项为国家级在线开放课程。

资源“赋新”——提升教师资源建设能力。一是打造“一课一资源”的强基项目，以课程建设带动信息化资源建设。借助超星尔雅和智慧职教平台，全校80%以上课程完成了从颗粒化资源开发到课程一体化设计。两年来，建设校级理实虚三位一体资源库6个，铁道交通运营管理专业立项国家级专业资源库，有效支撑

了线上线下混合式教学的开展。二是多次举办“触摸未来”主题的教改沙龙活动。135 位教师参与 118 门课程交流，共同探索“互联网+”时代下，产业新技术融入课堂教学的技术路线。构建了“生手—新手—熟手—能手—高手”的培养路径，从理论研究、到技术探究与实践检验的“三维五步”信息化资源建设能力提升路径，教师的课程资源建设能力得到有效的提升。



教学能力大赛国赛一等奖作品



2020 年江苏省微课一等奖作品

基于认知体验的思政课“行走课堂”



2020 年江苏省教学能力比赛一等奖作品

沙盘与模拟工位系统结合示范教学

图 7-7 以“教师赋能、资源赋新、课堂赋质”为目标，全面推进三教改革

二、江苏医药职业学院课堂教育结合，线上线下混合，全面推进“课堂革命”

近两年来，该院全面推进以“课堂教育结合，线上线下混合”为重点的教育教学改革，在全校掀起一场“课堂革命”。教学改革成效突出，“课程思政”全面展开，疫情期间线上教学课程与学生全覆盖，“线上线下混合”已成课堂教学新常态。在2019年和2020年职业院校教师教学能力大赛中，获全国一等奖1项，省赛一等奖4项、二等奖8项、三等奖8项。

“课育结合”——夯实“课程思政”课堂教学主渠道。一是实施课程思政“三进”工程，大力推进课程思政“进方案”“进课标”“进课堂”。已全面完成新一轮以落实立德树人根本任务为重点的专业人才培养方案、课程标准和课堂教学评价标准的修订工作，为全面实施课程思政提供了教学标准和依据。二是启动课程思政示范课建设，为全面实施课程思政建设“树标杆”“立典型”。2020年共立项建设校级课程思政示范课17门，并立项市厅级课程思政课题4项，示范课程项目涵盖所有二级学院和所有专业。通过立项课程的示范推广，全校掀起课程思政的“研学”热潮。三是开展校、院二级教学能力大赛活动。结合全国职业院校教师教学能力大赛要求，举办全校性教学能力大赛活动。通过以赛促学、以赛促建，全面促进课程思政进课堂。

“跨界组合”——发挥结构化教学团队“1+1>2”育人效应。依托医教联合体育人平台，全面推进“医教融合，一体双元”人才培养模式改革。通过“校院融合、团队混编、资源共享”，促进校院教师的双向交流，打破专业学科壁垒。围绕课堂教学改革，以教学能力大赛、学生技能大赛、教学改革课题等项目为载体，组建高水平结构化教学创新团队11个。以“一流课程”建设为目标，构建模块化结构课程，建设课程资源，提升教师教学设计和课程开发能力，切实发挥“1+1>2”的育人效应。

“赛教融合”——聚焦教师在推进课堂革命中“变革”能力。依托“国家-省-校”三级教师教学能力竞赛机制，以教师教学能力提升为目的，组织开展多层次的教师教学能力竞赛活动，形成“人人可参赛，学院有初赛，学校有决赛，省赛有选拔”的竞赛机制。2019-2020学年，在全校范围内开展教改示范课10次，公开课观摩活动20次，开展各级竞赛活动8次。掀起教师教学“比、学、赶、超”热潮，促进教学交流，更新教学理念，提升教师整体“变革”能力，确保教师在人才培养中的主导作用，切实提高课堂教学质量。

“推动革命”——提升“线上+线下”融合课堂教学质量。为大力推进“线上+线下”课堂教学改革，提升融合课堂教学质量，2019年出台《关于开展线上线下混合式教学改革课程的认定与支持办法（试行）》。与“智慧职教”云课程平台合作，每学期进行一次课改课程认定和评比。通过对“线上+线下”教学成效比较好的前60%课程教师进行课时激励，推动了全校性的课堂改革，形成了以提升质量为核心的“线上+线下”课堂教学新常态，助力人才培养质量的进一步提升。



国赛一等奖作品《心血管疾病的护理》省级一等奖作品《Food and Health》



信息化背景下的体验式教学 信息化背景下的理实一体化教学改革

图 7-8 江苏医药职业学院线上线下全面推进“课堂革命”

7.4 教学资源库建设

按照“国家急需、全国一流、面向专业”的要求，围绕国家战略性新兴产业和支柱产业，服务产业高端和高端产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，教育部从2006年提出、2010年正式启动国家级职业教育专业教学资源库的建设。历经十年建设，目前已经立项建设202个专业教学资源库。其中，江苏省高职院校共牵头建设50个专业教学资源库，入选数量在全国第一。

职业教育专业教学资源库集合了优质教学资源，在提升教学信息化水平，带动教育理念、教学方法和学习方式变革方面起到了重要作用，为在校学生、企业

员工和社会学习者提供服务，增强职业教育社会服务能力，不断提高职业教育和培训质量，为经济社会高质量发展提供技术技能人才支撑。

本年度报告，选择4所高职院校专业教学资源库建设和应用的优秀案例，供大家参考。

一、江苏经贸职业技术学院依托“三库”数字资源优势，创新“三教”改革新模式

该院联合相关本科、高职院校及行业领先企业、行业组织等59家单位、100余所院校，成功申报并合作开发国家职业教育移动商务专业、连锁经营管理专业、“一带一路”国际贸易文化传承与创新等3个国家级教学资源库。依据“小粒度、多媒体、高冗余、合规格、精标注”等原则，合作单位共同研究建立资源开发模型，建设完成视频、音频、文本、图片、动画等多种类型数字教学资源5万多条，各类在线课程110多门、微课程700多门。形成了资源库校际开放共享机制，资源库成为教师教学模式创新和学生学习方式改革的平台，极大地提高了优质教学资源的有效使用率。截至目前，已有国内外3200多个单位使用资源库资源，“四类”用户数达170000余人，为教育教学、技能提升、服务社会提供了有力支持。

模式创新，构建O2O“智能+教育”型的资源库课程学习方式。资源库构建了符合职业教育特色的沉浸式教学模式，主要包括：资源创建、资源管理、课程设计、学习分析、互动交流等功能。通过丰富的数字化课程资源，清晰的课程搭建和教学逻辑，真正达到了“学者乐学，授课者善教，行业企业乐于参与，社会访客畅游其中”的目的。同时，在一体化设计、结构化课程、颗粒化资源的基础上，为教师、学生、企业人员、社会用户定制了个性化学习内容。通过云课堂APP，向学习者精准推送课程资源、专业资源等，满足四类用户的多样化自主学习、便捷访问的需求。

双向赋能，支持院校疫情期间开展线上教学。为更好地实现疫情防控期间“停课不停教、停课不停学、学习不延期”的目标，在联合资源库联建院校基础上，优化、调配行业企业和职业院校资源，形成更大范围的共建共享联盟。不断更新优质教学和职业培训资源，包括技术技能培训、优秀企业案例、企业智库、1+X证书培训等。通过智慧职教平台、职教云SPOC平台、MOOC学院，向全社会免费开放。联盟内各院校制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才

培养方案，制定学分认定和互换办法，对学习者的学习成果按标准和程序进行认定，建立资源库建用结合的长效机制。

多路并进，实现国内与国外、线上与线下双线推广。基于“互联网+商贸”，以“三库”建设与推广为基础，构建国内领先的线上线下全渠道商贸流通类专业在线学习平台，实现了资源在不同区域和专业间的共享。制订专业教学标准国内国外推广方案，在国家职业教育行业指导委员会的主导和支持下在国内推广。依托全国电商行指委“电商谷”项目，与柬埔寨劳工部合作，在“电商谷”柬埔寨等海外基地实施中资企业人员培训等项目，同时输出专业教学标准和优质教学资源，服务国家“一带一路”倡议。

资源开发，促进教师教学与课程建设能力提升。经过长时间的课程建设，资源库项目建设团队教师在课程体系架构、课程知识点凝练、课程颗粒化资源开发、精品微课制作等方面得到系统化的锻炼，提升了资源开发能力。通过智慧职教、职教云等先进技术手段开展多种形式的互动教学，既调动了学生的上课积极性，又提升了教师的课堂组织和教学能力，取得了丰硕的教学成果。3门课程被评为2018年国家级精品在线开放课程，多位教师获得省级以上教学能力大赛、微课教学比赛一等奖。



图 7-9 江苏经贸职业技术学院教学资源库建设

二、江苏农林职业技术学院依托国家级教学资源库，打造“四类”教学金课

近年来，该院依托教学资源库平台，倾力打造了“四类”教学金课，全面推进教学改革，成为全国高职院校园艺技术专业的建设标杆。该院于2014年承建了国家级园艺技术专业教学资源库。目前资源库上线资源20369条，素材总量达589.97G，视频时长达26016分钟，库内注册用户达48049人，四类用户使用满意度达94%以上。

建设“云课程”，打造线上线下教学“金课”。依托职教云平台，充分运用翻转课堂、SPOC、虚拟仿真软件等信息化手段，开展线上线下混合教学。拓展教学平台，将资源库中《植物与植物生理》等24门专业课程建成基于手机终端信息化的“云课程”。利用在线教学资源对课堂教学内容做线上进阶式学习补充，充分满足学生自主性、个性化学习需求。

依托虚拟仿真项目，打造虚实结合实践教学“金课”。园艺植物生产周期性、季节性 & 区域性 & 强，常规实践教学需依据农事安排进行，局限性大。因此，借助资源库中虚拟果园、虚拟菜园等虚拟仿真实训项目，开展虚实结合实践教学。在园艺植物工厂虚拟仿真实训项目中，通过云教学技术，学生随时学习产业前沿知识；通过虚拟操作，实现农事生产情境再现；通过大数据分析，进行植物营养精准调控。这种虚实结合，线上线下结合，有力打造了具有农科特色的虚拟仿真实实践教学“金课”。

依托创新创业服务平台，打造双创教学“金课”。依托资源库建设创新创业服务平台，组建“家庭园艺”等8个创意社团。通过创业案例分析、创业项目开发、“三创”大赛等活动，打造一批双创教学“金课”。在此过程中，以导师制形式开展创新创业第二课堂，注重学生创新技巧和方法的培养；建成包含经济效益量化指标、专利申请和授权、专业论文发表等创业实践综合评价指标体系。

依托企业生产实践案例，打造线下实践教学“金课”。以资源库中“草莓高架省力化栽培”等81个企业生产案例为载体，促进田间生产与课堂教学深度融合，打造田间实践教学“金课”。在具体实施过程中，采用“六步”教学法，第一步，教师布置工作任务；第二步，学生制定实施方案；第三步，校企互动，通过物联网连接企业生产现场，企业师傅答学生困惑；第四步，学生进行技能训练；第五步，教师控制纠偏；第六步，工作评价。

通过四类“金课”的打造，切实提高了教师信息化教学水平和学生创新创业竞争力。三年来，园艺技术专业共建成 1 门国家级和 5 门省级精品在线开放课程，获省级以上教学能力比赛 12 项；学生获国家级“互联网+”创业大赛金奖 1 项，省级奖项 8 项。



图 7-10 江苏农林职业技术学院教学资源库建设

三、江苏航运职业技术学院打造资源聚集新高地，助力学习需求新常态

该院“轮机工程技术资源库”（以下简称“资源库”）依托“智慧职教”网络学习平台，按照“重质重用、教学一体、持续更新”建设思路，创新思维，做实举措，突出“能学能教、共建共享”，积极打造资源集聚新高地，构建服务发展新常态，建设 12 大类资源 11663 个，为提升我国轮机工程技术专业人才培养质量，构建终身学习型社会，培养具有国际竞争力的航海人才提供强有力的智力支撑。

立足岗位需求，构建学习资源新平台。资源库围绕海船船员岗位能力培养这一主线，采用系统化设计，按照国际公约和我国行业规范中明确的海船船员轮机工程技术岗位四大职业核心能力——轮机运行管理、电气电子与控制、轮机维护与修理、船舶作业与人员管理，确立动力装置测试分析、动力设备操作等十大功能模块，各模块均由相关课程和配套资源支撑。资源库按照航海职业教育教学的逻辑性和规律性，对传统课程体系进行了重构，将资源有效串接开发形成结构化课程，为学习者提供辅学功能。资源库还十分注重将专业能力外延至职业素养的培育，提炼航海文化资源，设置“航海文化与素养”专栏，坚持德技并重，培养学生爱国奉献和勇于探索的航海精神。

注重校企融合，建立资源汇聚新高地。充分发挥校企深度融合平台，以资源库建设项目为抓手，邀请一批教学能力强、专业技能精、外语水平高的骨干教师

和企业技术骨干共同建设。资源内容紧紧围绕《STCW78/10 公约》和我国航海人才培养要求和标准，参考国际海事组织示范课程（IMO Model Course），及时将新公约法规及轮机工程前沿技术等优质资源融入资源库。校企共同制定资源选取标准，实施开放性建设，教师、学生、企业职工、社会学习者等既是学习者也是建设参与者，通过标准化接收，严把质量关，并持续更新。共建成微课、动画、虚拟实训等 12 大类资源 11663 个，打造了一个“全方位、全时空”型教学资源库。

强化服务功能，适应终身学习新常态。资源库设立培训中心栏目，以海船船员轮机工程技术专业的三个层级四个工作岗位，即以支持级（机工岗）、操作级（三管轮）、管理级（大管轮、轮机长）职业能力培养为核心，建立对接我国海船船员适任证书考试评估发证规则相要求的课证融通培训包。每个层级均实施模块化设计，目标明确，层次分明，教学活动之间有明确的逻辑和合理的梯度，形成了一条“任务链”，有效激发学习者学习兴趣，提高学习效果。同时，构建校企互认知识模块的“学分银行”，为企业和社会学习者提供特色化、套餐式服务，拓展学习者技能提升，服务终身学习社会需要。在新冠疫情期间，资源库确保了“停课不停教、停课不停学”的顺利开展，助力各企事业单位做好船员培训和知识更新工作，也使得该院成为全国海事主管机关批准的首批实施线上海船船员考试评估培训的航海类院校之一。截至 2020 年 9 月，资源库共为 32 所航海类院校和 132 家航运企业共 12500 人次提供了跨越时空的学习培训任务，为 20 余所航海类院校开展轮机工程技术专业社招生培养提供学习平台。



教师开发虚拟仿真实训资源

学生在家自主学习

在职船员自主学习

图 7-11 江苏航运职业技术学院教学资源库建设

四、江苏海事职业技术学院同步智能航海发展，升级改造专业群教学资源库

该院按照“课程标准国际化、教学内容项目化、教学资源数字化”的思路，对接国际公约和国内法规，以船员职业生涯全生命周期的职业能力培养为主线，

持续系统设计专业群“书证融通·积木式”课程体系。联合中远海运集团、招商局南京油运股份有限公司和江苏远洋运输有限公司等具有全球影响力和竞争力的航运企业和交通运输部海事局、江苏海事局等行业主管部门以及全国交通运输职业教育教学指导委员会、中国航海学会等行业学会协会，重点开发面向智能航海的新课程，基于实船训练的实践教学项目和特色文化课程，扩展升级航海技术专业群教学资源库，建设船员终身教育服务平台。

重构“书证融通·积木式”专业群课程体系。对接 STCW 国际公约标准，借鉴悉尼协议范式，重构专业（群）人才培养目标，以目标为导向（OBE）、课程模块和课程包为基本单位，按“通识教育模块”“专业平台模块”“专业核心模块”“专业拓展模块”“专业辅修模块”五大板块重构专业课程体系。通识教育模块以“人人出彩”为目标，开设以海洋文化、航海文化和船舶文化为主线的专业导论、人文修养和思想政治等素质教育课程；专业平台模块以专业群特色为核心，开设智能航海导论、轮机概论、船舶电气概论、智能控制技术等专业平台课程；专业核心模块以专业职业技能等级证书为导向，开设与职业技能认证对接的专业核心课程；专业拓展模块以智能航海、智能航运发展为需求，开设船舶物联网技术、智能船舶技术和船舶运动控制等课程；辅修专业模块以“驾机合一、机电合一、船岸合一”的发展为需求，满足跨专业技能需求的新型岗位复合型技术技能人才培养。

校企联合开发新型项目化、模块式课程。为适应智能航海发展的新需求，与中国远洋海运集团、招商集团等国际知名航运企业联合开发了《船舶物联网技术》《智能船舶技术》等新课程；与中国航海博物馆联合开发了《海洋文明建设》《航海史》等海洋特色文化课程。依托教学实习船“育新轮”、船舶智能化机舱，联合江苏远洋运输有限公司、招商局南京油运股份有限公司等国内航运企业联合开发了基于实船的“船舶结构认知”“航海船艺”“船舶值班”“货物装卸与系固”等专业核心技能实训项目，升级改造《船舶值班与避碰》《船舶操纵》《船舶电气与自动化》等专业核心课程。以航运业“驾机合一、机电合一、船岸合一”发展需求为导向，在“书证融通·积木式”课程体系基础上，整合了专业核心技能模块，完成组合升级专业核心技能微辅修课程包 240 学时，供学生跨专业学习。

建设满足终身学习需求的专业群教学资源库。以适应“互联网+职业教育”发展为出发点，整合航海技术专业群所有专业教学资源，以服务智能航海发展需求，以传统岗位、复合岗位和新兴岗位等三个层级人才培养为目标，持续优化航海技术专业群教学资源库。目前，教学资源涵盖 29 项船员培训课程包、17 门专业群微辅修课程，60 余门专业群平台课程、核心课程、拓展课程和航海文化特色课程，资源总量达 8.8T。关注行业新技术、新工艺、新规范、新要求的变化，持续推进专业群教学资源库的更新，以优化知识点、技能点和对应的素材与积件为基础，逐步实现了对知识模块和技能模块的更新，实现年更新率保持 10% 以上。积极探索搭建“线上线下教学+综合实训”的船员终身学习平台，预计超过 50% 的船员培训课程可实现线上运行。



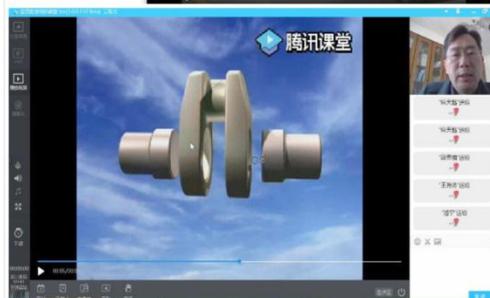
教学资源库专业群核心课程—《船舶操纵》



教学资源库海洋特色文化课程—航海史



学生在智能化机舱利用教学资源库学习



教师利用教学资源库在线教学

图 7-12 江苏海事职业技术学院升级改造专业群教学资源库

7.5 对外合作交流

当今国际环境错综复杂，中国与世界关系发生深刻变化，高职院校对外合作交流服务国家外交大局肩负新使命；江苏以“一带一路”交汇点建设为总揽，努力在全国率先建成开放强省的目标引领下，高职院校对外合作交流助推全省对外开放承担新责任；在江苏省推进高质量发展走在前列，加快推进教育现代化建设的决策部署下，高职院校对外合作交流承担服务高等教育高质量发展的新任务；在全省教育系统努力实现“办人民满意的教育”奋斗目标的进程中，高职院校对外合作交流在满足人民群众多样化教育需求上实现新作为。

本年度报告，选择3所高职院校的优秀案例，供大家参考。

一、无锡职业技术学院创建“引进创生输出”模式，全面提升教育国际化水平

该院依托中国教育国际交流协会（CEAIE）、世界职业院校联盟（WFCP）、中外合作办学机构及8个中外合作项目，多途径引进发达国家的优质教育资源。转化、吸收、开发具有中国特色的智能制造类专业标准、课程标准及教材。服务智能制造企业海外发展需要，探索校企合作模式创新，以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进高等职业教育输出。

项目引领，平台对接：引进国际优质教育教学资源。先后与世界50余个国家及地区的百余所院校建立了友好合作关系，并与爱尔兰阿斯隆理工学院合作共建了非独立法人中外合作办学机构——爱尔兰学院，与美国、澳大利亚、丹麦、日本等举办了8个中外合作办学项目，开展国际化人才的联合培养。依托中国教育国际交流协会等平台以及中外合作办学机构及项目，大力引进海外优质教育资源，提升存量资源水平，保证增量资源质量，实现了中外优质教育资源的优化整合。机电一体化、计算机应用技术两个项目入选首批“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”项目，该院入选中教国际中外合作办学委员会委员单位，2人分别入选中教国际“一带一路”教育推进委员会委员和中教国际中外合作办学专业委员会委员。该院被美国皮特社区学院授予“全球最佳合作伙伴”，先后荣获“江苏省教育国际合作交流先进学校”，3次荣获“江苏省外国文教专家管理先进单位”，并连续三年蝉联“全国高职院校国际影响力50强”。

资源升级，标准研制：创生国际化教育教学能力链。

一是多措并举，积极打造“留学锡职”教育精品工程。积极落实“留学江苏”战略，先后招收了50多个国家和地区的2000余名留学生来校学习。大力拓展“学分互认、文凭联授、跨国分段培养”的留学生人才培养新模式。通过完善国际化课程体系建设，确保留学生人才培养方案既考虑人才培养的本土化需求，又切实与国际接轨。与印尼特里沙克迪旅游学院共同举办的“中印尼旅游与酒店管理专业人才培养项目”以及与马来西亚管理与科学大学共同举办的“中马国际化人才联合培养项目”先后成功入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”。该院两次荣获“江苏省来华留学生教育先进集体”。

二是积极搭建科研合作平台，加强中外产、学、研合作。注重加强与海外合作院校及国际组织机构的合作，积极搭建科研合作平台，主动参与双边、多边和全球性、区域性教育科研合作，吸引海外技术专家、技术大师来校讲学。通过扩大校际合作，并根据校际协议，积极利用国外资源，派出教师赴海外从事科研项目，在履职过程中提升自己；通过联合海外行业专家，积极开展国际通用职业资格证书培训教育的研究，加快国际通用职业资格证书的引进，并开展本土化探索。该院“应用研究与创新”项目荣获“世界职教联盟2020卓越奖”金奖。

三是积极发挥“中国-东盟教师培训发展中心”平台作用，拓展东盟国家的师资培训，为东盟各国的经济发展提供智力支持。经东南亚教育部长组织(SEAMEO)秘书处唯一授权，与东南亚教育部长组织职业教育培训中心(SEAMEO VOCTECH)共建“中国-东盟教师培训发展中心”。依托中心，该院充分利用各类优势专业资源、实习、实训设施，积极开展面向东盟国家的各级各类师资培训，已开展5批面向东盟170余名师资的各级各类培训，为东盟国家的经济发展和职业教育提升提供有效的智力支持。

校企合作，跨境育人：输出锡职优质专业教学资源。积极响应“一带一路”倡议，不断探索校企合作海外办学新模式，在泰国、印度尼西亚开设海外分校1个、海外人才培养基地2个，累计完成海外人才培养培训逾47000人日；在马来西亚、印度尼西亚开设2个汉语中心，累计完成逾60000人日的汉语培训任务。在校企合作海外办学创新实践中逐步输出自己理论化、系统化、标准化的优质职业教育资源，助推中国职业教育的国际化进程。



图 7-13 无锡职业技术学院创建“引进创生输出”模式，全面提升教育国际化水平

二、盐城工业职业技术学院坚持院校治理“四立”理念，实现国际化发展“质效”双赢

该院始终秉承“职业立身、技术报国”校训，坚持“立德树人、立规重效、立志笃行、立新求真”的院校治理理念，紧盯“质量、成效”这两个主题，留学生培养质量、国内外综合声誉逐年提升。该院荣登全国高职院校“国际影响力 50 强”“亚太职业院校 50 强”“中国职业院校世界竞争力 50 强”榜单。

立德树人，坚守职业教育定力。“立德树人”，即“立育人之德，树时代新人”。坚持传播中国声音，推广职业教育教学标准，发挥课程育人作用，建设一批双语授课课程，践行人类命运共同体价值观念。新冠疫情爆发期间，留学生积极宣传江苏抗“疫”故事，以米拉斯为代表的留学生向“携手抗疫江苏情”江苏省外国人短视频大赛提交的作品，展现了积极乐观、向上向善的良好精神风貌和“知华、友华、亲华、爱华”的国际情怀。

立规重效，赋能持续办学活力。“立规重效”，即“立办学之规，重做事之效”。规范“实施国际化办学工程”，制定《来华留学生招生章程》等系列制度。准确识别、有效把握、充分利用高职教育国际化发展机遇，探索与东盟 10 国开

展现代纺织技术、服装设计专业教育合作办学，为中国走出去企业培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，以及中国本土纺织服装企业海外生产经营需要的本土人才。

立志笃行，形成干事创业合力。“立志笃行”，即“立发展之志，笃创业之行”。科学谋划高质量发展蓝图，瞄准国际化人才培养的标杆打造，积极推进专业、课程国际化、标准化建设。设立国际合作交流工作专门委员会，有效促进了国际交流合作工作进展和实效。汽车检测与维修技术等2个专业相关教学标准先后被乌克兰等国合作高校采用。通过国际化引智和技术合作，重点围绕本地主干产业和新兴产业，开展联合攻关，其中多项技术成果已在盐城企业落地，该院获江苏省引进外国人才专项引智计划项目2项、江苏省外国专家工作室1个。

立新求真，激发教学改革动力。“立新求真”，即“立模式之新，求实践之真”。厘清内、外部治理体系关系，通过放权、明责、增效，赋予二级院系充分的办学自主权，激发内生动力。纺织服装学院与“走出去”企业天虹集团（越南）合作开展了留学生现代学徒人才培养的探索。与地方政府紧密互动，与行业企业深度融合，与中韩（盐城）产业园共筹建产业学院，提高服务地方的贡献度。



留学生体验中国传统文化活动(包饺子)



留学生体验中国传统文化活动(书法)



与乌克兰多所高校达成合作协议



连续两次荣获全国高职院校国际影响力50强



举办留学生暑期中国茶艺研修班

图 7-14 盐城工业职业技术学院实现国际化发展“质效”双赢

三、苏州市职业大学积极开展中巴教育与人文交流

该校 2017 年与巴基斯坦吉尔吉特·巴尔蒂斯坦地区教育厅成立中巴经济走廊文化交流中心，积极开展两国教育与人文交流合作。中心的成立得到了国务院新闻办公室、江苏省委新闻网及巴方媒体的广泛关注和报道。经过三年的运营，中心工作取得了明显成效和可供借鉴的思路和经验。

多方合作，培育“巴铁制造”种子。依据生源地区经济发展对技能人才的需求和苏州制造业产业发达的优势，该校招收巴政府选派的 40 名学生就读机电类全英文授课专业。该专业 21 名教师均获澳大利亚 TAE 四级证书。与中资驻巴企业圣福林集团、江苏圣祥林控股有限公司共同制定人才培养方案，学生进入该企业实习。以与澳大利亚启思蒙学院合作办学为基础，借鉴吸收澳大利亚 TAFE 职业教育的办学经验和优势打造留学生专业课程。“先进制造技术国际化人才培养项目”入选省外国留学生优才计划高技能人才培养项目，《工程制图与数字化表达》入选省外国留学生英文授课精品课程。首届 37 名毕业生中，7 人在巴基斯坦就业，2 人进入圣福林集团就业。28 名学生进入南京信息工程大学、扬州大学等高校学习。

文化驱动，开展中巴人文交流。举办“熔合·原生”中巴青年艺术家交流联展活动，展示中巴两国青年艺术家的画作和雕塑；开展中资在巴基斯坦企业员工

的语言和技能中短期培训项目；组织援巴烈属及老兵赴巴基斯坦祭奠中国烈士，寄托着祖国和亲人们对英雄的无限哀思。对学生加强中文、中国国情和文化教育。在全英文专业授课中安排 3 个学期的中文课程，学生全部通过汉语水平三级考试。组织学生参加各级文体活动 80 余项，学生获校级以上荣誉 40 余项。巴基斯坦驻沪领事多次到访该校，参与中巴文化交流活动。

引领示范，搭建国际交流桥梁。举办中巴经济走廊国际研讨会、中巴职业教育留学生项目研讨会等活动，签订中巴合作教育备忘录等。新冠肺炎疫情发生后，该校应巴基斯坦国家职业技术培训委员会邀请，向巴方开放机械制造类 5 门英文授课课程资源，有效助力疫情防控下巴方青年的在线学习。中心致力于中巴及“一带一路”沿线国家之间教育的样板化，以及课程内容、培训方式、学生毕业标准、技能等级的规范化和常态化，并在对学生的培养过程中逐步建立征信体系。

留学生毕业典礼上，巴基斯坦驻华大使、吉尔吉特地区省长给学生在线送来毕业祝福，并高度肯定学校在人才培养和助力中巴友谊上做出的贡献。中心的国际化人才培养工作得到了《中国教育报》《苏州日报》，中国经济网海外版、中巴经济走廊官网、巴基斯坦《独立新闻报》等媒体报道 10 余次。



中巴经济走廊文化交流中心成立 国务院新闻办公室网站报道 巴基斯坦驻沪领事看望学生



参加“苏州市国际友人才艺”盛典 参加碑拓体验活动 参加“一带一路与我的未来”活动



制造类专业课程助力巴方青年在线学习 巴基斯坦驻华大使致谢学校人才培养工作 中心巴基斯坦学历留学生毕业典礼

图 7-15 苏州职业大学积极开展中巴教育与人文交流

7.6 智慧校园建设

为深入贯彻落实党的十九大和全国网络安全和信息化工作会议精神，积极推进“互联网+”行动，全面实施教育信息化 2.0 行动计划，以教育信息化支撑和引领教育现代化，江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅、江苏省财政厅于 2018 年颁布了《关于印发智慧校园建设指导意见的通知》（苏教电〔2018〕1 号），并于 2019 年在全省范围内开展智慧校园的审核认定工作¹³。

经过网络审核、现场答辩，常州信息职业技术学院、江苏电子信息职业学院、常州机电职业技术学院、南京信息职业技术学院、无锡职业技术学院等 5 所高职院校为认定为“2019 年江苏省智慧校园示范校”¹⁴。

本年度报告选取其中 3 所院校的智慧校园建设案例，供大家参考。

一、常州机电职业技术学院打造“三链”融合的智慧校园新模式

该院坚持“以生为本，校企深度融合”的建设理念，联合包括运营商在内的“N”个（多家）校企合作企业，打造了以资源共建共享的“教育链”、人才共育共训的“人才链”、未来共创共赢的“服务链”，促进学校和企业的共同发展，构建了“三链”融合的新型智慧校园。以学生为中心、以服务为核心、以校企融合为特色的全新教育教学生态已经形成。先后获得 2016 中国智慧校园建设创新奖、江苏省 2019 年智慧校园示范校、江苏省教育信息化先进集体、江苏省信息化建设先进单位、江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位等荣誉。

实施“一工程一计划一行动”，构建了资源共建共享的“教育链”。实施教学创新环境建设工程，校企共建双空间融合课堂，构筑处处能学、时时可学的学习环境，实现企业能工巧匠在生产现场即可与校内教师协同授课；实施“一书一课一空间”计划，校企联合打造新形态纸质教材（书），建设并运行一门与纸质教材高度耦合的数字课程（课），并在云平台上为各方人员提供一个网络学习空间（空间），实现优质内容的共建共享；实施信息素养提升行动，开发信息素养标准，搭建校企网络培训协作平台，通过线上线下相结合的方式，实现全员普

¹³ 《关于开展江苏省智慧校园审核认定工作的通知》（苏教信〔2019〕3 号）

¹⁴ 《关于公布 2019 年江苏省智慧校园审核认定结果的通知》（苏教信函〔2020〕3 号）

及学习培训。建有国家级教学资源库 3 个，国家级在线开放课程 2 门，省级在线开放课程 19 门。

创新教育区块链技术应用，构建了可信可助可用的“人才链”。校企共建区块链底层平台，形成了基于区块链技术的顶岗实习生校企互认新体系，专业、人才、科研、学生成长档案、教育评价等信息上链，基于可信数据，有效地解决了学生职业经历和技能水平认定复杂困难的问题，形成了“互信、互助、互动”的顶岗实习校企合作新机制。

拓展智慧校园新动能，构建辐射区域经济发展的“服务链”。依托智慧校园基础设施与智力优势，打通校园到企业的数据高速公路，实现智慧校园的教学属性与区域内智慧工厂的生产属性有效衔接。与常州天正工业发展股份有限公司合作研发“工业互联网大数据平台”，实现工业数据在现场的轻量级运算和实时分析；联合江苏常发农业装备股份有限公司、常州东风农机集团有限公司和久保田农业机械（苏州）有限公司等国内知名农机类企业开发“农机教育培训三维仿真互动平台”及企业区域服务网络，在线“会诊”农民反映的农机具疑难杂症；与常州市武进五洋纺织机械有限公司合作研发的《数字化全成形经编装备及智能生产管理系统》项目获“2016 年中华全国工商业联合会科技进步一等奖”“2018 年江苏省科学技术奖二等奖”等奖项。



图 7-16 常州机电职业技术学院智慧校园建设成果

二、江苏电子信息职业学院以“多举措、多联动、多层次”倾力打造智慧校园

该院秉持“以人为本、需求驱动、重在应用、融合创新”的理念，以立德树人为宗旨，以业务流程为主线，以新一代信息技术为支撑，以“统一规划、分步实施、注重实效、彰显特色”为原则，依据标准规范，深度打造智慧校园，呈现出“起步早、标准高、升级快、示范显”的鲜明特点。该院先后荣获“江苏省现代教育技术应用先进单位”“教育信息化工作先进集体”等荣誉称号，2020年被评为“江苏省智慧校园示范校”。

四个一流，构造智慧校园体系。以构建一流智慧校园环境为目标，建设国标B级的数据中心、有线无线全覆盖的校园网、国家级虚拟仿真实验中心等信息化教育教学设施。以建设一流数字资源建设为目标，建成国家专业教学资源库1个、国家精品在线开放课程7门、省在线开放课程19门等优质教学资源。以打造一流智慧服务为目标，建成“教学管服”四位一体的智慧服务系统，为校内外用户提供“1+1+X”综合化、智能化、特色化服务，实现师生全生命周期智慧服务。以打造一流保障机制为目标，成立网络安全和信息化领导小组，组建两级专兼职信息化人才队伍，健全了网络安全保障体系，落实了工作责任制。

四方联动，共建智慧校园标杆。汇聚政府、行业和企业资源，协同实施“智慧校园建设战略”，共谋方案、共投资金、共建设施、共享成果。省财政厅、省工业和信息化厅投入专项资金159万元、中国工商银行捐赠1050万元、IT名企投入价值812万元智能化设备支持智慧校园建设。联合戴尔公司成立江苏首家国际水平的智造科创实验室，打造全国电子智能制造行业新标杆。2018年作为全省唯一高校，“智慧校园建设与应用示范工程”项目成功入选“智慧江苏重点工程”，建设经验得到教育部、省教育厅、省工业和信息化厅的充分肯定。

多点发力，着力提升师生信息素养。以“推进新一代信息技术与教育教学高度融合”为主线，以信息化培训与职业技能大赛为抓手，以提升师生“信息意识、信息知识、信息能力、信息道德”为目标，构建具有校本特色的“一主两抓四提升”师生信息化素养提升体系。在教育教学方面，大力实施O2O混合式教学改革，构建了“互联网+”生态系统与“教学管考”四维智慧课堂；在信息化培训方面，依托全国职业教育师资培养基地建设基地、江苏省高等职业教育教师培训基地，

发挥“刘万辉信息化教学团队”优势，形成“353 教学信息化培训体系”，先后在全国 30 个省市、232 所高校、35 个政府及企业开展信息化培训 528 场，参培人数 62800 余人次。



模块化数据中心机房信息化教学经验分享承担在线课程省培项目



“教学管服”四位一体智慧系统国家教学资源库智慧实训室

图 7-17 江苏电子信息职业学院智慧校园建设成果

三、南京信息职业技术学院以智慧校园建设为抓手，持续推进教学、管理与服务模式变革

2016 年以来，该院深入开展以“大平台、微服务”“大数据、慧治理”“慧学习、重教学”为特色的校园信息化建设与应用模式创新，加强信息技术与教学、管理与服务的深度融合，全面推进学校信息化建设与事业协同发展。该院先后被评为教育部“职业院校数字校园建设实验校项目优秀组织单位”“江苏省智慧校园示范校”。

以“大平台、微服务”实现校园“一网通办”，提升师生满意度。以“大平台”来支撑各类智慧校园的各类应用，包括统一身份认证、统一数据平台、统一信息门户、移动门户、消息引擎、流程引擎、统一支付等核心组件。该院通过“微服务”完成了“办公、教学、教务、学工、人事、财务、科研”等核心业务系统的“服务化改造”，实现个人计算机端和移动端应用一体化融合。至 2020 年 9 月共计上线近 200 项高频服务流程，每日访问比例超过 95%，发起流程总数超过 185 万次。采购立项、出差审批、财务报销、教师调课等办事流程平均办理时间从原来超过 1 天缩短为 1.5 小时，极大地提升了工作效率。服务流程的线上透明

化办理使得用户满意度逐年提升，2019 年针对管理部门的总体满意度比 2018 年上升 3.5 个百分点。

以“**大数据、慧治理**”辅助科学决策，提升治理水平。构建“业务基础大数据、数据中间件、主题大数据”三层架构的大数据应用体系。建成含教务、人事、学工、财务、资产、科研、一卡通等 15 个核心业务的“业务基础大数据”，业务数据表 1601 张，数据字段 20207 个，数据总量达 5.2 亿条。并且通过数据清洗转换和数据质量检测，完成 70 多万条结构化数据治理工作，实现“一数一源”，逐步形成校级全量数据中心。目前已完成“学生在线学习”“学业预警”“疫情防控”等 20 余项专项数据应用。

以“**慧学习、重教学**”支撑学校内部质量保证体系运行。从 2016 年开始，参照国际工程教育专业互认规范《悉尼协议》开展专业建设范式的大改革。按照成果导向理念和“反向设计、正向实施”的逻辑，建立包括人才培养方案设计、教育教学实施、培养质量持续改进的全新规范和流程。为配套这一改革，同时支撑专业与课程层面的教学诊断与改进机制建设，在传统的教务管理系统上自主开发“学生活动课程管理”“学生学习成果达成度分析”“教师课程教学实施管理”“专业管理与评估”等信息化系统。不仅固化了从人才培养方案到教师课堂教案全环节教学文件涉及的质量要求，还通过对学生学习成果达成度的过程监测和终结性分析，借助数据挖掘和分析技术，对教师教学改进、课程体系优化、培养方案优化、培养目标更新提供及时的诊断和对策推送。



智慧校园计算层



智慧校园数据层



智慧校园应用层



五平台：阳光院务



五平台：网络学习



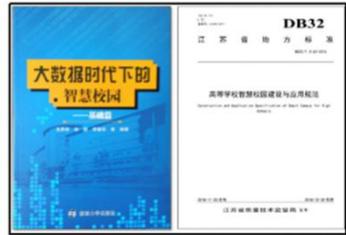
五平台：平安校园



五平台：节能校园



五平台：和谐校园



智慧校园成果

图 7-18 南京信息职业技术学院智慧校园建设成果

8 面临挑战

8.1 未来的挑战

挑战一：还需加强产教融合的模式创新。在推进产教融合上，部分高职院校思想不够解放，创新办法不多，产教融合深度与广度不够，协同创新平台建设水平不高。建议在“融合”上下功夫，做好专业与产业、学校与企业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，促进学生技能素质与就业能力的提高。

挑战二：还需加强师资队伍和干部建设。一些高职院校师资和干部队伍建设的紧迫感不强，高层次人才总量偏少，人才集聚效应不足，干部队伍青黄不接，有的出现“断层”，特别是年轻干部不足。建议进一步拓宽人才引进渠道，做好对博士、教授等高层次人才引进工作。加大年轻干部选拔力度，优化年龄专业等结构，加强教育培训力度，强化责任担当，激发干部干事创业激情。

挑战三：还需提升优质社会职业培训资源的供给。学历教育与社会培训并举是职业院校的法定职责，也是深化职业教育改革发展的重要内容。当前，江苏省高职院校面向社会开展高端职业培训的能力还需进一步加强，高职院校、企业以及教师的对接度不高，还未形成丰沛的课程资源。高职院校培训质量尚不能满足高层次社会需求，高质量的社会培训还是职业教育发展的薄弱环节。

8.2 思考与对策

在新技术背景下，进一步关注职业教育学生的可持续发展。职业教育与普通教育一样，是人人可以成才、人人可以出彩的教育。面对职业教育专业人才需求结构的重大变化，重复性的熟练体力和脑力工作不断被智能机器所替代，人机交互以及机器之间对话将普遍化，生产人员从操作者和服务者转变为规划者、协调者、评估者和决策者。应对这一变化，职业教育人才培养必须树立以学生为中心的理念，关注学生职业素养、通识能力和可持续学习能力的培养，为学生分类可持续发展的职业发展提供可能。

在内循环背景下，进一步关注职业教育的供给能力。在构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的背景下，职业教育一方面要坚定服务扩大内需战略，在生产、分配、流通、消费各个环节提供更优质的职业教育支撑，加强适合现代社会发展的技能供给，将人口的数量红利转化为人口的技能红利。另一方面，要坚定服务更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放。依托我国大市场优势，促进国际合作。在经济全球化带来的劳动力标准和劳动力市场一体化趋势中贡献中国职教智慧和力量。

在生源数量回升背景下，进一步关注职业教育的质量问题。初高中应届生源数量从“十三五”中后期开始探底回升，而且这个回升周期还比较长。预计应届高中毕业生人数一直到 2030 年都在上升中，职业教育资源将逐步从基本平衡到紧平衡再到相对短缺。而且随着现代职教体系的不断完善、“百万扩招”等战略的实施、社会对人均受教育年限要求的不断提高，各类职业教育资源提前作好资源存量调整和增量布局的要求越来越紧迫，越来越多的职业院校将从“谋生存求发展”转变为“提质量促发展”的阶段。应对这一新情况，职业教育必须科学确定办学规模，不断优化专业结构，及时调整教学内容、教学方法和评价手段，从一次性学历教育转入终身教育的新常态。

后 记

只争朝夕加油干，不负韶华勇向前。在 2020 年江苏省全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年，江苏高等职业教育坚持服务“强富美高”新江苏建设导向，向现代职业教育高地迈进，为中国特色社会主义职业教育提供江苏样本，为江苏高质量发展提供坚强的技术技能人才支撑，再一次担起了“走在前列”“为全国发展探路”的重任。而今，在编委会全体成员的努力下，《江苏省高等职业教育质量年度报告（2021）》（以下简称《报告》）终于向社会公开发布了。

在编制过程中，我们尽量把江苏高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行全景呈现。我们希望《报告》作为支撑高等职业教育服务国家战略、服务民族传承和服务民生福祉的重要内容，能全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

从 2020 年 6 月启动伊始，我们便开始整理数据、调研论证和梳理架构，召开了 10 余次编委会内部讨论会，进行了 5 次整体框架的调整，每个选用案例都与报送单位进行了不少于 3 轮的修订反馈。工作量巨大，但我们始终保持着旺盛的工作热情，全力以赴，确保《报告》数据可信和内容可读。

《报告》的编写得到了江苏省教育厅职业教育处、江苏省教育科学研究院、江苏经贸职业技术学院、苏州农业职业技术学院、江苏海事职业技术学院等各方的重要帮助，得到了全省各高等职业院校的积极配合，也得到了一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为《报告》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《报告》篇幅限制，有很多高等职业院校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源限制，有很多院校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。

欢迎各界人士批评指正。

编委会

2021 年 1 月