

江苏省高等职业教育质量 年度报告 (2015)

江苏省教育科学研究院

编 著

江苏省高等职业教育质量年度报告（2015）编委会

主 编 丁晓昌

副主编 袁靖宇 经贵宝 李 畅

编 委 俞向东 温贻芳 刘任熊 刘海明 刘 洋
朱 祎 王云凤 王 浩 吉国庆 刘登辉
王国庆 张建成 王 梅 薛鹏飞 陈海艳
王 霞 杨权海 吴立平

策划编辑：杨庆川 责任编辑：杨庆川 装帧设计：梁 燕

书 名 作 者 出版发行	江苏省高等职业教育质量年度报告（2015） 江苏省教育科学研究院 编著 中国水利水电出版社 （北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038） 网 址：www.waterpub.com.cn E-mail：mchannel@263.net（万水） sales@waterpub.com.cn
经 售	电 话：（010）68367658（发行部）、82562819（万水） 北京科水图书销售中心（零售） 电 话：（010）88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版 印 刷 规 格 版 次 印 数 定 价	北京万水电子信息有限公司 北京市雅迪彩色印刷有限公司 165mm×235mm 16开本 0.00印张 00千字 2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷 0000—0000册 00.00元

凡购买我社图书，如有缺页、倒页、脱页的，本社发行部负责调换
版权所有·侵权必究

撰写说明

按照《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成〔2011〕11号）文件部署，根据《关于报送高等职业教育质量年度报告（2015）的通知》（教职成司函〔2014〕142号）文件要求。江苏省以全省81所独立设置高职院校中的80所¹（下同）上报教育部的2013.9.1~2014.8.31《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台V2.14版》数据和高等职业教育质量年度报告指标（2015）数据为主要依据，结合教育统计年报及相关的第三方评价数据，利用《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统》开展了深入的数据分析，同时参考了全省81所高职院校的高等职业教育质量年度报告（2015）内容，形成本《江苏省高等职业教育质量年度报告（2015）》。

报告分年度主要指标变量、学生成长与发展、学校改革与成效、政府政策与举办方履职、服务与贡献、挑战与展望等六个部分。

¹ 不含江苏联合职业技术学院

目 录

1. 年度主要指标变量

1.1 学校布局变量	1
1.2 项目平台变量	2
1.3 教学成果变量	4
1.4 办学资源变量	7

2. 学生成长与发展

2.1 教赛深度融合，提高学生综合实践能力	12
2.2 教产深度融合，提升学生综合职业能力	14
2.3 加强系统训练，提升学生创新创业能力	17
2.4 深化交流合作，培养国际化人才	19

3. 学校改革与成效

3.1 优化专业结构，增强与产业匹配度	21
3.2 创新体制机制，增强办学活力	25
3.3 改革人才培养模式，提高教学效果	28
3.4 应用信息技术，建设智慧校园	29
3.5 加强师德建设，打造优秀团队	31

目 录

4. 政府政策与举办方履职

- 4.1 建立大学制度, 提高治理能力..... 34
- 4.2 提高生均拨款, 增强保障能力..... 36
- 4.3 扎实推进试点, 完善职教体系..... 37

5. 服务与贡献

- 5.1 搭建产教融合平台, 提升服务能力..... 41
- 5.2 学历非学历并重, 扩大人才红利..... 43
- 5.3 扩大技术交易, 打造区域创新源..... 44

6. 挑战与展望

- 6.1 专科层次高职院校创新发展..... 48
- 6.2 互联网时代与智慧教学..... 48
- 6.3 生源下降与现代职教体系建设..... 49

1 年度主要指标变量

1.1 学校布局变量

2014年江苏省独立设置的高职院校81所。与2013年相比, 学校总数维持不变。其中, 2所高职院校升格为本科院校: 泰州师范高等专科学校升格为泰州学院、紫琅职业技术学院升格为南通理工学院; 新增2所高职院校: 南通高等师范专科学校、扬州中瑞酒店职业学院。

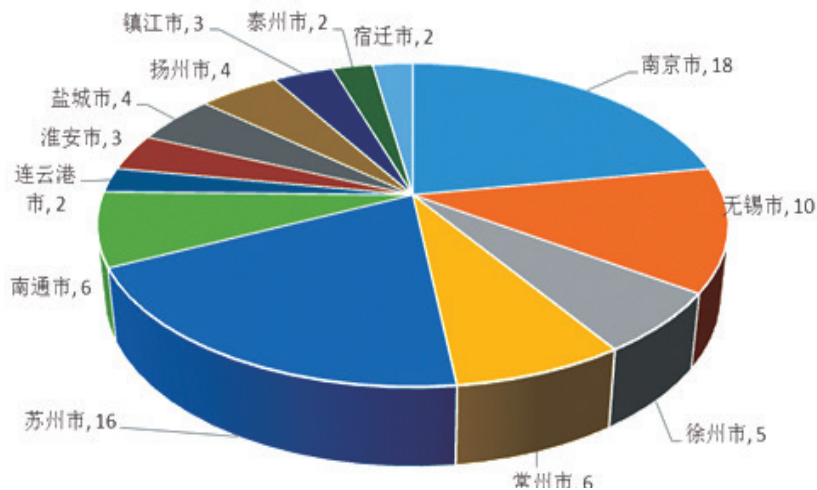


图 1-1 2014 年江苏省高职院校地区分布图 (单位: 所)

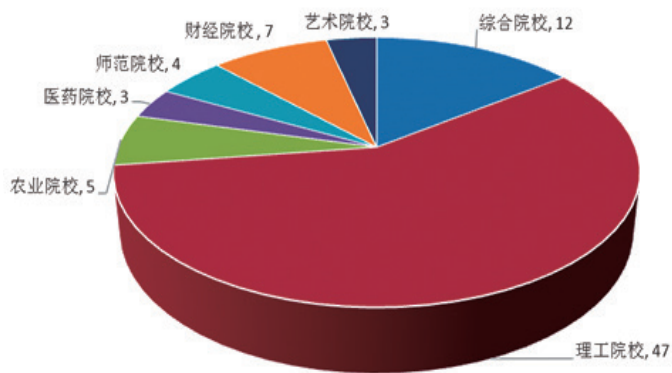


图 1-2 2014 年江苏省高职院校所属性质分布图 (单位: 所)

1.2 项目平台变量

重点建设项目成效显著。全省有国家示范(骨干)院校 15 所, 省级示范性院校 20 所, 省级示范性培育点 5 所, 省级示范高职园区 1 个。2014 年 3 所国家骨干院校通过验收, 2 所获得优秀(苏州工艺美术职业技术学院、常州机电职业技术学院, 省财政各给予 300 万元的奖励), 1 所获得良好(南京化工职业技术学院, 省财政给予 200 万元的奖励); 3 所省级示范性高职院校通过验收, 全部获得优秀(无锡工艺职业技术学院、徐州工业职业技术学院、江苏信息职业技术学院), 省财政各获得给予省财政 200 万元的奖励。有国家级实训基地 98 个, 省级实训基地 153 个, 国家级重点建设专业 284 个, 省级品牌特色专业 266 个, 省级重点专业群 202 个。2014 年江苏高职院校主持建设的国家级专业教学资源库增加 7 个(其中一个与其他省市高职院校共同主持)。目前, 全省有国家级专业教学资源库 13 个, 占全国的 24%。

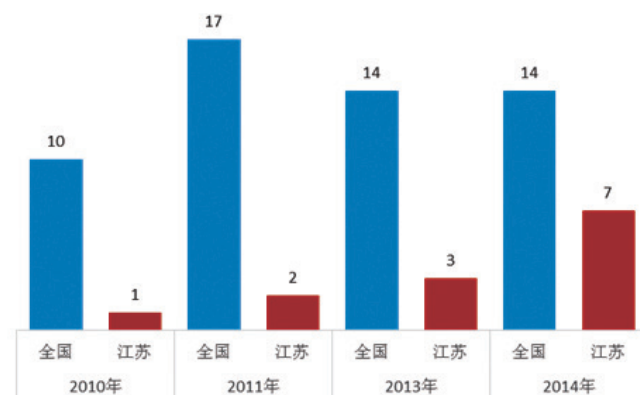


图 1-3 2010-2014 江苏省高职院校主持建设的国家专业教学资源库立项情况(单位: 个)

表 1-1 2014 年度江苏省立项国家职业教育专业教学资源库名单

序号	项目名称	主持单位
1	职业教育现代宠物技术教学资源库	江苏农牧科技职业学院
2	职业教育建筑装饰工程技术专业教学资源库	江苏建筑职业技术学院
3	职业教育工业机器人技术专业教学资源库	常州机电职业技术学院
4	职业教育物联网应用技术专业教学资源库	无锡职业技术学院
5	职业教育连锁经营管理专业教学资源库	江苏经贸职业技术学院
6	民族文化遗产与创新子库 ——百工录: 中国工艺美术非遗传承与创新	苏州工艺美术职业技术学院
7	职业教育园艺技术专业教学资源库	江苏农林职业技术学院 辽宁农业职业技术学院

集团化办学深入推进。2014 年江苏高职院校牵头成立 3 个全国性职教集团: 江苏农林职业技术学院牵头成立了中国现代农业职业教育集团; 江苏农牧科技职业学院牵头成立中国现代畜牧业职业教育集团; 常州机电职

业技术学院牵头成立全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团。新增省级职教集团 2 个：江苏财经职业技术学院牵头成立江苏财经职业教育集团，苏州经贸职业技术学院牵头成立江苏电子商务职业教育集团。截至目前，全省由高职院校牵头组建的省级职教集团 16 个，高职园区 1 个。

表 1-2 江苏高职院校牵头组建的职教集团一览表

序号	职教集团名称	序号	职教集团名称
1	中国现代农业职业教育集团	11	江苏旅游职教集团
2	中国现代畜牧业职教集团	12	江苏化工职教集团
3	全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团	13	江苏机电职教集团
4	中国食品药品职业教育联盟	14	江苏纺织职教集团
5	江苏商贸职教集团	15	江苏汽车职教集团
6	江苏建筑职教集团	16	江苏交通职教集团
7	江苏现代服务业职教集团	17	江苏艺术设计职教集团
8	江苏农林职教集团	18	江苏食品职教集团
9	江苏信息职教集团	19	江苏卫生职教集团
10	江苏电子商务职教集团	20	江苏财经职教集团

1.3 教学成果变量

教育教学成果丰硕。2014 年，江苏省高职院校获得国家级教学成果一等奖 6 项，二等奖 26 项，获奖数量名列全国第一；连续 6 年在全国职业院校学生技能大赛中获得高职组一等奖团体第一（45 个一等奖，38 个二等奖，27 个三等奖）；2014 年全国职业院校信息化教学大赛高职组获得一等奖 8 项，名列全国第二，占比 22%；新增国家级精品资源共享课程

78 门，占全国的 10%；立项省级重点新编教材 26 部，省级重点修订教材 70 部。

表 1-3 江苏高职院校 2014 年国家级教学成果获奖情况一览表

序号	成果名称	成果完成单位	等级
1	政府主导、产教融合、协同育人——区域高职教育常州模式的创新实践	常州市科教城（高等职业教育园区）管委会、常州信息职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、常州工程职业技术学院、常州轻工职业技术学院、常州机电职业技术学院、常州大学	一等奖
2	农科专业工学结合培养高职人才机制与模式的创新和实践	江苏农林职业技术学院	一等奖
3	基于“海上教学工厂”的高职航海类专业人才培养探索与实践	南通航运职业技术学院 南京远洋运输股份有限公司	一等奖
4	“信息产业园”校企合作育人平台建设的探索与实践	常州信息职业技术学院	一等奖
5	高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践	无锡职业技术学院	一等奖
6	高职动物疫病防控专业群“双元一体化”人才定向培养模式的创新与实践	江苏农牧科技职业学院	一等奖
7	“围绕食品产业链，做强优势专业群”的特色积淀与实践创新	江苏食品药品职业技术学院	二等奖
8	产教园+工作站：合作育人平台创新与实践	常州机电职业技术学院	二等奖
9	高职院校大学生创新能力培养 3T 模式的实践与探索	常州工程职业技术学院	二等奖
10	“定岗双元”人才培养模式的研究与实践	健雄职业技术学院 德国工商大会上海代表处	二等奖

11	以学生个性化发展需求为导向,分层次培养人才的探索与实践	江苏建筑职业技术学院	二等奖
12	高职院校提升学生“三创”能力实践教学体系的探索与构建	苏州工业园区职业技术学院、三星电子(苏州)半导体有限公司	二等奖
13	共建基于利益捆绑的“资源协同体”,探索校企联合培养实用性人才的新模式	南京信息职业技术学院	二等奖
14	高职高专教育建筑装饰工程技术专业教学内容与实践教学体系研究	江苏建筑职业技术学院	二等奖
15	校企“五对接”,共育“三通”国际化软件外包人才的创新与实践	南京工业职业技术学院 南京富士通南大软件技术有限公司	二等奖
16	基于校内产教园区商贸类专业实践教学管理改革与创新	江苏经贸职业技术学院	二等奖
17	特殊教育师范“艺术治疗”特色课程群建构与实践	南京特殊教育职业技术学院	二等奖
18	高职“工学研融合”培养现代畜牧业技术技能人才的创新与实践	江苏农牧科技职业学院	二等奖
19	创建合作联盟,培养新型职业农民的探索与实践	苏州农业职业技术学院、苏州市农业委员会、太仓市现代农业园区管理委员会	二等奖
20	建园林工作室,育高职园林技术精英人才的创新与实践	江苏农林职业技术学院、江苏山水环境建设集团股份有限公司	二等奖
21	“双线四段、筑园塑人”人才培养模式的创新与实践	苏州农业职业技术学院 苏州苏农园艺景观有限公司	二等奖
22	基于校企联动、人才共育的模具专业人才培养模式创新与实践	淮安信息职业技术学院 富准精密模具(淮安)有限公司	二等奖
23	校企协同共建平台:培养数字化设计与制造高技能人才的探索与实践	常州轻工职业技术学院 江苏常发实业集团有限公司	二等奖

24	服务产业需求,“双链”融合发展,江苏食品职业教育集团化办学的探索与实践	江苏食品药品职业技术学院	二等奖
25	生物技术及应用专业“四融入、四递进、学训交互”培养模式改革探索与实践	江苏食品药品职业技术学院	二等奖
26	中法合作时装设计人才培养模式探索与创新	苏州工艺美术职业技术学院	二等奖
27	“校中厂、厂中校”模式下现代化工教学工厂的创新与实践	南京化工职业技术学院、南京紫光精细化工厂、中石化南京化学工业有限公司、北京东方仿真软件有限公司	二等奖
28	高职汽车服务类专业群“平台+嵌入”项目化课程体系的建设与实践	南京交通职业技术学院	二等奖
29	方案重构 课程重塑 能力再造——“两重一再”工程的改革创新与系统推进	江苏经贸职业技术学院	二等奖
30	基于“生产业态”的高职艺术类共享创新平台的构建与实践	常州纺织服装职业技术学院 常州科教城现代工业中心	二等奖
31	高职“新四型”酒店人才培养研究与实践	南京旅游职业学院	二等奖
32	行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践	中国化工教育协会、常州工程职业技术学院、湖南化工职业技术学院、南京化工职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、扬州工业职业技术学院	二等奖

1.4 办学资源变量

江苏省高职院校“资源表”中七项指标有五项指标反映了办学资源是不断改善的。比如,2014年全省高职院校生均仪器设备平均值由2013年的8891.59元增加到9615.17元,比上年增长了8.14%;全省“双师素质”

专任教师平均比例由 2013 年的 69.01% 提升到 71.07%，比上年提高了 2.06 个百分点。但是，有两项指标是负增长的，应引起重视和研究。一是全省高职院校平均生师比由 2013 年的 14.87 上升到 15.08，比上年提高了 0.21；二是生均校外实习实训基地实习时间由 2013 年的 51.18 天下降为 49.35 天，生均减少 1.83 天。办学资源表见表 1-4。

表 1-4 江苏省高职院校“资源表”

序号	指标名称	单位	所属产业	2013 年	2014 年	增量
1	生师比	—	省平均	14.87	15.08	+0.21
			第一产业	13.37	12.99	-0.38
			第二产业	14.99	15.31	+0.32
			第三产业	14.94	15.14	+0.20
2	双师素质专任教师比例	%	省平均	69.01	71.07	+2.06
			第一产业	84.33	86.22	+1.89
			第二产业	72.74	74.72	+1.98
			第三产业	66.13	68.29	+2.16
3	专任教师人均企业实践时间	天	省平均	26.17	29.64	+3.47
			第一产业	41.47	37.95	-3.52
			第二产业	24.86	28.44	+3.58
			第三产业	25.55	29.53	+3.98
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	省平均	34.05	35.88	+1.83
			第一产业	39.16	31.48	-7.68
			第二产业	35.71	40.15	+4.44
			第三产业	32.85	34.29	+1.44
5	生均教学科研仪器设备值	元 / 生	省平均	8891.59	9615.17	+723.58
			第一产业	9003.84	9508.84	+505.00
			第二产业	9850.92	10823.59	+972.67
			第三产业	8450.15	9088.85	+638.70
6	生均校内实训基地使用时间	学时 / 生	省平均	241.39	256.21	+14.82
			第一产业	268.33	221.65	-46.68
			第二产业	256.00	267.48	+11.48
			第三产业	232.52	253.84	+21.32

7	生均校外实习实训基地实习时间	天 / 生	省平均	51.18	49.35	-1.83
			第一产业	54.72	53.45	-1.27
			第二产业	31.88	35.10	+3.22
			第三产业	59.78	55.46	-4.32

备注：“资源表”反映高职院校基本办学条件。生师比反映师资配置数量，值越低代表师资越充足；双师素质专任教师比例反映有实践教学素质的专任教师所占比例；专任教师人均企业实践时间反映专任教师当年到企业行业实践锻炼时间（单位：天）；企业兼职教师专业课课时占比反映行业企业能工巧匠参与专业课教学情况；生均教学科研仪器设备值反映学校教学仪器配备情况；生均校内实训基地使用时间、生均校外实习实训基地实习时间反映学生当学年在校内、外实习实训基地平均学习时间。

2 学生成长与发展

江苏高等职业教育“计分卡”2014年与2013年数据对比显示，六个指标中除了就业率略有下降外（比上年下降了0.33个百分点），其他五个指标月收入、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度、专业相关度等均稳步提升，如表2-1、表2-2。

表 2-1 江苏高等职业教育“计分卡”

序号	指标名称	单位	所属产业	2013年	2014年	增量
1	就业率	%	省平均	96.20	95.87	-0.33
			第一产业	97.33	97.75	+0.42
			第二产业	97.07	96.99	-0.08
			第三产业	95.72	95.22	-0.5
2	月收入	元	省平均	2732.55	2920.93	+188.38
			第一产业	2800.75	3044.25	+243.5
			第二产业	2832.56	3069.91	+237.35
			第三产业	2682.09	2844.07	+161.98
3	理工农医类专业相关度	%	省平均	64.53	65.94	+1.41
			第一产业	55.5	54.75	-0.75
			第二产业	66.43	67.98	+1.55
			第三产业	64.34	65.88	+1.54

4	母校满意度	%	省平均	88.26	90.27	+2.01
			第一产业	85	86	+1
			第二产业	93.46	94.41	+0.95
			第三产业	86.28	88.71	+2.43
5	自主创业比例	—	省平均	3.56	4.45	+0.89
			第一产业	3.5	4.55	+1.05
			第二产业	2.47	3.12	+0.65
			第三产业	4.12	5.12	+1
6	雇主满意度	%	省平均	92.2	93.87	+1.67
			第一产业	91.63	92.26	+0.63
			第二产业	93.64	95.8	+2.16
			第三产业	91.61	93.16	+1.55

备注：“计分卡”中2013年统计2012届毕业生工作半年后的平均值，2014年统计2013届毕业生工作半年后的平均值，下同。

表 2-2 按专业大类月收入一览表（单位：元）

专业大类	2013年	2014年	增量
农林牧渔大类	2799.27	2836.27	+37
交通运输大类	2855.04	3061.38	+206.34
生化与药品大类	2848.46	2940.74	+92.28
资源开发与测绘大类	2744.33	2821.34	+77.01
材料与能源大类	2904.8	3129.42	+224.62
土建大类	2802.89	3090.87	+287.98
水利大类	3015	3564	+549
制造大类	2901.3	3094.26	+192.96
电子信息大类	2748.55	2918.97	+170.42
环保、气象与安全大类	2613.67	2844.43	+230.76
轻纺食品大类	2759.58	2980.52	+220.94
财经大类	2576.76	2785.93	+209.17

医药卫生大类	2755.85	2869.58	+113.73
旅游大类	2582.79	2717.45	+134.66
公共事业大类	2529.43	2589.54	+60.11
文化教育大类	2548.88	2756.87	+207.99
艺术设计传媒大类	2736.23	2939.35	+203.12
公安大类	3000	3500	+500.00
法律大类	2494.64	2622.5	+127.86

2.1 教赛深度融合，提高学生综合实践能力

技能大赛体系逐步健全。2014年，江苏省不断完善高等职业教育技能大赛制度，把技能大赛作为培养和选拔高素质技术技能人才的重要途径，作为教学改革的突破口和教改成效的重要检验手段之一，建立“以赛促教、以赛促学”的教赛融合机制，通过技能大赛引领相关专业的教学改革和技术创新，形成了学校、省和国家三级以及基本覆盖各专业领域的高职院校学生技能大赛体系。大赛为学生提供了展示的平台，取得显著成效。2014年全省举办高职院校学生技能大赛16项，决出团队一等奖48个，个人一等奖20人次。参加全国职业院校学生技能大赛高职组比赛37项，共获得45个一等奖，38个二等奖，27个三等奖，连续六年获得高职组一等奖团体第一。

毕业生实践动手、合作协调以及敬业精神受用人单位好评。2014年，江苏省教育评估院对1284家用人单位开展用人单位满意度调查，绝大多数用人单位对所录用高职毕业生表示满意。其中，对高职院校毕业生与本科院校毕业生的能力进行了专项比较，结果显示，用人单位认为高职院校毕业生的实践动手能力、合作协调能力和敬业精神与本科院校毕业生相比要强很多或比较接近，分别达到了88%、84.9%和82.4%，具体见表2-3。

表 2-3 用人单位对高职院校毕业生与本科院校毕业生能力比较²

调查项目 \ 调查结论	强很多	比较接近	差一些	差很多	不好说
实践动手能力	49.8	38.2	5.6	4.9	1.5
合作与协调能力	18.2	66.7	13.4	1.5	0.2
敬业精神	42.2	40.2	13.3	3.6	0.7

案例 1

南京工业职业技术学院以技能竞赛为抓手，将专业建设、教学改革与技能大赛对接，以竞赛推动教学内容、教学模式、课程体系改革，不断推进专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，使教学改革、职业技能竞赛之间形成良性互动，达到教学质量和竞赛成绩双提升、双促进。2014年技能竞赛成绩斐然，共获得了全国技能竞赛一等奖6个，二等奖2个，三等奖3个的优异成绩。

常州工程职业技术学院建立校、省、国家三级技能竞赛培训与选拔机制，覆盖所有专业打造竞赛平台，每年开展以技能比武、作品展示、主题交流为主要形式的“技能月活动”，邀请行业企业专家参与制定竞赛标准和规程、执裁竞赛，并择优组队参加省级、国家级技能竞赛团队，累计组织学生参加省级以上技能竞赛1600余人次，近1300人次获得省级以上奖励，有力促进了学生就业能力。

南通师范高等专科学校构建了一整套实践取向突出，师范特色鲜明的职业技能训练体系。该体系紧扣教师核心能力，厘定了各专业方向的技能标准，确定了职业技能训练项目，明确了不同阶段的目标、内容以及考评办法。2012、2013年在江苏省教育厅主办的师范生教学基本功大赛中该校学生共获11个一等奖，在全省36所本专科教师培养院校中与南京师范大学、扬州大学分列全省前3位。

江苏海事职业技术学院设立了学生技能比赛训练专项资金，建立以赛促

²《江苏省高职院校人才培养工作评估满意度调查报告（2014年）》

学、教赛融合的长效机制, 2013年“AB杯”全国大学生自动化系统应用大赛决赛, 与清华大学、上海交大等知名高校同场竞技并获得一等奖, 打破了本科院校对该项赛事的垄断, 充分展示了该院学生过硬的技术技能水平。

2.2 教产深度融合, 提升学生综合职业能力

校企协同开发教学资源、协同育人, 创新人才培养模式, 以岗位能力要求指导课程体系构建, 以职业资格标准和行业技术规范课程建设、引导教学改革, 将产教融合落到实处。2014年, 江苏省高等职业教育有产学合作企业总数18867个, 院校平均236个; 订单培养学生47485人, 院校平均593人; 校企共同开发课程8632门, 院校平均108门; 校企共同开发教材5518本, 院校平均69本。合作企业支持学校兼职教师15011人, 接受顶岗实习学生人数和接受毕业生就业人数分别为110622人和57532人。2014届毕业生中, 获证比例为95.14%, 其中获取高级证书比例为19.22%。

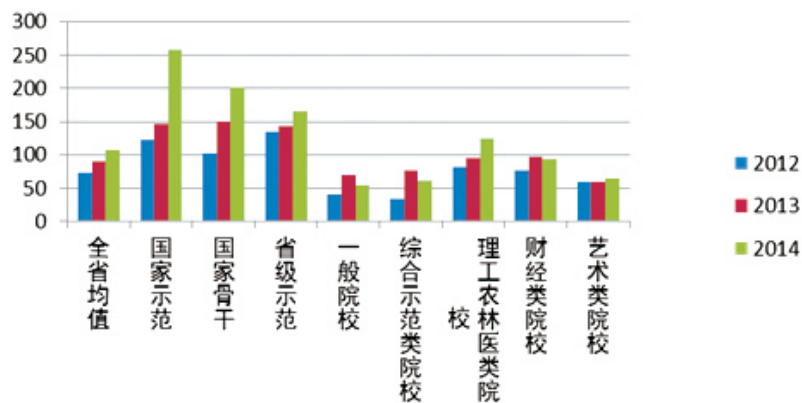


图 2-1 不同类别院校校企合作开发课程数 (单位: 门)

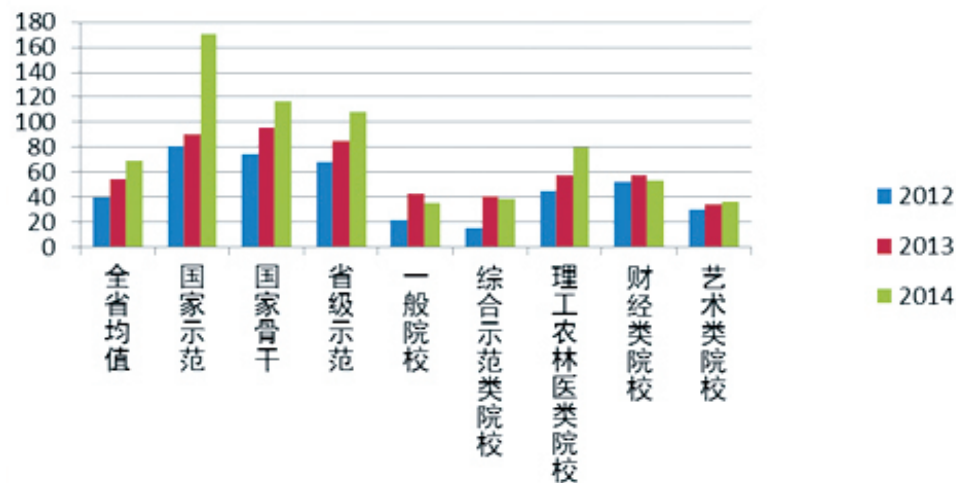


图 2-2 不同类别院校校企合作开发教材数 (单位: 本)

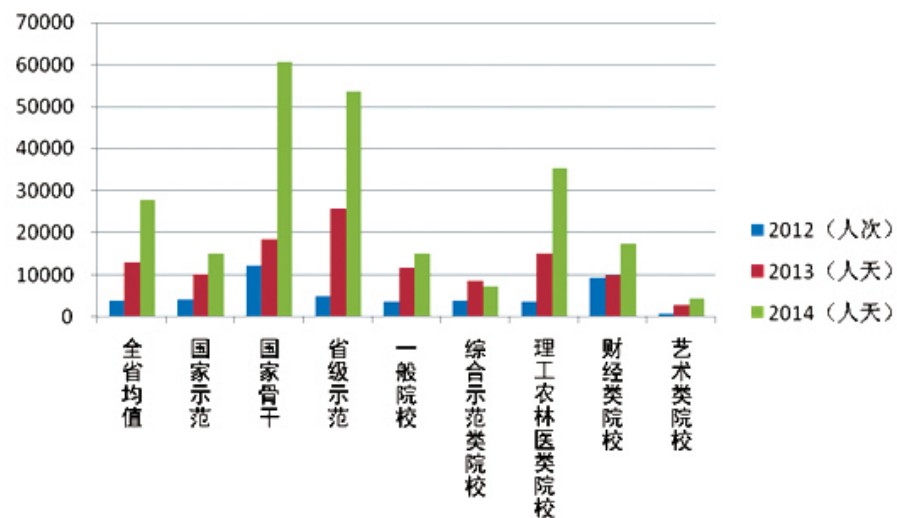


图 2-3 不同类别院校为企业培训员工数 (单位: 人天)

案例 2

苏州工业职业技术学院全面实行导师制,改变“批量”培养方式,实现“个性”培养,导师根据学生的个体差异和实际能力,指导学生参加技能竞赛,参与社团活动,增强职场适应力,学生中高级职业资格证书获取率达 93.57%,13 届毕业生就业率达到 98.82%,半年后升迁率 7.98%。用人单位满意度达 91.93%。

江苏经贸职业技术学院以契约方式“政校企”共建“大学科教园区”。大学科教园区融实训与创业、教师成长及企业发展为一体,形成分层、分阶段、个性化的学生技能训练递进机制,确立以专业发展和学生成长为导向的入园企业淘汰退出制,入园企业已达 100 多家。2014 年,大学科教园区上缴税收 1500 多万元,产生专利 100 多项,提供教学实训岗位 400 多个,发布横向课题 20 余项,提供指导教师 80 多人,提供就业岗位 300 多个。

沙洲职业工学院与市人社局合作,组织老师参与制定技能鉴定教学计划、考核方案,编写应知、应会知识点复习提纲和模拟训练项目,将职业资格标准融入专业课程体系,加强考评员队伍、技能鉴定和实训基地建设,并在技能鉴定中免除学生所有鉴定费用。学生获取高级技能证书比例高达 77.67%,极大提高了毕业生就业竞争力。

常州信息职业技术学院建立 28 个特长生工作室,由企业工程师和专业教师联合指导特长生进行校企合作项目开发、技能竞赛训练以及教学资源开发等活动,运用企业机制实施多样化的人才培养。仅计算机应用技术专业所建 5 个特长生工作室中的学生就获得 5 项国家级、13 项省级技能大赛奖,省大学生创新训练项目 6 项,院大学生科技园项目 8 项,申请专利 6 项,授权专利 3 项。



图 2-4 常州信息职业技术学院学生在特长生工作室研发产品

2.3 加强系统训练,提升学生创新创业能力

江苏省构建“三位一体”学生创新创业能力建设体系。江苏高职教育发展顺应区域创新发展需要,着力开展大学生创新创业能力建设,提升江苏区域整体创新能力,构建了“三位一体”的学生创新创业能力建设体系。(一)建立国家、省、校、院(系)四级大学生创新创业训练计划实施体系,以项目为载体,开展研究性学习和创新性实验实训等,提升学生创新创业能力。2014 年,共遴选了 4733 个项目(包括个人项目和团队项目),其中高职高专 1130 项。(二)开展创业教育示范校和创业示范基地评选活动,搭建一体化的创业孵化平台,引导和扶持大学生创业,提升学生的创新创业能力。2014 年,江苏省教育厅陆续对大学生创业教育示范校进行验收,并开展了第三期大学生创业示范基地的评选活动,苏州工业职业技术学院、江苏信息职业技术学院等 7 所高职院校创业基地通过验收,成为江苏省第三批创业示范基地,基地通过科技园、软件园、产业园、创业园(街)等形式为大学生创业模拟、实践实训等提供综合服务平台,产生了积极的影响。(三)举办大学生职业规划大赛、江苏省大学生创新创业大赛等一系列的省级比赛,成效显著——“2014 江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会”共遴选出优秀论文 90 篇,创新创业项目 180 个,推介项目 50 个,园区创新创业项目 40 个。根据中国科技发展战略研究小组发布的《中国区域创新能力报告 2013》,江苏区域创新能力排名第一,连续 5 年获得全国创新能力最强的地区。2014 年全省高职学生的创业比例 2.6%,高于本科平均水平,且学生的创业类型正在由谋生型与体验型,向科技型转变。在第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛中,江苏有 17 所高职院校入围决赛,共获得一等奖 37 项(全国 76 项)、二等奖 70 项(全国 188 项)、三等奖 90 项(全国 278 项)的好成绩。

案例 3

南京交通职业技术学院专业教育嵌入创新创业教育元素,专业课程嵌入创新创业教育模块,开通校园创业孵化基地,动态孵化和培育扶持了一大批大学生创业项目,学生创业能力和综合素质有效提升。该院2007届毕业生朱虹带领村民创业致富,5年时间把山联村打造成“中国最美乡村”,成为“全国农村青年致富带头人”,被网络媒体称为“最美女村官”,当选为第十二届全国人民代表大会代表,受到习近平总书记亲切慰问。



图 2-5 朱虹参加第十二届全国人民代表大会

南通职业大学通过职业技能竞赛引导学生提升专业技能,通过搭建创业教育平台,拓展创业教育内容,为学生提供创业教育培训。大二飞机维修专业蓝羽社团的学生,利用专业知识自主研发的多旋翼无人机,不但在江苏省大学生机器人大赛获得一等奖,还为多家企事业单位提供航拍、飞行表演等商业服务,所配套研发的模拟操作系统已销售上千套,并获南通市创新创业大赛一等奖。

江苏城市职业学院大学生创业园和大学生能力提升中心,设立创新项目、创新经费和奖励基金,激励学生能力提升,近年涌现了一批学生自主创新和创业典型。该院2012级机电一体化技术专业蔡阳同学,至今累计拥有6项实用新型专利,其中笔记本散热器、多功能电烙铁已转化为企业产品投入量产。其自主制造的3D打印机“打印”的产品,月产值近5000元,其带领的创新工作室正在创新更多产品。

江苏农林职业技术学院建设创业教育载体——“新禾园”,占地面积120亩,入驻创业项目达21个,参与学生达156人,打造“创业教育+项目入驻+实战演练”创业教育模式,学生在实施项目过程中,将果、蔬、花等园艺作物栽培课程和创业理论知识融入园艺作物生产、管理和营销全过程,培养了学生就业创业竞争力。

2.4 深化交流合作,培养国际化人才

江苏积极推进高职院校国际化人才培养,正在形成优质资源“本土化”、“走出去”与“招进来”协同并举的新局面。2014年江苏省高职院校新增中外合作项目19项,全省高职院校中外合作办学的院校达到60所,中外合作办学的项目达到177个,居全国第一。江苏省教育厅发布《留学江苏行动计划》,外国留学生来苏学习每年获得5~9万元资助,2014年江苏高职院校有留学生2076名。服务企业走出去战略,江苏省高职院校建立与中国企业“走出去”相配套的职业教育发展模式,为境外中资企业培养属地化员工。如,无锡商业职业技术学院在柬埔寨开办“红豆学院”,江苏经贸职业技术学院在印度尼西亚开设印尼南钢职业教育中心。此外,正积极探索与国际工程师协议对接。

案例 4

江苏信息职业技术学院汽车检测与维修技术专业引进德国汽车检测与维修课程体系,结合中国汽车服务企业的具体需求,充分融合中德师资、实训条件等各类教学资源,在教学过程中采用基于工作任务的项目单式教学法,实施小班化教学,将所学知识和技能训练融会贯通,到目前为止已有数十名学

生赴德国进行培训，通过系列化的中德两地项目实践活动，90%以上的学生获得了德国哈勒手工业协会（HWK Halle）颁发的汽车机电服务技师证书，企业争相预定该专业毕业生。

无锡商业职业技术学院 2010年与红豆集团签订协议，合作开展跨国教育与培训，共同创建柬埔寨锡商西港特区培训中心，得到中柬两国政府的高度关注。2012年至2014年中心开展6批培训，为西港特区培训员工10000余人次。鉴于中心发展的良好势头，我国商务部将资助1000万美元用于培训中心的建设，为项目的未来提供了强有力的支持。

3 学校改革与成效

3.1 优化专业结构，增强与产业匹配度

2014年，全省高职院校增设移动互联应用技术、网络营销、城市轨道交通等专业41个，以社会需求为导向的动态设置与调整专业结构的机制基本形成。全省高职院校现有专业数474个，专业布点数2757个，涵盖71个专业大类，专业结构与布局与江苏省产业结构分布基本一致。江苏省产业结构分布和高职业院校专业结构分布见图3-1、3-2、3-3。

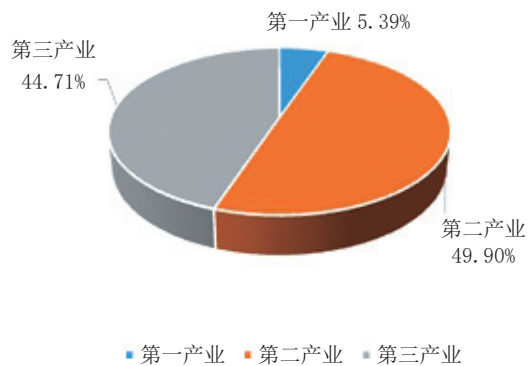


图3-1 江苏省产业分布图（数据来源于江苏统计年鉴2014）

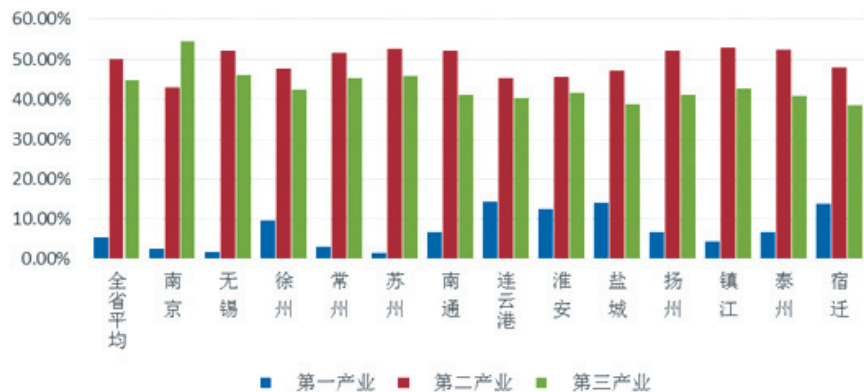


图 3-2 江苏省各市产业分布图 (数据来源于江苏统计年鉴 2014)

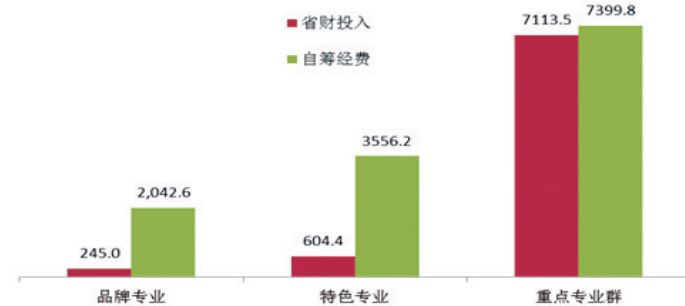


图 3-4 专业建设经费投入情况 (单位: 万元)

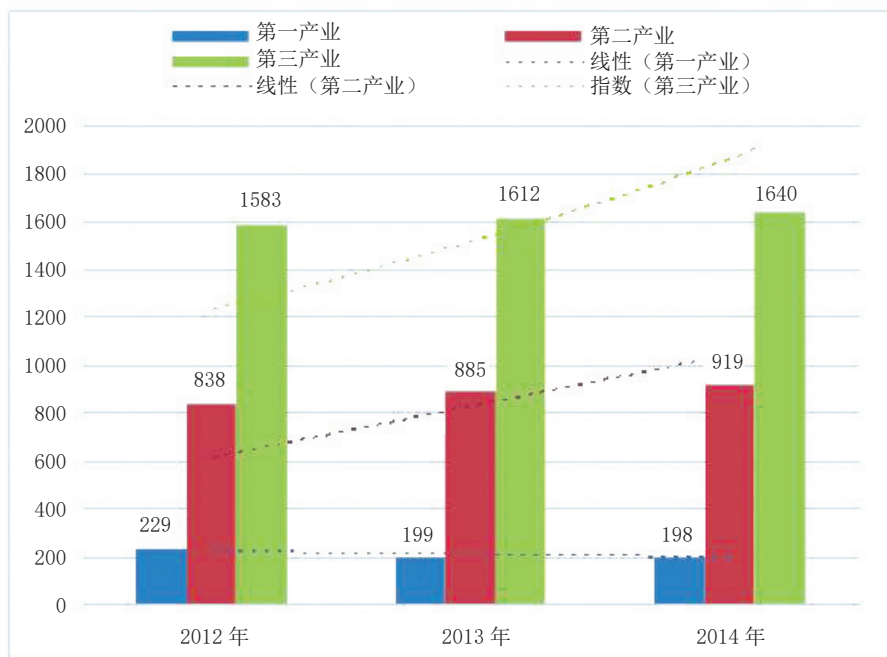


图 3-3 江苏省专业结构分布图 (单位: 个)

加速专业“集群化”，打造特色人才培养的“高原”。江苏省立项建设的 202 个重点建设专业群，涵括了 81 所高职院校、16 个专业大类、785 个专业点，占江苏高职院校专业数的近 1/4，具体见图 3-5。其中，布点数最多的专业大类分别为：制造大类 158 个，电子信息大类 140 个，财经大类 103 个。2014 年，江苏省对立项的 202 个重点专业群进行中期检查，对于检查结果为“优秀”、“良好”、“通过”的专业群，省财政分别按 1.1、1.0 和 0.9 的系数提供经费资助。无锡职业技术学院的“机械技术”等 15 个专业群建设成效显著，被评定为“优秀”专业群，如表 3-1 所示。

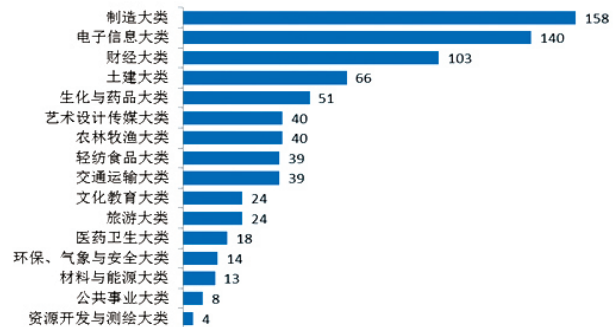


图 3-5 江苏省重点建设专业群涵盖专业情况 (单位: 个)

表 3-1 江苏省中期检查评定为“优秀”专业群一览

序号	学校名称	专业群名称
1	无锡职业技术学院	机械技术
2	无锡职业技术学院	物联网技术
3	无锡职业技术学院	制造业服务
4	江苏建筑职业技术学院	建筑工程技术
5	南京工业职业技术学院	机电一体化技术
6	江苏工程职业技术学院	家居艺术设计
7	江苏工程职业技术学院	建工技术与管理
8	常州信息职业技术学院	软件技术与数字媒体设计
9	常州信息职业技术学院	智能装备制造技术
10	苏州经贸职业技术学院	现代商务
11	苏州工业职业技术学院	机电一体化技术
12	苏州卫生职业技术学院	护理
13	江苏农牧科技职业学院	现代畜牧生产
14	苏州农业职业技术学院	园林技术
15	常州机电职业技术学院	智能装备技术

案例 5

常州轻工职业技术学院为迎接“工业 4.0”时代的来临,该院机电一体化技术专业群建设通过“工业生产制造由自动化向智能化、网络化、节能化方向升级”来引领专业的发展方向,依托国家级“机电一体化”高职实训基地,组建“产学研用”相结合的专业教师教学团队和科研团队,专业群从服务于传统装备制造业逐步向服务于智能装备制造业转型,人才培养目标向工业机器人、柔性制造系统、新能源、LED 节能等应用领域拓展。

苏州市职业大学结合苏州产业转型升级,对接先进制造业、现代服务业,

形成以重点专业为引领,主体专业为支撑、新兴专业为拓展,综合协调的专业集群发展格局。依托优势,整合资源,强化专业群内涵建设,工科类专业群建成智能制造与控制工程训练中心,经管类专业群构建多专业综合实训平台,为专业集群发展提供平台和保障。

苏州工艺美术职业技术学院对接产业,动态调整专业方向,分类与重构课程,实施“平台+方向”的专业课程改革。平台课程立足通识能力,方向课程培养岗位能力,共建成核心课程 29 门,网络课程 299 门。“平台+方向”的课程有力推动了学院以“传统工艺美术”和“现代艺术设计”为特色的专业建设。2014 年获国家教学成果奖二等奖,在全国“微课比赛”、省高职院校信息化教学大赛中获得多个奖项。获教育部艺术设计类教指委优秀毕业设计金奖、“金教鞭”金奖。

3.2 创新体制机制,增强办学活力

体制机制创新成为高职院校增强办学活力的“突破口”。各高职院校积极联合政府、行业企业,建立学校董事会(理事会)、校企合作工作委员会、校企合作团队等多层次、立体化合作办学体系,积极开展混合所有制职业院校的探索和尝试,整合多方资源,形成整体优势。在混合所有制试点职业院校中,学校方和企业方“双理事长”轮值、教师和企业管理人才自由转换身份,企业参与学校教学、学校参与企业技术服务和人力资源开发,依托产业办专业、办好专业促产业,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制。

产业科技园区成为体制机制创新的新载体。江苏农牧科技职业学院与泰州市政府、省农委及企业合力打造“江苏现代畜牧科技园”,常州信息职业技术学院与地方、企业合作打造“信息产业园”,江苏经贸职业技术学院与南京市白下区、众多企业打造“电子商务与物联网产教园区”,常州机电职业技术学院政行校企共筑“智能制造产教园”、南京化工职业技术学院与南京市六合区共建“中国化工主题公园”、江苏工程职业技术学院建设由“张謇职教思想

陈列馆”、“沈寿刺绣传习馆”、“中家纺艺术馆”和“南通色织土布技艺馆”等组成的“文博馆”、无锡商业职业技术学院与无锡市文化广电新闻出版局共建“无锡传统文化设计人才培养基地”和“无锡市非物质文化遗产传承创新与文化创意产业设计研发中心”等，学校发展焕发出新的活力。

案例 6

常州高等职业教育园区大力推进国家高职教育综合改革试验区建设，实行“政府主导、产教融合、协同育人”，统筹高职园区、科技园区、企业园区，突出教学资源、产学研用合作、公共服务三大开放共享平台，由5所高职、1所本科、31家科研院所、732家科技企业、36家服务单位构成人才培养基地，并与省内8所本科大学开展了14个班的3+2高职专科和本科一体化培养试点，与德国巴符州和德国商会联合开展了“双元制”人才培养等，《政府主导、产教融合、协同育人——区域高职教育常州模式的创新实践》获得国家教学成果一等奖。

连云港职业技术学院与连云港市人力资源与社会保障局校政合作共建连云港市公共实训鉴定基地。基地占地150亩，建筑面积2.87万平方米，政府一期投资1.1亿元，已建成国际物流、现代焊接技术、汽车检测与维修技术、大学生模拟创业等实训中心，成为连云港市职业教育人才培养和社会职业技能培训的重要平台。基地不断创新体制机制，完善校政共管、合作共建的管理机制，无偿服务、成本分担的运行机制，政府投资、学校维管的保障机制，形成了职业教育和技能培训相结合、市场化运作和政府购买服务相结合的工作格局，取得显著社会效益。近3年培训学生及企业员工8.27万人次，2.13万人取得职业资格证书。

盐城卫生职业技术学院与盐城市卫生局、盐城市第一人民医院、上海融环控股集团和上海联影医疗科技有限公司等政校院共建医学影像会诊中心，该中心以专业教师为诊断主体，协调省内外影像专家为后盾；由上海融环控股

集团负责投资，上海联影医疗科技有限公司负责设备安装和运行管理；主要开展高水平的医学影像网络会诊业务，为基层医院发展提供服务。



图 3-6 影像诊断专家会诊讨论

南京旅游职业学院和江苏中心旅馆管理咨询公司联合创办、合作共建酒店培训学院。依托新建的教学实习酒店——御冠精品酒店，实施联合招生，共同研发培训课程，联手打造国内酒店业中高端管理人才的培训基地。中心旅馆管理咨询公司全程参与酒店设计与施工监理。御冠精品酒店将成为江苏中心旅馆管理咨询公司的旗舰店、酒店培训学院的教学基地和南京旅游职业学院酒店管理专业师生的研究、实习基地。

江苏工程职业技术学院与南通华夏航空工程技术有限公司各出资50%成立了“南通航空培训中心”。中心采取校企双主体股份制办学体制，按照“股份制管理、公司化运营、董事会决策、责任经理负责”管理模式，实行独立核算、自主经营。2014年9月，中心成功获颁“CCAR-147民用航空器维修培训机构合格证”，在国内首创由高校与民航维修企业合作开展CCAR-147培训的先河，解决了目前国内CCAR-147培训机构与CCAR-145维修单位之间合作的瓶颈问题，为校企合作培养高素质民航机务维修人才闯出了一条新路。

3.3 改革人才培养模式，提高教学效果

搭建校企合作、产教融合平台，加快人才培养模式改革步伐。各高职院校积极开展工学结合人才培养模式改革，构建以岗位能力和职业素质为核心的专业课程体系。加大校企合作共建课程、教材和资源库建设的投入，酿造产教融合“结晶体”。南通航运职业技术学院联合南京远洋运输股份有限公司探索基于“海上教学工厂”的高职航海类专业人才培养，常州信息职业技术学院探索建设“信息产业园”校企合作育人平台，无锡职业技术学院开展“高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式”研究，江苏农牧科技职业学院开展动物疫病防控专业群“双元一体化”人才定向培养模式创新，南京工业职业技术学院与德国工商大会上海代表处、德国博世汽车部件（南京）有限公司合作探索“博世 AHK 证书试点班”现代学徒制人才培养。加大人才培养改革专项经费投入，人才培养模式改革和专业调研两项专项经费在人才培养改革经费中占比较高，达到 61.13%（见图 3-7）。

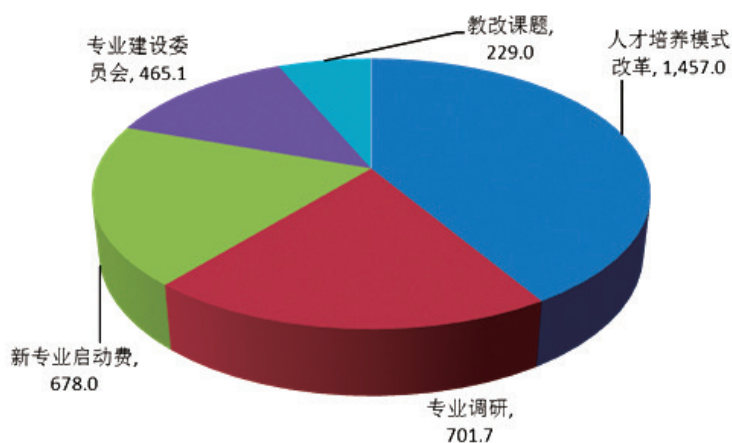


图 3-7 人才培养改革经费投入情况（单位：万元）

案例 7

江苏海事职业技术学院率先开展课程认证。江苏海事局组织专家对该院《船舶结构与货运》、《船舶管理》等 6 门课程进行评审认证，行业主管机关对航海类院校进行课程认证在国内尚属首次。评审组对照 STCW 公约马尼拉修正案、《中华人民共和国船员培训管理规则》和相关考试评估大纲的要求，对该院 6 门课程的课程标准和教学设计的符合性、适用性和科学性进行审查、验证和测试，出具了评审合格报告。

江苏建筑职业技术学院基于工作过程，系统建构了职业基础课、职业岗位课和职业拓展课 3 个模块化的课程体系；融入行业要素、对接职业标准设计新型教学项目；以职业行动能力培养为目标，构建了由“训练、项目、体验、培训” 4 个模块与证书培训构成的实践课程体系。2014 年获得国家级教学成果二等奖。

无锡商业职业技术学院与北京华恩、宁波星动力等企业合作开展“现代学徒制”经营管理类人才培养的实践探索，尝试了校企联合招生招工，招收了 92 名学生（学徒）。通过教室与店堂、教师与师傅、考试与考核、学历与证书四个融合，教师与师傅联合传授知识技能等，形成了工学交替、渐进式的实岗育人模式，为行业企业培养了用得上、留得住、适应零售终端岗位需求的技术技能人才。

苏州农业职业技术学院园林技术专业群人才培养中“文化育人”和“技术育人”双线并举，“文化筑园”、“虚拟筑园”、“仿真筑园”和“实战筑园”，基于工作过程，层层递进；师生团队连续参加国内国际顶级园艺园林展览屡获大奖，近三届毕业生初次就业率均在 98% 以上。2014 年，该成果被评为国家级教学成果奖二等奖。

3.4 应用信息技术，建设智慧校园

现代信息技术与教学、管理融合，全面推进智慧学习。以精品资源共

享课建设为基础,MOOCs、微课、翻转课堂、3D虚拟课堂等为载体,支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用,推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。无锡职业技术学院《初识中国古典舞三大流派》、常州工程职业技术学院《西餐餐具使用礼仪》、《6mm板V型坡口平对接焊》等微课程在相关官方网站交流中进入全国采用排行榜前10名,播放次数近40万次。推广并应用基于互联网、物联网技术的校园智能化管理。多数高职院校较好地实现了公共数据库、数据交换平台及业务系统、决策支持系统的有机统一,有效地满足了学校教学、科研和管理等需求。

案例 8

苏州工业职业技术学院借助网络技术,建立了校企数字传输课堂,开通“校企直通车”,直接将专业核心课程的多媒体教学课堂与企业的生产现场“零距离”对接。该院专业教师在课堂上就能根据需要实时联系企业兼职教师,企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学。该院专兼职教师在同一课堂中的联合教学,破解了校企合作的时空障碍,实现专业教学要求与企业(行业)岗位技能要求的实时对接。

南京信息职业技术学院依托省级示范平台——“江苏省中小企业信息化服务平台”,将企业环境和业务项目引入信息服务类专业群实训教学,将项目转化为实战训练项目,学生组建项目团队,在教师(项目经理)的指导下承担真实运营业务,以真实运营环境和职业角色培养专业人才。两年中,以该平台作为实训基地,承担了2000余名学生《营销业务实训》、《ERP应用实训》等19门实训课程,同时完成了46项企业外包项目。

常州机电职业技术学院艺术设计系引进“世界大学城”网络云平台,打造以教师和学生个人云空间为基础的职业教育网络学习互动交流平台,探索“学习空间人人通”的信息化新途径,推进了以“空间教学”为核心的教学模式改

革。目前,已引进企业典型案例32个,上传PPT、视频等教学资源5103个,学生点击数量100000余次,教师点击数量8000余次。

无锡职业技术学院以国家数控技术专业教学资源库为示范,搭建校级教学资源库平台。该平台在满足各专业教学资源存储、展示的基础上,以服务教师教学为重点,构建教师个性化教学空间;以方便学生获取课程学习资源、促进学生学习性投入为重点,构建学生个人学习空间。目前教师的教学空间拥有率达83.6%,学生的学习空间拥有率达88.7%。教学资源的有效使用正深刻地改变着教师的教学形态和学生的学习形态。

3.5 加强师德建设,打造优秀团队

以人为本,立德树人。积极为教师打造优质发展环境,努力提升教师职业认同感、职业幸福感。加大双师素质教师培养专项经费投入,打造校企互聘互兼双师教学团队。持续增加校企“互聘互兼”双师团队及教学资源等软硬件专项投入,为产教融合的实施提供有力保障。建立教师专项经费与培训制度,加大教师下企业实践专项经费投入,改善企业兼职教师待遇,有效提升青年教师的实践能力、骨干教师的社会服务能力和兼职教师的教學能力。2014年,江苏省师资建设各项经费投入充足(见图3-8)。不同类型院校高级职称占专任教师比例年年攀升(见图3-9),师资队伍水平的提高带动了教学水平的提高。2014年,江苏省教育评估院对7200名在校生进行满意度调查,结果显示,学生对教师的“教学态度”、“教学水平与效果”、“教学手段与方法”、“职业能力训练”等项目的满意率最高,达到了90%以上,对“教材选用”、“课外辅导与作业”、“职业能力训练”满意率较低,对“课外辅导与作业”的满意率最低,仅为80.3%,对“职业能力训练”满意率为81.8%³。

3 《江苏省高职院校人才培养工作评估满意度调查报告(2014年)》

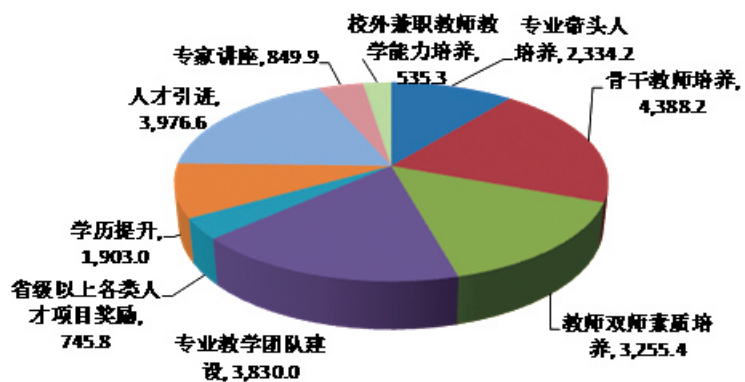


图 3-8 师资建设各项经费投入情况 (单位: 万元)

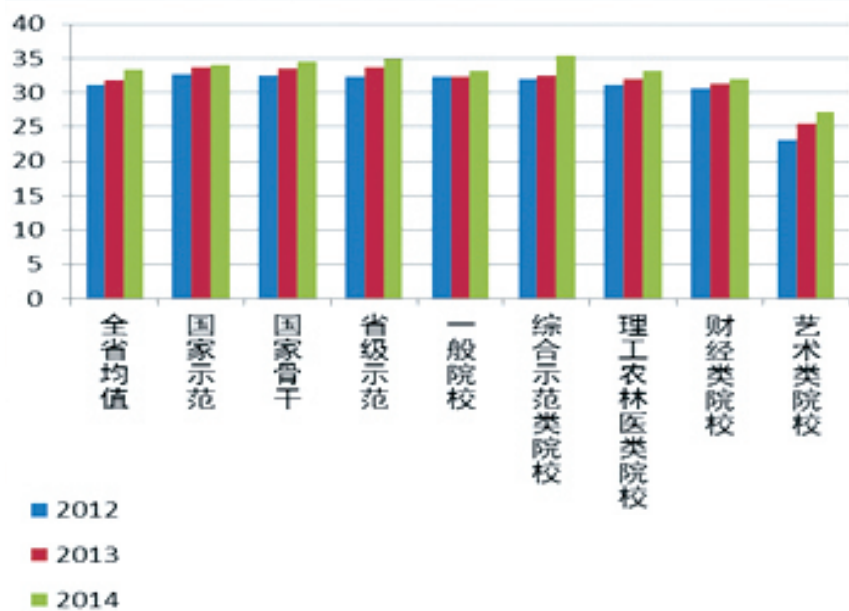


图 3-9 不同类型院校高级职称占专任教师比例

案例 9

南京化工职业技术学院实施人才强校战略,建立教师发展中心。目前校企共建教师培训基地 12 个,专业教师双师素质比例达 91.5%,专任教师高级职称比例达 38.73%,拥有省级教学名师 5 名,45 名教师入选省市级以上人才培养工程,其中 9 人入选省“六大人才高峰”项目。近三年专任教师企业顶岗锻炼 132 人次、出国(境)培训 56 人次、高级访问学者 10 人次。

盐城工业职业技术学院把教师专业发展当做一项战略性系统工程来抓,成立教师发展中心,实施“六会”联动举措:一是举办境内外学习研修报告会,增强教师改革创新意识;二是组织教师教学录像评议会,为教师把脉问诊,提高教学实效;三是开展教师教学成长咨询会,满足教师个性发展需求;四是召开教学名师教学观摩会,发挥示范引领作用;五是积极试点主题教学沙龙会,提升教师教学研究能力;六是举行教学重点工作分析会,强化专项督导评估针对性。

苏州工业园区服务外包职业学院注重引进企业工作背景教师的同时,将教师“双师”素质与核定年薪挂钩,鼓励教师参加行业培训获取职业资格证书,鼓励教师开展“访问工程师”项目实践。近三年共有 40 位教师取得职业资格证书,71 人次到苏州工业园区骨干企业开展“访问工程师”实践,引进企业背景教师 55 人,占比 36%,专任专业教师“双师”素质比例从 2010 年的 30.77% 提高到目前的 83.81%。

徐州工业职业技术学院教师发展中心开展“一月一分享、一人一主题”博士沙龙活动,旨在砥砺学术、交流思想、分享经验,受到了博士们的欢迎,吸引了师生们的参与。沙龙单次参加人数由 17 人增加至当前的 51 人,年度参加人次达到 362 人次。沙龙增进了相互了解,促进了科研团队的优化重组,1 个省级、3 个市级和 18 个院级科研团队共承担各类课题 33 项、到账经费 165.3 万元、为地方创造直接经济价值超过 1300 万元。

4 政府政策与举办方履职

4.1 建立大学制度，提高治理能力

加快章程建设，构建现代学校制度。进一步完善公办高校党委领导下的校长负责制，积极探索教授治学的有效途径。深入推进管办评分离，扩大和落实学校办学自主权。2014年9月，江苏省出台《省教育厅关于加快高校章程建设的通知》⁴，要求各高校依法依规确定高校章程内容，省教育厅根据受理审查、专家初审、高校章程核准委员会评议等程序对各高校的章程进行审核。本年度，共有南京铁道职业技术学院、江苏经贸职业技术学院等学校先期启动，制定了学校章程（或章程草案），明确学校功能和教育形式、组织结构与运行机制、师生权利及义务等，以此规范办学行为。2015年，将有15所省教育厅所属专科学校、21所市县属高校、11所其他厅局所属高校，总计47所高职院校需要报送章程送审稿。

深化综合改革，扩大高校办学自主权。2013年，江苏省下放或取消民办高校聘任校长核准等14项行政审批权，取消江苏省科研工作先进高校评选等达标创建项目35项。2014年5月16日，江苏省政府出台了《关于深化教育领域综合改革的实施意见》⁵，明确提出要落实和扩大高校办学自主权，包括：简化高校进人审批程序；改革高校职称评聘办法，向高职

院下放副教授学科评议权；下放人才培养等改革与建设项目评审权；支持具备条件、办学规范、人才培养质量较高的高校，在核定的办学规模内自主确定年度招生计划，等等。

案例 10

南京工业职业技术学院着力推进依法治校。该院通过全面实施“二次创业八大战略”，深化校院两级管理，推进管理体制改革，进一步放权、明责、增效，优化资源配置，激发二级学院的积极性和自主管理能力；以大学章程建设引领制度梳理，重新修订了300多项制度，构建了具有高职特色的现代大学管理体制；积极推进内部管理流程的再造，对全校职能部门进行了梳理，进一步完善了人员引进、职称评审等运行机制；以绩效工资改革为突破，推进人事分配制度改革，调动了广大教职员工的积极性和创造性。

南京铁道职业技术学院加快提升内部治理能力。该校自2010年成为省教育体制改革试点单位以来，以章程建设为引领，深入推进内部治理改革。在校级层面，构建了以学术委员会为核心的教授治学体系，以理事会为核心的利益相关者参与办学体系，和以教代会、学代会为核心的民主管理体系；在二级学院层面，成立教授委员会、二级教代会和学代会、校企合作委员会，优化了基层单位的决策、执行和监督机制。2014年，该校章程顺利通过了江苏省高校章程核准委员会评审。

无锡科技职业技术学院大胆探索现代大学制度，尝试行政与学术权分离，成立“课程改革学术小组”，负责学校“课程改革教学实施项目”。学术小组成员由学校不担任行政职务的资深教师组成，第一届7位教师以高度的责任感和专业性组织项目的评选、点评、过程指导和结题验收，指导青年教师进行教学模式、课程考核等改革。到目前，课改学术小组已经完成43个项目的立项，22个项目的验收。课改学术小组指导的项目，课堂教学效果明显提高，青年教师成长迅速。

4 苏教法〔2014〕8号 http://www.ec.js.edu.cn/art/2014/9/11/art_4266_155283.html

5 苏政发〔2014〕56号 http://www.jiangsu.gov.cn/jsgov/tj/bgt/201405/t20140527_435762.html

4.2 提高生均拨款，增强保障能力

建立“以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金会接受社会捐赠”等经费筹措机制，确立省、市、县三级财政投入在高等职业院校办学经费投入中的主体地位，积极多渠道筹措经费。在江苏省高职院校教育经费收入中，财政性教育经费所占的比重不断提升，2014年达到72.3%。不断加大公共财政投入，保证高等职业教育办学经费法定增长，逐步提高高等职业教育生均拨款。

高职教育经费综合奖补，生均拨款增长一成。2014年，江苏省生均拨款标准比上年度提高了10%，江苏省物价局对省属公办高校的学费进行结构性调整，其中高职院校平均提高17%。此外，江苏省教育厅、江苏省财政厅还共同出台《江苏省市县落实教育经费保障主体责任综合奖补办法》⁶，对市、县属高职高专校投入情况进行综合奖补。

表 4-1 江苏省 2013 年生均公共财政预算教育经费支出比较

	地方普通本科学校（元）			地方普通高职高专院校（元）			普通本科 / 高职高专	
	2012	2013	增幅	2012	2013	增幅	2012	2013
生均公共财政预算教育经费	17526	16426	-1100 -5.79%	11132	12478	+1346 +12.10%	1.57	1.32
生均公共财政预算公用经费	9019	9278	+259 2.87%	6286	7348	+1062 +16.89%	1.43	1.26

6 苏财规〔2014〕31号。http://www.jscz.gov.cn/pub/jscz/xxgk/gkml/201412/t20141209_66806.html

创新高职院校办学体制，推动民办高校发展。江苏省25所独立设置的民办高职院校中，采用集资入股方式的有九州职业技术学院，采用混合所有制的有苏州工业园区职业技术学院、应天职业技术学院，采用境内外合作的有港大思培职业学院。采用共建股份制的公办院校（机构）的有南通航运职业技术学院“国际海事培训中心”、南京化工职业技术学院“大学科技园”等。

4.3 扎实推进试点，完善职教体系

完善顶层设计，加快推进现代职业教育体系建设。在前期试点的基础上，2014年，江苏省出台了《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》，对职业教育与普通教育互通发展机制、职业教育体系内部贯通培养机制、具有职业教育特色的考试招生制度、促进职业教育与行业、产业、企业深度融合的机制、推动职业教育集团化办学的手段、建设现代职业学校制度、支持民办职业教育发展、深化职业教育国际交流合作等方面进行了顶层设计。对如何推进职业教育标准化办学、创新人才培养模式、突出职业精神和职业素养教育、加强职业教育专业和课程建设、产教深度融合实训平台、提升师资队伍专业化水平、加快职业教育信息化建设和构建职业教育质量监测评价和保障体系等进行了具体的部署。为更好地做好衔接过程中的平滑过渡，江苏省教育厅还出台了《关于进一步完善现代职业教育体系建设试点项目转段升学工作的意见（试行）》⁷，要求转段升学考核中，必须重点突出职业教育特点和公平公正，明确转段升学考核中考试课程的选择、考试内容的确定，过程考核和综合评价的原则等进行了明确，对转专业、转学、转段、升学和证书发放等学籍管理予以规定。2014

7 苏教职〔2014〕31号。http://www.ec.js.edu.cn/art/2014/11/12/art_4267_158702.html

年省财政投入 2000 万元,组织开展了与项目对应的中高等职业教育衔接课程体系建设研究,首批立项课题 43 个。计划到 2015 年,所有现代职业教育体系建设试点项目建立起中高等职业教育相衔接的课程体系。2014 年,江苏省教育厅启动 422 个现代职业教育体系建设试点项目⁸,在 2013 年 215 个试点项目⁹的基础上几乎翻了一番,江苏省职教“人才立交桥”越建越通畅(具体见图 4-1)。

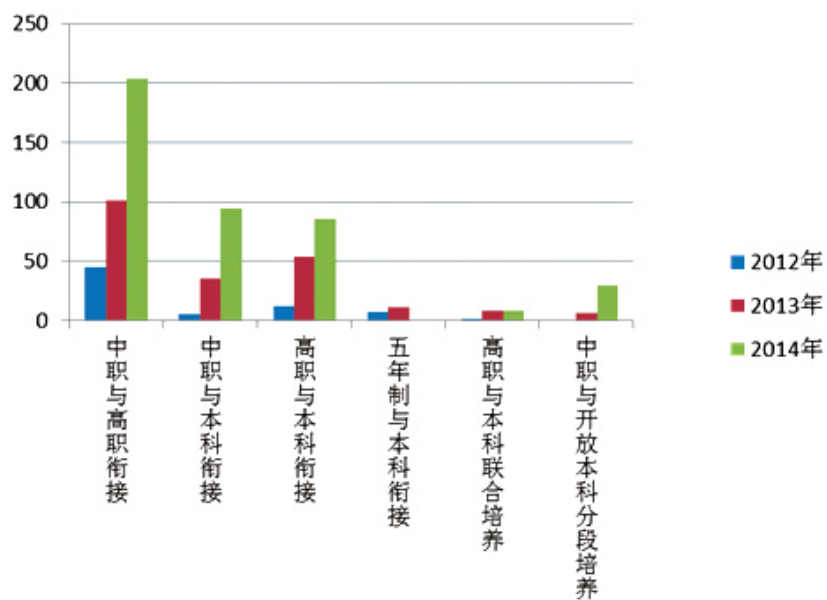


图 4-1 江苏省现代职教体系项目情况

5 服务与贡献

2014 年,江苏省高职院校毕业生总数 183344 人,其中,留在当地就业的比例为 41.33%,到中小微企业等基层服务比例为 69.51%,到国家骨干企业就业比例为 11.45%。横向技术服务到款额为 13257.39 万元,纵向科研经费到款额 27144.03 万元,技术交易到款额为 20814.58 万元,非学历培训到款额 343.43 万元,公益性培训服务 13213.13 万元,均比上年大幅提升。

表 5-1 2013 年-2014 年江苏省“服务贡献表”指标对比

指标名称	单位	院校示范类型	2013 年	2014 年	增量
毕业生 就业去向	A 类： 留在当地 就业 比例	% 所有院校	50.85	52.02	+1.17
		% 国家骨干院校	75.45	74.37	-1.08
		% 国家示范院校	63.99	66.32	+2.33
		% 江苏省示范院校	56.35	58.52	+2.17
		% 非示范校	41.58	42.73	+1.15
	B 类： 到中小 微企业 等基层 服务比 例	% 所有院校	70.02	69.51	-0.51
		% 国家骨干院校	71.66	71.98	+0.32
		% 国家示范院校	65.07	65.18	+0.11
		% 江苏省示范院校	64.43	64.9	+0.47
		% 非示范校	73.19	71.9	-1.29
C 类： 到国家 骨干企 业就业 比例	% 所有院校	11.26	11.45	+0.19	
	% 国家骨干院校	12.51	13.2	+0.69	
	% 国家示范院校	12.49	12.87	+0.38	
	% 江苏省示范院校	17.69	18.82	+1.13	
	% 非示范校	7.23	6.9	-0.33	

8 苏教职〔2014〕5号.关于组织申报2014年江苏省现代职业教育体系建设试点项目的通知.
http://www.ec.js.edu.cn/art/2014/2/13/art_4267_143418.html

9 苏教职〔2013〕9号.关于继续做好江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知.http://
www.ec.js.edu.cn/xxgk/jcms_files/jcms1/web1/site/art/2013/3/20/art_111_2521.html

横向技术服务到款额	万元	所有院校	421.92	520.8	+98.88
	万元	国家骨干院校	400.53	784.65	+384.12
	万元	国家示范院校	424.37	548.97	+124.6
	万元	江苏省示范院校	985.19	1070.17	+84.98
	万元	非示范校	70.33	77.62	+7.29
纵向科研经费到款额	万元	所有院校	196.06	217.32	+21.26
	万元	国家骨干院校	478.49	502.33	+23.84
	万元	国家示范院校	628.12	649.95	+21.83
	万元	江苏省示范院校	159.8	210.12	+50.32
	万元	非示范校	56.83	69.77	+12.94
技术交易到款额	万元	所有院校	199.71	221.09	+21.38
	万元	国家骨干院校	442.77	495.69	+52.92
	万元	国家示范院校	131.26	161.23	+29.97
	万元	江苏省示范院校	218.78	222.82	+4.04
	万元	非示范校	41.2	60.97	+19.77
非学历培训到款额	万元	所有院校	305.65	343.43	+37.78
	万元	国家骨干院校	447.46	516.91	+69.45
	万元	国家示范院校	473.43	567.43	+94
	万元	江苏省示范院校	408.83	442.93	+34.1
	万元	非示范校	172.23	193.56	+21.33
公益性培训服务	人日	所有院校	12112.5	13213.13	+1100.63
	人日	国家骨干院校	17840.25	22298.25	+4458
	人日	国家示范院校	3579	3766.33	+187.33
	人日	江苏省示范院校	13297.18	11072.8	-2224.38
	人日	非示范校	10786.36	14244.14	+3457.78

备注：“服务贡献表”中毕业生就业去向：2013年统计2012届毕业生，2014年统计2013届毕业生。其他统计数据按照学年统计，2013年统计2012-2013学年，2014年统计2013-2014学年。

5.1 搭建产教融合平台，提升服务能力

江苏省高职院校坚持以服务地方产业为目标，产教融合，着力提升服务能力水平。政行企校共同建设、“产学研用”紧密结合、硬件和软件建设

同步推进，实现资源共享和示范辐射，一批专业（群）综合型实训基地、科技型实训基地、职教集团型实训基地、区域共享型实训基地、新兴产业（紧缺）型实训基地、工程中心或公共服务平台应运而生，实现与产业从“跟随”到“伴生”到“引领”；以大学科技园、工程技术中心、技术研发中心、产业研究中心等为依托，面向市场、行业企业承接研究开发，在技术研发、产品研制、技术改造、技术服务和科技成果转化及其工程化、产业化方面做出突出贡献。全省81所高职院校，有5个省级工程技术中心，64个省级工程技术研究开发中心。15所国家示范或骨干院校，100%建有省级工程技术研发中心，20所省示范院校中，16所建成省级工程技术研发中心，占比80%，其余高职院校，占比27%。

案例 11

淮安信息职业技术学院以研发平台建设为重要载体，主动对接和服务地方经济社会发展需求，广泛开展产学研合作、科技服务等工作。目前，共建成省级以上研发平台11个。2014年主要产学研合作企业达293家，为企业技术服务年收入506万元，教师主持在研课题460项，到款金额1906万元。该院被评为“江苏省科技工作先进高校”和“江苏省科技富民突出贡献单位”。

江苏农牧科技职业学院坚持现代农业与信息技术相结合，依托江苏省高等职业院校食品质量安全控制等实训基地，开展“江苏省农产品质量安全追溯系统软件”、“江苏优质农产品企业联盟网软件”项目研究及应用。27名教师带领学生为全省13个地级市的200个乡镇农产品质量安全监管站进行了农残仪安装、软件平台对接和现场调试，培训了近700个农产品生产基地的3000余技术人员。

苏州健雄职业技术学院集聚科技资源助推当地企业升级。该院与东南大学等8所著名高校联合共建健雄联合研究院和省级太仓大学科技园，汇集上千

种科技资源的信息库和 100 余位专家的专家库,成功引进国内先进的物联网技术、光环境检测技术以及美国药物合成和检测技术、加拿大植物氮检测技术等适用技术,促进了太仓的企业转型升级。

徐州生物工程职业技术学院以科技项目助推养殖业提档升级。该院在丰县实施省“挂县强农富民”工程,共在该县建立人工授精站 3 个,编制实用人工授精操作规程 1 套,湖羊平均产子率从 2.6 升至 3.0,帮助养殖户解决了牛奶黄曲霉毒素超标、奶牛乳房炎、腐蹄病及羔羊拉稀等问题,羔羊死亡率控制在 3% 以内,指导养殖家庭农场成功申报并获批“2014 年江苏省畜禽标准化健康养殖项目”,使全县畜牧养殖产业规模和产量较 2013 年分别提高约 11% 和 16%,仅此对该县农业科技进步总体贡献率较去年提高了 1.2%。

泰州职业技术学院与政府、行业协会、企业联动建设“江苏省数控机床工程技术研发中心”,服务地方特色产业——泰州数控机床产业集群,通过技术开发与转化,促进企业销售增加 8000 多万元;近三年来获省、市级科技项目 8 项,经费累计 158 万元;获横向科技项目 13 项,经费累计 66.35 万元;获省部级科技进步三等奖、市科技进步三等奖等多个奖项;面向学生和社会人员开展技能培训 33526 人次。

5.2 学历非学历并重,扩大人才红利

江苏省高职院校依托学校学历教育的办学力量,集中学校丰富的教学资源,充分利用学历教育的成熟经验和运作模式,特别是近年来积累的优质数字化教学资源,与行业企业合作,开展专业化、网络化、多层次的非学历教育和职业培训,提高在职从业人员综合素质和职业能力。2014 年全省开展各类社会培训项目 2581 个,培训累计 3856799 人天,面向学生开展各类技能鉴定 320622 人次,面向社会开展技能鉴定 276429 人次,取得了很好的社会效益。

表 5-2 职业技能鉴定与培训情况

项目	2013 年	2014 年	增幅
职业技能鉴定项目数(个)	2455	2581	5.13%
职业技能鉴定(人次)	597928	597051	-0.15%
社会人员技能鉴定(人次)	268843	276429	2.82%
为企业培训技术人员(人天)	1009877	2217293	119.56%

案例 12

苏州农业职业技术学院牵头创建“江苏现代农业校企(园区)合作联盟”,共建“园中校”、“校中园”和“教授—技师工作站”,合办“太仓班”等定向培养青年职业农民,面向一线农业从业人员开展实用技术、农民创业等培训,形成了“普教成教联动”的新型职业农民培养体系和“五位一体”的培养模式,培养新型职业农民 8 万余人。

苏州信息职业技术学院与苏州市吴江区人民政府经人力资源和社会保障部批准在校内设立国家级专业技术人员继续教育基地——苏州市高级人才太湖培训中心,政校双方共建基地,师资共享,合作教学,满足了高技能人才培训与做学一体的教学改革需要。目前,共建实训室 12 个。截至 11 月底,中心完成培训 47677 人次。

江苏商贸职业学院为适应我国全面实施棉花流通新体制,与中国棉花交易网联合举办中国棉花加工技能培训班;为加快基层供销合作社改革发展,连续承办加强基层社“三位一体”建设培训班;为发挥农产品经纪人协会的组织协调作用,举办“全省农产品经纪人创业兴业培训工程”百佳农产品经纪人高级研修班。全学年共举办培训研修班 64 个,培训 6665 人次。

5.3 扩大技术交易，打造区域创新源

根据 2014 年统计数据，上一年度江苏省高职院校技术市场交易合同数 1464 项，成交额 20814.58 万元，校均 260.18 万元。其中，技术开发合同数 623 项，成交额 8931.57 万元；技术转让合同数 59 项，成交额 1343.8 万元；技术咨询合同数 174 项，成交额 4284.42 万元；技术服务合同数 608 项，成交额 6254.79 万元。2014 年，常州工程职业技术学院年技术市场交易额达到近 5000 万元，常州机电职业技术学院面向装备制造业企业，聚焦数控、模具、农机、自动化、信息等技术领域，积极开展“四技”服务，完成横向项目 149 项，服务 112 家企业，到账横向经费 734 万元，为企业开发新产品 57 个、研制新装置 45 个、完善新工艺 36 个。

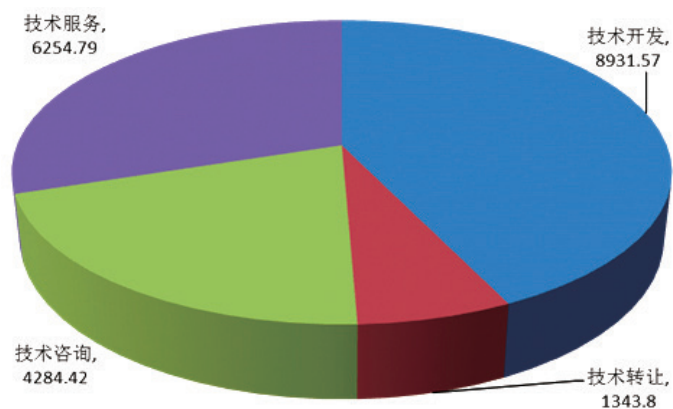


图 5-1 2013 年度江苏高职院校技术市场交易统计表¹⁰ (单位: 万元)

¹⁰ 来源于江苏高职院校技术市场交易统计 (2013 年 1 月 1 日至 2013 年 12 月 31 日)

案例 13

常州纺织服装职业技术学院“科技创新，助推企业绿色发展”。该院与企业共建科技创新平台，主持完成中小企业创新基金项目《高效短流程环保型精练剂 (12C26213302766)》，主持完成《生态型棉用阻燃剂》技术开发项目，开发了耐碱渗透剂 R-AH、抗织物破洞剂 OK、涂料染色交联剂、无磷络合分散剂等多项新产品、新工艺，申请多项发明专利，并已产业化，助推了企业的绿色发展。

南通职业大学依托学校公共技术服务平台，积极为地方产业开展应用研究，助推企业转型升级，创造效益累计过亿元。如学校“绿色催化与新材料”科研团队为南通东南公路工程有限公司完成两大技术攻关，所研发的环氧沥青系列产品主要指标达到世界同类水平，已先后用于泰州长江大桥、山东营口德龙烟铁路黄河特大钢桥、南通江海大道高架等十多个路桥建设项目，公司也转型为科技型企业，被评为江苏省“科技民营企业”和“高新技术企业”。

南京交通职业技术学院的“江苏道路交通节能减排工程技术研究开发中心”自批准建设以来，在车辆节能减排技术、道路工程节能减排技术和交通节能减排技术咨询服务等方面强化对外科技服务和成果转化，成立了独立核算的法人实体——“南京交院交通节能减排技术有限公司”，中心被人社部和国家博士后管委会批准设立“博士后科研工作站”，组织江苏省内交通运输节能减排项目申报交通运输部节能减排专项资金支持，累计获批补助 107 个项目、1.72 亿资金。



图 5-2 中心被人社部和国家博士后管委会批准设立博士后科研工作站

苏州经贸职业技术学院通过举办知识产权讲座、加强与专利事务所联系等各项措施，对学校知识产权申报工作进行宣传和引导，取得显著成绩。该院师生2014年获得专利受理229项，获得专利授权102项，其中发明专利5项，实用新型专利96项，外观专利1项，软件著作权18项。同时，加大加快成果转化力度，已有14项知识产权成功转化，获得良好社会效益。该院连续三年获得苏州市高新区专利大户奖和专利工作先进单位的荣誉称号。

6 挑战与展望

6.1 专科层次高职院校创新发展

面对多重挤压，高职院校必须坚持特色发展。应用型本科院校由传统学术维度向职业维度转型发展，从上游对高等职业院校带来巨大压力。中等职业学校试办五年制高职，又从下游对高等职业院校形成冲击。在此双向夹击形势下，高等职业院校应以人才培养质量为核心，加强学生文化素质教育，开展协同创新，加强国际交流与合作，在适应人的全面发展和适应产业转型升级中完成自身的转型升级，彰显特色，拓展优势，增强办学活力。

6.2 互联网时代与智慧教学

面对信息技术革命，人才培养必须线上线下结合。信息技术对教育具有革命性的影响。MOOC等现代教学技术与手段对传统教育理念和教学模式的冲击，“倒逼”高职教育转变教学理念和模式。这些新的变化为教育带来了新的活力，在互联网和大数据时代，必须充分运用现代信息技术手段，搭建以学生自主学习为核心的信息化教学管理平台，线上线下结合，

学习主动性和个性化相结合，提升学生学习的主动性和积极性；同时运用信息技术搭建教学过程与生产过程实时互动平台，深化产教融合和教学改革；科学规划智慧校园建设，提高管理效率，实现治理能力现代化。

6.3 生源下降与现代职教体系建设

面对生源下降，必须拓展人才成长通道。随着我国接受高等教育的适龄人口持续下降，高职院校招生越来越困难，压力越来越大，如何增强高职教育吸引力，提高高职院校核心竞争力，质量和特色是基础，但是拓宽高职学生发展通道也极其重要。如果学生进入高职教育以后能够在教育体系以及在教育与产业之间自由流动，有宽阔的上升通道，发挥自己的潜能，实现自己的人生理想，高职院校的吸引力就会更强，因此，落实全国全省职业教育工作会议精神，加快现代职业教育体系建设，形成纵横衔接沟通的成才立交桥，必须尽快落到实处。

后 记

高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分，牵涉政府、学生家庭、院校、用人单位等多个利益相关者，涵盖生产、销售、消费、评价等经济行为多环节。定期主动向社会发布人才培养年度质量报告，已列入国家中长期教育规划，成为教育系统回应社会问责的履责之举，也是教育系统尊重社会公众知情权，对公众知情权的一种热情呼应，同时也是教育系统的一次自我展示和主动宣传。

本报告数据主要来源于全省 81 所独立设置高职院校的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》(2013.9.1 ~ 2014.8.31) 和高等职业教育质量年度报告指标(2015)，结合教育统计年报及相关的第三方评价数据。相关案例及素材来自媒体报道等三方评价及江苏省内 81 所高等职业院校质量年度报告。

2015 年为各级高等职业教育机构发布质量年度报告的第四个年头。我们努力想在前几年的基础上发布一个高质量的质量报告；我们尽力将本报告编写成数据可信、内容可读的通俗读本，使之成为能回应关心江苏省高等职业教育发展的各界人士问责的履责报告。但由于编委会成员时间与水平有限，本报告不一定尽如人意，欢迎各界人士提出批评和指正。

编委会

二〇一五年一月十日